

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО
Протокол от 31 августа 2023 года № 1



ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургского ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для учебного заведения мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Вариативные модули: «Традиционные школьные дела», «Содержание и воспитание в условиях проживания в интернате», «Ледовые виды спорта». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Рабочая программа воспитания СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в

социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для учебного заведения мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация». Вариативные модули: «Традиционные школьные дела», «Содержание и воспитание в условиях проживания в интернате», «Ледовые виды спорта». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам СПб ГБПОУ «Академия

ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем, тренером и другими значимыми взрослыми;
- *Психологически комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса,

внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» являются следующие:

- *Традиционные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его

хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные дела – это ключевые общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- организуемые совместно с педагогами и родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- регулярное проведение Единого Информационного Дня (далее ЕИД) - информационного блока в начале первого урока, посвященного памятным датам, важным событиям города и страны;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке традиционных общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа традиционных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в традиционных общешкольных делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков

обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уроки РПВ (Рабочей программы воспитания) объединены четырьмя основными

темами:

- Биография известной личности
- Нравственные ценности (милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть)
- Здоровье и спорт
- Сплочение коллектива

Уроки РПВ проводятся в течение всего учебного года и представлены во всех рабочих программах учителей-предметников.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Академии ледовых видов спорта “Динамо Санкт-Петербург” осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

4.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.8 Модуль «Содержание и воспитание в условиях проживания в интернате»

Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» является школой-интернатом - образовательным учреждением с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданным в целях воспитания детей.

Интернат имеет необходимые условия для проживания воспитанников:

- отдельные комнаты для спален девочек и мальчиков;
- комнаты для самоподготовки, комнаты для отдыха, игровые, телевизионные комнаты;
- столовая-кухня для организации горячего питания в здании интерната;
- бытовая комната (необходимые приспособления для стирки и глажки белья, сушки одежды)

Для организации досуга и воспитательной работы максимально используются учебные помещения Академии (актовый и спортивный зал, читальный зал, компьютерный класс, спортивные площадки и т. д.). Все жилые помещения подготавливаются к функционированию в осенне-зимний период, во всех помещениях интерната выполняются санитарно-гигиенические и противопожарные нормы и требования. Медицинское обслуживание воспитанников интерната осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией Академии несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Настоящей гордостью Академии является командная работа педагогического состава интерната. В интернате организована учебно-воспитательная, методическая, культурно-массовая, внеклассная работа.

Воспитатели работают по плану воспитательной работы группы, согласованному заместителем директора по воспитательной работе школы-интерната и утвержденному директором школы-интерната. Воспитатель интерната отвечает:

- за состояние и организацию образовательной и досуговой деятельности группы;
- за правильное систематическое ведение установленной документации;
- за охрану жизни и здоровья воспитанников группы в период пребывания в интернате;
- за проведение с детьми во внеурочное время образовательно-воспитательной работы;
- за организацию самостоятельных занятий воспитанников по выполнению домашних заданий, наблюдение за этими занятиями и оказание воспитанникам необходимой помощи;
- за качество воспитательной работы с воспитанниками;
- за соблюдение установленного распорядка дня, «Правил внутреннего распорядка воспитанников, проживающих в интернате» и «Положения об интернате»;
- правильное использование материальных ценностей и оборудования, выделяемого для работы с воспитанниками;
- за поддержку постоянной связи с учителями, классными руководителями, тренерами и родителями воспитанников;
- за организацию питания воспитанников

Взаимоотношения работников интерната и воспитанников строятся на основе уважения человеческого достоинства.

4.8 Модуль «Ледовые виды спорта»

Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Динамо» (далее СДЮСШОР «Динамо») – является структурным подразделением Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

В СДЮСШОР «Динамо» открыты и действуют следующие отделения по видам спорта:

- хоккей;
- фигурное катание на коньках.

Основными целями деятельности СДЮСШОР «Динамо» являются:

- осуществление учебно-тренировочного процесса по программам спортивной направленности, а также оказание дополнительных услуг по спортивной подготовке;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание трудолюбия, самоопределения и самореализации обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, родине, семье.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков для подготовки по видам спорта;
- подготовка юных хоккеистов в команды мастеров Санкт-Петербурга (МХЛ – молодежная хоккейная лига, ВХЛ – высшая хоккейная лига, КХЛ – континентальная хоккейная лига) и сборные команды России разных уровней;
- проведение и рациональное совмещение на высоком профессиональном уровне образовательного, воспитательного и учебно-тренировочного процессов, способствующее обеспечению гармоничного развития здоровой личности, воспитанию человека гуманного, защищенного, уверенного в своем завтрашнем дне;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных способностей и требований по программам спортивной направленности;
- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

Режим функционирования СДЮСШОР «Динамо» устанавливается на основе требований санитарных норм, устава Академии, учебно-тренировочного плана и календаря соревнований.

Организация процесса по программам спортивной направленности в СДЮСШОР «Динамо» строится на основе учебно-тренировочного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом единого плана-календаря городских, российских и международных спортивных мероприятий, и регламентируется расписанием учебно-тренировочных занятий. Программы спортивной направленности по видам спорта осваиваются:

- на групповых учебно-тренировочных и теоретических занятиях;
- на занятиях по индивидуальным планам;
- на медико-восстановительных мероприятиях;
- на соревнованиях, матчевых встречах;

- на учебно-тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях;
 - на инструкторской и судейской практике, работе спортсменом-инструктором.
- Воспитанники СДЮСШОР «Динамо» обязаны:
- постоянно повышать свою теоретическую, общую и специальную физическую подготовку;
 - совершенствовать спортивное мастерство;
 - выполнять намеченные планы индивидуальных и групповых занятий;
 - соблюдать спортивный режим и гигиенические требования;
 - систематически вести дневник спортсмена;
 - сочетать занятия спортом с успешной учебой в общеобразовательной школе или другом учебном заведении;
 - систематически посещать учебно-тренировочные занятия;
 - поддерживать порядок и дисциплину, выполнять указания руководителей и тренеров-преподавателей по спорту;
 - быть примером дисциплинированного и культурного поведения, равняться в своем поведении на лучших спортсменов, поддерживать и приумножать традиции своего коллектива;
 - активно участвовать в политико-воспитательных мероприятиях, проводимых спортивной школой;
 - выступать на официальных соревнованиях, проводимых Всероссийскими и Санкт-Петербургскими федерациями по виду спорта в соревнованиях за команду СДЮСШОР (возможно выступление по параллельному зачету при наличии соответствующего договора между школой-интернатом и другой организацией);
 - строго соблюдать требования медицинского контроля, регулярно проходить диспансеризацию;
 - бережно относиться к спортивному инвентарю и имуществу.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Академии интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых традиционных общешкольных дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации потенциала уроков РПВ;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Академии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АКАДЕМИИ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» НА 2023-2024 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг.:

Обеспечение позитивной динамики всестороннего развития личности ребенка посредством вовлечения его в деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в традиционных общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся;

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- реализация программ спортивной направленности посредством СДЮСШОР «Динамо».

4. Гражданско-патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик-родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль воспитательного процесса:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	2-3.09.2023. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, Академия!»	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Классный руководитель
	08.09.2023.Международный день распространения грамотности.	5-9 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс- мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классный руководитель, педагог-организатор.
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классный руководитель, педагог-организатор
	Классные собрания «Планиро-	1-11 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	
	вание работы класса задачи на новый 2023-24 учебный год»		Классный руководитель	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор	
	Заседания Совета Лидеров			
	Проверка соблюдения обучающимися требований единой школьной формы	1-11 кл.	зам. директора по ВР	
	Оформление школьных уголков	1-11 кл.	Классный руководитель	
Спортивно оздоровительное	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Классный руководитель	
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
		2-8.09.2023. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
		Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук., Крупнова Е.А.
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, психолог
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений и организацию традиционных школьных дел	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. директора по ВР	
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2023-24 учебный год	-	Классный руководитель, зам. директора по ВР	

Контроль воспитательным процессом	за	Контроль комплектования творческих объединений и внеурочной деятельности, оформление документации	1-11 классы	Зам. директора по ВР
		Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1-11 классов	-	Зам. директора по ВР
		Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
		Проверка соблюдения обучающимися требований к единой школьной формы		
ОКТАБРЬ				
Гражданско патриотическое	-	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
		30.10.2023. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории,
Интеллектуально познавательное	-	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Учителя начальных классов
		16.10.2023. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Учителя биологии
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
		Библиотечный урок «Книжки – ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Классный руководитель
		Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Классный руководитель

Трудовое, профориентационное	26.10.2023. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь, классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Классный руководитель
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, соц. педагог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Заседания Совета Лидеров	7-10 кл	зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11кл	зам. директора по ВР
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	зам. директора по ВР
Спортивно оздоровительное	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физической культуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классный руководитель, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничный концерт «Вам, дорогие учителя!»	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Трудовое, профориентационное	Заседания совета профилактики с семьями несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1 – 11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
	Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	зам. директора по ВР, социальный педагог

	28-30.10.2023. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Василеостровскому району	7-11 кл.	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
	04.10.2023. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классный руководитель
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Зам. директора по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Зам. директора по ВР
НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое	- 04.11.2023. День народного единства. Классные часы по данной тематике. ЕИД.	1-11 кл	Классный руководитель
Интеллектуально познавательное	- Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач. классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2023. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка,
	Дежурство по школе	7- 11 кл	Классный руководитель

Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
Семейное	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители
	Подготовка праздничного поздравления ко дню матери	5-11 кл.	Классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классный руководитель, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров (обсуждения новогодних праздников)	5-11кл	зам. директора по ВР, педагог-организатор,
	Проведение школы актива	5-11кл	зам. директора по ВР, лидер УСУ
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учителя физической культуры
	Оформление стенгазеты «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Классный руководитель, лидер класса
Досуговая деятельность	16.11.2023. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике.	1-11 кл	Классный руководитель, лидер класса
	26.11.2023. День матери в России. Классные часы «Все о маме и все для мамы!»	1-11 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Традиционное общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор,
	Организация осенних каникул	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Соц. педагог, отряд ЮИД, Крупнова Е.А.
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл. руководитель, психолог, соц. педагог
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-11	зам. директора по ВР

	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2023. День Неизвестного солдата. ЕИД «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Учителя-предметники
	09.12.2023. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл. руководители
	11.12.2023. День Конституции РФ. ЕИД «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7 –11 кл	Кл. руководитель
	Мастерская и выставка «Новый год к нам мчится...»	1-4 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР,
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. руководитель, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров	5-11 кл	Зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. директора по ВР
<i>Спортивно</i>	Веселые зимние старты	1-4 кл	Учителя физической культуры
	Массовое катание	5-11 кл	

<i>оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Украшение Академии к Новому году	-	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и 01.12.2023. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Социальный педагог, педагог-психолог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Социальный педагог, психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	Зам. директора по ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Зам. директора по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Зам. директора по ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- 27.01.2024. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. ЕИД, классные часы	5-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»	1-11 кл	Классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Индивид. консультации с	-	Социальный педагог,

<i>Семейное</i>	родителями детей в группе риска и тревожных детей		педагог-психолог
	Фотогалереи «Зима пришла!»	1-6 кл.	Классный руководитель
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i> Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, зам. директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. руководитель, лидер класса
	Заседание Совета Лидеров	7-11 кл	Зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11 кл	Зам. директора по ВР
	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Кл. руководители, учит. физической культуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. руководители, учит. физической культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл. руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Кл. руководители
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Академия талантов»	1-11 кл.	зам. директора по ВР, педагог-организатор
	День Рождения Академии «Динамо»	1-11 кл	зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. руководители 1-11 кл	Зам. директора по ВР
	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско-патриотическое	Классные часы «День защитника Отечества!»	5-11 кл	Классный руководитель
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Интеллектуально-познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Педагог-психолог
Семейное	Создаем стенгазету «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Классный руководитель
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Классный руководитель
	Заседания Совета Лидеров	5-11 кл.	зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. директора по ВР
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классный руководитель, учителя физической культуры
Досуговая деятельность	Традиционные общешкольные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор

Работа с классными руководителями	Индивидуальные консультации с классными руководителями.	-	зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Классный руководитель
МАРТ			
Гражданско патриотическое	- Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Классный руководитель
	18.03.2024. День воссоединения Крыма и России. ЕИД	5-9 кл	Учителя истории.
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями	1 – 11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Контроль обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Заседания Совета Лидеров	5-11кл	Зам. директора по ВР
	Проведение школы актива	5-11кл	Зам. директора по ВР
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивно оздоровительное	Проведение тематических бесед по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Классный руководитель, учителя физкультуры

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-10 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Школьный конкурс «Созвездие талантов»	1-11 кл	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Праздник «Прощание с Букварем»	1 кл.	Классные руководители

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-11 кл	Социальный педагог, классные руководители
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Социальный педагог, педагог-психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Зам. директора по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники

	30.04.2024. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	22.04 - День земли. Общешкольный субботник	5-11 кл	Зам. директора по АХР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
	«День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Учитель ОБЖ, классный руководитель
<i>Семейное</i>	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью	-	Классный руководитель, зам. директора по ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. руководитель, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров	5-11кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Итоговый сбор школы актива	5-11кл	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учителя физической культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Традиционные общешкольные мероприятия ко Дню Космонавтики	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Социальный педагог, педагог-психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам. директора по ВР

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Зам. директора по ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. ЕИД	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Линейка и возложения цветов	1-11 кл	Зам. директора по ВР
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Интеллектуально познавательное	Беседы «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Учителя литературы и русского языка
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классный руководитель
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» и по итогам учебного года	1-11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Кл. руководитель, лидер класса
	Заседания Совета Лидеров	5-11кл	Зам. директора по ВР
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Классный руководитель, педагог-организатор
Досуговая деятельность	Традиционное общешкольное праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	15.05.2024. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. руководитель
	Традиционное общешкольное	9 -11 кл	Классный руководитель,

	мероприятие «Последний звонок»		зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Подготовка к выпускному	11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	учитель ОБЖ, кл. рук.
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		
Контроль воспитательным процессом	за Посещение классных часов, проведение итогового совещания МО классных руководителей		Зам. директора по ВР
ИЮНЬ			
Гражданско патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	5-11	Воспитатели интерната
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Выпускной бал 11 классов	11 кл.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Работа с классными руководителями	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	кл. рук.	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог-организатор

Организация общешкольных коллективных творческих дел	Мероприятия для проживающих в интернате	-	Воспитатели
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Работа с родительскими комитетами выпускных классов	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2024-2025 учебный год		Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год	Классный руководитель	Зам. директора по ВР