

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 576 среднего общего образования  
с углубленным изучением предмета физическая культура  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
ГБОУ ШИ № 576

протокол № 2  
от 30 августа  
2018 года

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 175 от 30 августа 2018 года

Директор  
ГБОУ ШИ № 576  
\_\_\_\_\_ Н.В. Скарлыгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**Биология, 5 класс**

для 5а и 5б классов

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Куприна Е.Н.,  
учитель биологии ГБОУ ШИ № 576

Санкт-Петербург  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

1.1. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Лабораторных работ 10. Оценки за лабораторные работы могут быть выставлены выборочно.

1.2 Учебно-методические средства обучения.

1.2.1. Учебный комплект:

- «Биология. Живой организм. 5-6 класс». Учебник. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2014 год.

1.2.2. Методический комплект:

- «Рабочие программы по биологии. 5 класс к УМК учебников, созданных под руководством Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2014 год.
- «Биология. Живой организм. 5-6 класс». Тетрадь-тренажёр. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2014 год.
- «Биология. Живой организм. 5-6 класс». Тетрадь-экзаменатор. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2014 год.
- «Биология. Живой организм. 5-6 класс». Тетрадь-практикум. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2014 год.

1.2.3. Электронные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### Живые организмы

#### Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## 2. Содержание тем учебного курса. Живой организм.

### Введение. 3 часа.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

### Глава 1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни. 12 часов

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

### Глава II. Строение клетки. 11 часов

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

### Глава III. Ткани живых организмов. 8 часов

Ткани растений и животных. Покровные ткани растений и животных. Строение покровной ткани листа. Механические и проводящие ткани растений. Основные и образовательные ткани растений. Соединительные ткани животных. Мышечная и нервная ткани животных.

## 3. Учебно-тематический план

Че тв.	№	Содержание (раздел)	Количес тв во часов	Практические занятия (экскурсии)	Контроль знаний
1 четверть		Введение.	3		
		Глава 1. Разнообразие живых	5	ЛР №1 «Разнообразие отделов	Тест №1. «Признаки живых организмов».

		организмов. Среды жизни.		ЛР №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде».	Тест №2. «Среды жизни»
2 четверть		Разнообразие живых организмов. Среды жизни.	7		Тест №3. «Сообщество организмов». Тест №4. «Разнообразие живых организмов».
		Глава 2. Строение клетки	1		
3 четверть		Строение клетки	10	ЛР №3 «Устройство увеличительных приборов». ЛР №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».  ЛР №5 «Строение и состав клеток растений».  ЛР №6 «Строение клеток листа элодеи». ЛР №7 «Строение животной клетки».	Тест №5 «Строение и состав клеток растений».  Тест №6. Строение клетки животных
4 четверть		Глава 3. Ткани организмов	8	ЛР №8 «Строение покровной ткани листа».  ЛР № 9 «Строение соединительных тканей животных». ЛР №10 «Строение мышечных и нервной тканей животных».	Тест №7 «Строение тканей животных».  Тест №8 Итоговая работа по курсу 5 класса.