Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 576
среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 7
от 15 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ Скарлыгина Н.В.
приказ № 90 15.05.20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие творческих и познавательных способностей детей»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 6 месяцев
Разработчик программы Грабовская Е.В- педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.

2. Организация учебного процесса.

3. Содержание программы.

Рабочая программа «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму»

Рабочая программа «Введение в математику»

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром»

4. Модель дошкольника, освоившего программу «Развитие творческих и познавательных способностей детей»

5. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность к школе».

6. Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников.

7. Список использованной литературы.

Пояснительная записка

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Развитие творческих и познавательных способностей детей»** разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997г. № 990/14-15;

- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706 г. Москва;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994.

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

1.2. Программа «Развитие творческих и познавательных способностей детей» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и разработана на основе программы и УМК «Преемственность» под редакцией Н. А. Федосовой. Пособия и программа УМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России», самой распространённой системы обучения детей в начальной школе. Таким образом, Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 6–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника,

происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

1.3. На освоение программы отводится 4 часа в неделю, итого 96 часов за период обучения.

1.4. Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.5. Основные **задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.6. Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

1.7. **Основными принципами подготовки к обучению** являются:
— единство развития, обучения и воспитания;
— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
— комплексный подход;
— систематичность и последовательность;
— вариативность и вариантность;
— сознательность и творческая активность;
— наглядность;
— доступность и достаточность.

1.8. Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностям.

2. Организация учебного процесса

2.1. Занятия начинаются с 16 октября и завершаются 15 апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с

целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

2.2. Одновременно организуется работа по психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены:

- регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
- вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
- проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;
- изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

2.3. Организация учебного процесса

Режим работы групп

Группы предшкольной подготовки работают 2 дня в неделю.

Режим работы:

16.50 – прием детей, свободное общение.

17.00 – 17.25 – занятие.

17.25 – 17.35 – отдых, игры.

17.35 - 18.00– второе занятие.

18.25-18.40 – консультация родителей, уход детей домой.

3. Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

3.1 Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования

многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

3.2. Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет программу «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

3.3. Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

3.4. Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знании и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

3.5. Учебный план программы «Развитие творческих и познавательных способностей детей»

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Математика и информатика	«Введение в математику»	1
Филология	«Совершенствование и развитие устной речи»	1
	«Подготовка к обучению чтению и письму»	1
Обществознание и естествознание	«Ознакомление с окружающим миром»	1
Максимальный объём		4

учебной нагрузки		

3.6. Рабочая программа «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова)

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе :

- программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются:

Учебный комплект:

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.

Методический комплект:

• Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

Цель программы: подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.
Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.
Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Годовое тематическое планирование
«Совершенствование и развитие устной речи»

№	Тема занятия	Дата
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	
2	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.	
3	Слог. Деление слов на слоги.	
4	Ударение. Ударный и безударный слоги.	
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
5	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.	
6	Буква и звук а. Чтение слогов и слов. Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	
7	Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	
8	Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	
9	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	
10	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	
11	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	
12	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	
13	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	

14	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	
15	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	
16	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	
17	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	
18	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	
19	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	
20	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	
21	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	
22	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов.	
23	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	
24	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	

Годовое тематическое планирование
«Подготовка к обучению чтению и письму»

№	Тема занятия	Дата
	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
3	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
	БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	
4	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
5	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
6	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
7	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
8	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
9	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
10	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
11	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
12	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
13	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
14	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
15	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
16	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
17	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
18	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
19	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
20	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	

21	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	
22	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
23	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
24	Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов.	

Требования к уровню подготовки дошкольников к окончанию курса обучения.

Дошкольники должны знать:
Отличие буквы от звука.
Конфигурацию печатных букв.
Назначение прописной и строчной буквы
Отличие прописных букв от печатных. 10
Дошкольники должны уметь:
Ориентироваться на странице тетради
Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
Печатать буквы
Отличать заглавные и строчные буквы.

3.7. Рабочая программа «Введение в математику»

Курс «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова)
Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе:

- программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:
Учебный комплект:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013 г .
Методический комплект:
• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.
Цель программы: научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, подвести их к понятию числа.

Содержание программы

- Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.
- Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого
- элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить
- последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.
- Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
- Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Годовое тематическое планирование
«Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5	Длина. Длиннее – короче.	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
8	Прямоугольник, квадрат.	
9	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
10	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
11	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
12	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
13	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
15	Число и цифра 0.	
16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
17	Понятие «равенство». Знак «=».	
18	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
19	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия	

	«вычитание». Знак действия «вычитания» -.	
20	Число и цифра 6.	
21	Число и цифра 7.	
22	Число и цифра 8.	
23	Число и цифра 9.	
24	Число 10. Особенности записи числа 10.	

Требования к уровню подготовки дошкольников к окончанию курса обучения.

Дошкольники должны знать:
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3.8. Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром»

Курс «Зеленая тропинка» (автор А. А. Плешаков)
Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе:

- программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:
Учебный комплект:
• Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
Методический комплект:
• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.
Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.
В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.
В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Годовое тематическое планирование
«Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия	Дата
	Звезды. Солнце. Луна.	
1	Звездное небо.	
2	Солнце и Луна.	
3	Радуга.	
4	Народные приметы.	
	Зеленое чудо – растения.	
5	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	
6	Декоративные растения.	
7	Съедобные и ядовитые растения.	
8	Лекарственные растения.	
9	Мхи и папоротники. Грибы.	
10	Отношение людей к растениям и грибам.	
	Наши друзья – животные.	
11	Как узнать животных? Домашние животные.	
12	Породы собак.	
13	В мире насекомых.	
14	В мире рыб.	
15	В мире птиц.	

16	В мире зверей.	
17	Отношение людей к животным.	
Круглый год.		
18	Времена года.	
19	Осень.	
20	Зима.	
21	Весна.	
22	Лето.	
23	Цветущие растения весной. Птицы весной.	
24	Отношение человека к природе.	

Требования к уровню подготовки дошкольников к окончанию курса обучения.

Дошкольники должны знать:

- Названия животных, птиц, некоторых растений
- Названия времен года

Дошкольники должны уметь:

- Располагать в цикличном порядке времена года
- Описывать признаки времен года
- Давать характеристики диким и домашним животным

3.9. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ознакомление с окружающим миром

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Модель дошкольника, освоившего программу «Развитие творческих и познавательных способностей детей».

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться со взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремиться научиться лепить, вырезать, клеить и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

5. Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий	Промежуточный контроль (февраль)	Итоговый контроль (апрель)
I Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны,			

ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
1. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
1. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
I I Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
1. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
1. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
I I I Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
1. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
1. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
1. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			
1. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
1. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI Производительность деятельности			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
1. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но			

в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
1. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффектна.			
VII Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
1. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
1. Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
1. Ниже средних показателей возрастной группы.			
1. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

6. Циклограмма
работы с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально — личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

7. Список используемой литературы

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013.

Образовательные программы УМК «Школа России»

Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.

прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
21 (двадцать один) листов