

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 576 среднего общего образования
с углубленным изучением предмета физическая культура
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7
от 30 мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ ШИ № 576
Н.В. Скарлыгина
Приказ № 134 от 31 мая 2018 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы школы-интерната среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования.

1.1.2. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.1.4. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет, связанных:

- с обретением чувства личной тождественности и целостности;
- с осознанием психосексуальной идентичности - самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональным самоопределением, как самостоятельным и независимым определением жизненных целей и выбора будущей профессии;
- с развитием готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Основными проявлениями этого возраста являются «юношеский максимализм», «эгоцентризм», «нигилизм»:

- юношеский максимализм – это крайность в каких-либо требованиях, во взглядах (когда или все, или ничего, когда чрезмерно завышены претензии ко всему – миру, жизни, людям);
- эгоцентризм (от лат . ego - я и центр) - отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своем индивидуальном "я". взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма. Крайний индивидуализм, взгляд на себя как на центр мироздания;
- нигилизм (от лат . nihil - ничто) - полное отрицание всего, полный скептицизм. Противопоставление себя взрослым как болезненное состояние или как результат неправильного воспитания.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность – чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. Длительность юношеского периода часто зависит от конкретных условий воспитания детей, от того, настолько велик разрыв в нормах и требованиях, предъявляемых к ребенку и взрослому.

Учёт особенностей данного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

1.2.2. В результате изучения всех без исключения предметов средней школы обучающиеся должны достигнуть уровня общеобразовательной подготовки, который соответствует требованиям государственного образовательного стандарта:

Познавательная деятельность:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных

характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.3. Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов и углубленного изучения предметов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты с учётом общих требований государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражены в рабочих программах, которые являются приложением к данной основной образовательной программе среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.1. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы-интерната.

1.3.3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов осуществляется внешними органами, т. е. является внешней оценкой.

1.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяется два уровня, превышающие базовый:

- 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

- Для определения подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется также два уровня:

- 1) пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- 2) низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Эта система оценивания применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Описание достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать) содержится в рабочих программах по предмету.

1.3.5. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся школы-интерната:

- усвоение обязательного минимума содержания образования по основным предметам (по двум уровням усвоения: теоретическому и практическому);
- административные контрольные работы, срезовые работы по разделам программы, диагностические работы;
- письменные работы: сочинение, изложение, диктант, эссе и т.д.
- контрольные работы по темам;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- диагностические и срезовые работы;
- практические и лабораторные работы;
- защита рефератов, творческих работ и проектов;
- художественные творческие работы;
- создание мультимедийного продукта;
- проверка техники чтения;
- письменные и устные ответы на уроках;
- проверка выполнения домашних заданий;

- школьные туры предметных олимпиад;
- участие в интернет-олимпиадах разных уровней;
- командные игры-зачеты, викторины, турниры, соревнования;
- участие в предметных неделях;
- участие в международных играх по предметам: «Кенгуру», «Медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно» и др.
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам четвертей и года;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание среднего общего образования

Основное содержание курсов по всем предметам на ступени среднего общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочая программа по предмету включает:

1) Пояснительную записку, в которой указаны:

- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- описание учебно-методических средств обучения;
- описание корректировки учителем авторской программы;
- содержание учебного предмета, курса;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся.

2) Календарно-тематическое планирование.

Рабочие программы отдельных учебных предметов являются приложением к данной основной образовательной программе среднего общего образования.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

2.2.1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся формирует нравственный уклад школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.3. Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

2.2.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное

благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития;
- готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.

2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения;
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе

бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);

- Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;
- Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- Проводят школьный экологический мониторинг;
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участвуют в подготовке и проведении «Дня наук», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами

педагогической поддержки социализации являются: социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, ролевые игры.

2.2.7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Санкт-Петербурга, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к своему социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.2.8. Мониторинг эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.2.9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью, беседа.
- *Психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Недельный/годовой учебный план среднего общего образования (спортивный профиль)

| Федеральный компонент | | | |
|--|---|--|--------------------|
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | | |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | |
| | Русский язык | 68 (1/1) | |
| | Литература | 204 (3/3) | |
| | Иностранный язык (Английский язык) | 204 (3/3) | |
| | Математика: Алгебра и начала математического анализа | 136 (2/2) | |
| | Геометрия | 136 (2/2) | |
| | История | 136 (2/2) | |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 136 (2/2) | |
| | Астрономия | 34 (1/0) – в 10 классе 34 (0/1) – в 11 классе | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 (1/1) | |
| <i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне или профильном уровнях</i> | | | |
| Вариативная часть | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | |
| | | Базовый уровень | Профильный уровень |
| | География | 68 (1/1) | |
| | Физика | 136 (2/2) | |
| | Химия | 68 (1/1) | |
| | Биология | | 204 (3/3) |
| | Информатика и ИКТ | 68 (1/1) | |
| | Искусство (МХК) | 68 (1/1) | |
| Физическая культура | | 272 (4/4) | |
| Всего | 2040 (30/30) | | |
| Региональный компонент | | | |
| | Русский язык | 68 (1/1) | |
| | История | 68 (1/1) | |
| Компонент образовательной организации | | | |
| | Алгебра и начала математического анализа | 68 (1/1) | |
| | Элективные учебные предметы | 272 (4/4) | |
| | Итого | 2516/37 | |

Особенности учебного плана:

Учебный план среднего общего образования реализует модель профильного обучения. Профиль обучения - спортивный, что соответствует специфике образовательного учреждения и отвечает образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Федеральный компонент обеспечен изучением предметов:

- На профильном уровне изучаются предметы: «Биология», «Физическая культура», что соответствует специфике спортивного профиля.

- Предмет федерального компонента «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» по 2/2 часов в неделю (всего 136 часов) и «Геометрия» по 2/2 часов в неделю (всего 136 часов);
- Предмет «История» в 10-11 классах изучается интегрированным курсом «Россия и мир»;
- Интегрированный учебный предмет «Обществознание» по 2/2 часов в неделю включает разделы «Экономика» и «Право»;
- Изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предмет «Химия» изучается по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов), предмет «Физика» – по 2/2 часов в неделю (всего 136 часов); на профильном уровне предмет «Биология» изучается по 3/3 часов в неделю (всего 204 часа);
- На изучение учебного предмета «Астрономия» в 10-11 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа). В 2018-2019 учебном году этот предмет изучается и в 10 (1 час в неделю), и в 11 (1 час в неделю) классах, так как в 2017-2018 учебном году в 10 классе этот предмет не изучался. В следующем учебном году и далее предмет «Астрономия» будет изучаться только в 10 классе.

Региональный компонент реализуется через выделение дополнительного времени на изучение предметов:

- «Русский язык» по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов), что является отражением региональной специфики образования в Санкт-Петербурге и обусловлено необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по этому предмету;
- «История» по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов). Дополнительное время используется на изучение актуальных вопросов истории России.

Компонент образовательной организации реализуется через выделение дополнительного времени на:

- Предмет «Алгебра и начала анализа» по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов), что обусловлено необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по этому предмету.
- Элективные учебные предметы по 4/4 часа в неделю (всего 272 часа);

Деление классов на две группы при изучении предметов «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Технология», «Элективные учебные предметы» осуществляется при наполняемости класса 20 человек.

Элективные учебные предметы в 10-11 классах развивают содержание таких предметов как «Биология», «Русский язык», «Математика», «Обществознание». Элективные учебные предметы удовлетворяют познавательные интересы обучающихся. Перечень предметов в школе-интернате определен в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень программ элективных учебных предметов:

- Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н. и др. «Я сдам ЕГЭ! Русский язык», М: «Просвещение», 2016
- Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы», СПб ЭНМС, 2014
- Фролова С.Д. «Теория и практика написания сочинений», СПб ЭНМС, 2014
- Котова О. А., Лискова Т. Е. «Я сдам ЕГЭ! Обществознание», М: «Просвещение», 2016
- Калинова Г.С., Паршутина Л.А. «Я сдам ЕГЭ! Биология», М: «Просвещение», 2016
- Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания», СПб ЭНМС, 2014

- Семенцова В.Н., редакция Павлова Г.А. «К совершенству шаг за шагом», СПб ЭНМС, 2015
- Гамилов Д.В. «Основы программирования», СПб ЭНМС, 2014
- Маканина С.И. «Теория и практика анализа художественного текста», СПб ЭНМС, 2014
- Журавлева О.Н. «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации», СПб ЭНМС, 2014
- Рябов Ю.А. «Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI веков», СПб ЭНМС, 2014
- Полозова О.Л. «Английский язык: общение без границ», СПб ЭНМС, 2014

3.2. Годовой календарный учебный график

Организация образовательного процесса ГБОУ школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура регламентируется распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году», инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается школой-интернатом самостоятельно.

Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, уставом школы-интерната и правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года:

Учебный год и учебные занятия начинаются 1 сентября 2018 года;

Учебный год заканчивается 31 августа 2019 года;

Учебные занятия заканчиваются 24 мая 2019 года.

Продолжительность периодов аттестации

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебных занятий в 10-11 классах – 34 недели без учета времени проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня, летом 14 календарных недель.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

I четверть – с 1 сентября по 26 октября (8 недель),

II четверть – с 5 ноября по 28 декабря (8 недель),

III четверть – с 14 января – 22 марта (10 недель),

IV четверть – с 1 апреля по 24 мая (8 недель).

Учебный год делится на полугодия в 10-11 классах

| Полугодия | Классы | Срок начала и окончания полугодия |
|-------------|----------------|-----------------------------------|
| I полугодие | 10 - 11 классы | 01.09.2018 - 28.12.2018 |

| | | |
|--------------|----------------|-------------------------|
| II полугодие | 10 – 11 классы | 14.01.2019 - 24.05.2019 |
|--------------|----------------|-------------------------|

Продолжительность каникул

| Вид | Продолжительность | Начало занятий | Количество дней |
|--|---|----------------|-----------------|
| Осенние | с 27 октября 2018 по 03 ноября 2018 | 5 ноября | 8 дней |
| Зимние | с 29 декабря 2018 по 12 января 2019 | 14 января | 15 дней |
| Весенние | с 23 марта 2019 по 31 марта 2019 | 1 апреля | 9 дней |
| Для учащихся 1 классов в III четверти | с 04 февраля 2019 по 10 февраля 2019 | 12 февраля | 7 дней |

Количество классов-комплектов в каждой параллели

| | |
|----------|---|
| 10 класс | 3 |
| 11 класс | 2 |

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 6 - дневной учебной неделе занимаются – 10 – 11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Время работы школы-интерната – с 8 часов до 20 часов

Начало занятий – в 9.00

Расписание звонков

Режим уроков и перемен для 10-11 классов

| Компоненты учебного дня | Время | Продолжительность отдыха |
|-------------------------|---------------|--------------------------|
| 1 урок | 9-00 –9-40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 2 урок | 10-00 –10-40 | |
| Перемена | | 20 минут |
| 3 урок | 11-00 –11-40 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 4 урок | 11-50 –12-30 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 5 урок | 12-40 –13-20 | |
| Перемена | | 10 минут |
| 6 урок | 13-30 –14-10 | |
| Перемена | | 30 минут |
| 7 урок | 14-40 – 15-20 | |

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.3.1. Общие положения

Созданные в школе-интернате условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ по предметам;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности школы-интерната педагогическим составом и описание уровня квалификации педагогических работников:

- Школа-интернат полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.
- Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
- Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется педагогическим составом в количестве 59 человек: учителя-предметники - 41 человек, воспитатели - 13 человек, вспомогательный педагогический персонал (социальные педагоги, психологи, логопеды) - 5 человек.
- Краткая статистическая характеристика педагогического персонала по определенным показателям:

| Показатели | Количество | Процентное соотношение |
|--|-------------|------------------------|
| Общее количество педагогов | 59 человек | |
| Учителя-предметники | 41 человек | 69% |
| Воспитатели | 13 человек | 22% |
| Вспомогательный педагогический персонал | 5 человек | 9% |
| Возрастная характеристика педагогов | | |
| До 30 лет | 4 человека | 7% |
| От 31 до 40 лет | 10 человек | 17% |
| От 41 до 50 лет | 20 человек | 34% |
| От 51 до 60 лет | 18 человек | 30% |
| Свыше 60 лет | 7 человек | 12% |
| Уровень образования педагогов | | |
| Высшее профессиональное образование | 54 человека | 92% |
| Среднее профессиональное образование | 5 человек | 8% |
| Уровень квалификации педагогов | | |
| Высшая квалификационная категория | 22 человека | 37% |

| | | |
|---|------------|-----|
| Первая квалификационная категория | 26 человек | 44% |
| Не имеют квалификационной категории | 11 человек | 19% |
| Трудовой стаж (общий) | | |
| От 3 до 10 лет | 5 человек | 9% |
| От 11 до 15 лет | 5 человек | 9% |
| От 16 до 20 лет | 13 человек | 22% |
| От 21 до 30 лет | 19 человек | 32% |
| Свыше 30 лет | 17 человек | 28% |
| Награды | | |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 8 человек | 14% |
| «Отличник народного просвещения» | 1 человек | 2% |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 1 человек | 2% |

- Школа-интернат полностью укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.3.3. Описание психолого-педагогических условий

- Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:
 - 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной и основной ступеням общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в юношеский;
 - 2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - 3) обеспечение вариативности направлений и форм, а также разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на средней ступени общего образования:
Уровни психолого-педагогического сопровождения:
 - 1) Индивидуальное
 - 2) Групповое
 - 3) На уровне класса, команды
 - 4) На уровне школы*Основные формы сопровождения:*
 - 1) Консультирование
 - 2) Развивающая работа
 - 3) Диагностика
 - 4) Профилактика
 - 5) Коррекционная работа
 - 6) Экспертиза
 - 7) Просвещение*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*
 - 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья
 - 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - 3) Развитие экологической культуры
 - 4) Дифференциация и индивидуализация обучения
 - 5) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
 - 6) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
 - 7) Выявление и поддержка одаренных детей
 - 8) Психолого-педагогическая поддержка спортсменов

- 9) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- 10) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
- 11) Поддержка детских объединений

3.3.4. Описание финансовых ресурсов

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Государственных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3.5. Описание материально-технических ресурсов

- Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- Школа-интернат для реализации основной образовательной программы среднего общего образования оборудована:
 - 1) учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся, автоматизированными рабочими местами педагогических работников с интерактивной доской;
 - 2) актовым залом;
 - 3) библиотекой;
 - 4) двумя компьютерными кабинетами;
 - 5) помещениями для дополнительных занятий обучающихся;
 - 6) двумя спортивными залами, оснащёнными спортивным оборудованием и инвентарём;
 - 7) тренажёрным залом;
 - 8) спальным корпусом для проживания 100 воспитанников;
 - 9) спортивными площадками: футбольной, баскетбольной, полосой препятствий;
 - 10) игровой площадкой;
 - 11) крытым катком;
 - 12) кардио-залом;
 - 13) столовой с пищеблоком;
 - 14) медицинским кабинетом;
 - 15) гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
 - 16) административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.
- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.3.6. Описание информационно-методических ресурсов

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в

рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы-интерната с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в печать;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- заполнения базы данных «Параграф»;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, в библиотеке к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 576 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СПИСОК

учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2018-2019 учебный год

Среднее общее образование

| Параллель | Наименования предметов по учебному плану (все предметы) | Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания | Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания | Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания |
|-----------|---|---|---|--|
| 10-11 | Русский язык | Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Издательство М. «Просвещение» 2011 год | | Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2014 Капинос В.И., Пучкова Л.И. Русский язык 10 класс. Контрольные работы в новом формате (учебное пособие), М: Интеллект-центр, 2012 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 10 | Литература. | Курдюмова Т. Ф. и др. Литература. 10 класс. Издательство М. «Дрофа» 2008 год. | | Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А. Литература 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику. М: Дрофа, 2014 |
| 11 | Литература. | Курдюмова Т. Ф. и др. Литература (в 2-х частях) 11 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | Андреева Т.Н., Кузина Е.Б., Обучающие практические работы по литературе, М: Дрофа, 2005 |
| 10 | Английский язык. | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год. | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год. | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Книга для учителя. Английский язык. 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2017 год. |
| 11 | Английский язык. | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. 11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год. | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь 11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2016 год. | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Методическое пособие Английский язык. 11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2012 год. |
| 10-11 | Алгебра и начало математического анализа | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начало математического анализа 10-11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2012 год. | | Изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах» Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева, М. Просвещение, 2015 |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 10-11 | Алгебра и начало математического анализа Геометрия | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Геометрия. 10–11 классы. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. | | Поурочные разработки по геометрии: 10-11 класс/ сост. В.А. Яруенко, -М: ВАКО, 2010 |
| 10 | Информатика и ИКТ. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика. Базовый уровень.10 класс. Базовый уровень. Издательство М. «Бином» 2018 год. | | Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И. Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. |
| 11 | Информатика и ИКТ. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика. Базовый уровень.11класс. Базовый уровень. Издательство М. «Бином» 2018 год. | | Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И. Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. |
| 10 | История. | Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | Волобуев О.В., Клоков В.А. Рабочая программа. М: Дрофа, 2011 |
| 11 | История. | Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | Волобуев О.В., Клоков В.А. Рабочая программа. М: Дрофа, 2011 |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|
| 10 | Обществознание. | Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А.В. и др. Обществознание. 10 класс Издательство М. «Просвещение» 2017 год. | | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Рабочая программа Обществознание. 10 класс Издательство М. «Просвещение» 2011 год. |
| 11 | Обществознание. | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 11 класс Издательство М. «Просвещение» 2011 год. | | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Рабочая программа Обществознание. 11 класс Издательство М. «Просвещение» 2011 год. |
| 10 | География | Максаковский В.П. География 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. | | Максаковский Методическое пособие по экономической социальной географии мира. 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. |
| 11 | География | Максаковский В.П. География 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. | | Максаковский Методическое пособие по экономической социальной географии мира. 11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. |
| 10 | Физика. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018 год. | Парфентьев Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Издательство М. «Просвещение» 2018 год | Физика. 10-11 классы. Поурочное планирование. Издательство: М. Просвещение. |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|--|
| 11 | Физика. | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. (в 2-х частях) 1 часть. 11 класс. Издательство «Мнемозина» 2010 год. | Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю. под ред. Генденштейна Л.Э. Физика. Задачник. (в 2-х частях) 2 часть. 11 класс. Издательство «Мнемозина» 2009 год. | Генденштейн Л.Э. Тетрадь для лабораторных работ. Издательство «Мнемозина» 2010 год. |
| 10 | Астрономия. | Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы. Издательство Просвещение, 2018 год | Кондакова Е.В., Чаругин В.М. Тетрадь практикум. 10-11 классы. Издательство Просвещение, 2018 год. Угольников О.С. Астрономия. Задачник. 10-11 классы. Издательство Просвещение, 2018 год. | Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень. Издательство Просвещение, 2017 год |
| 10 | Химия. | О. С. Gabrielyan О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | О. С. Gabrielyan О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Настольная книга учителя. Методическое пособие. Химия. 10 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. |
| 11 | Химия. | Габриелян О.С., Лысова Г. Г. Химия. 11 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | О. С. Gabrielyan О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Настольная книга учителя. Методическое пособие. Химия. 11 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 10 | Биология. | Бородин П.М., Высоцкая Л.В. Дымшиц Г.М. Биология 10-11 класс. Углубленный уровень. Издательство М. Просвещение, 2018 | | Дымшиц Г.М, Саблина О.В. Рабочие программы. Биология. 10-11 класс. Издательство М. Просвещение. |
| 11 | Биология. | Каменский А.А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Издательство М «Дрофа» 2011 год. | | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Рабочие программы по биологии 5-11 классы УМК Пасечник Биология. Животные. 10-11 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. |
| 10 | Искусство (МХК) | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Базовый уровень. 10 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Методические рекомендации для преподавателя. Базовый уровень. 10 класс. Издательство М. Инфостудия Экон.» 2011 год. |
| 11 | Искусство (МХК) | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Базовый уровень. 11 класс. Издательство М. «Дрофа» 2011 год. | | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Методические рекомендации для преподавателя. Базовый уровень. 11 класс. Издательство М. Инфостудия Экон.» 2011 год. |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности. | Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности (в 2-х частях)10 класс. Издательство М. «Просвещение» 2012 год. | | Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Пособие для учителя. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации 5-11 классы. Издательство М. «Просвещение» 2012 год. |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности. | Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2012 год. | | Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Пособие для учителя. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации 5-11 классы. Издательство М. «Просвещение» 2012 год. |
| 10-11 | Физическая культура. | Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. | | Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура. 10-11 класс. Издательство М. «Просвещение» 2011 год. |
| 10-11 | Элективный курс: «Математика: избранные вопросы». | | «Математика. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь» М: Просвещение, 2016 «Математика. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Профильный уровень. Рабочая тетрадь» М: Просвещение, 2016 | «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки». Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. ФИПИ. М., «Просвещение», 2016 г. «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки». Учебное пособие для общеобразовательных организаций: профильный уровень. ФИПИ. М., «Просвещение», 2016 г. |
| 10-11 | Элективный курс: «Теория и практика написания сочинений» (10), «Теория и практика анализа художественного текста» | | «Русский язык. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Рабочая тетрадь» М: Просвещение, 2016 | Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: учебное пособие. М: Рольф Зинина Е.А. Основы поэтики: |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | (11) | | | теория и практика анализа художественного текста. 10-11 классы. Учебное пособие. М: Дрофа, 2014 |
| 10-11 | Элективный курс: «Актуальные вопросы изучения обществознания» | | «Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Рабочая тетрадь» М: Просвещение, 2016 | |
| 10-11 | Элективный курс: «К совершенству шаг за шагом» | | «Биология. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Рабочая тетрадь» М: Просвещение, 2017 | |