

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 576 среднего общего образования  
с углубленным изучением предмета физическая культура  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
ГБОУ ШИ № 576

протокол № 1  
от 31 августа  
2017 года

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 134 от 31 августа 2017 года

Директор  
ГБОУ ШИ № 576



Н.В. Скарлыгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 класс**

для 5а, 5б класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Луговая В.В.,  
учитель русского языка ГБОУ ШИ № 576

Санкт-Петербург  
2017 год

## **1. Пояснительная записка**

1.1 На изучение предмета в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

### **1.1. Учебно-методические средства обучения.**

Учебный комплект:

- Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014

#### 1.1.1. Методический комплект:

- Программы по русскому языку для 5- 9 классов общеобразовательных школ Рыбченковой Л.М //Программы ОУ. 5-9 классы. Русский язык. - М: Просвещение, 2012
- Рыбченкова Л.М. Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников Рыбченковой Л.М., др. 5-9 классы. - М: «Просвещение», 2012  
Рыбченкова Л.М. Русский язык:5 кл.: Поурочные разработки. - М: Просвещение, 2015

### **1.2. Предметные результаты**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования (подробно описаны в основной образовательной программе школы-интерната):

- формирование ценностно-смысловых установок;
- развитие интереса;

- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебной программы.

### **Речь и речевое общение**

#### Выпускник научится:

1. Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
2. Использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
3. Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
4. Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
5. Предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

1. Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
3. Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

1. Различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
2. Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
3. Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### Выпускник получит возможность научиться:

1. Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

1. Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

2. Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
3. Передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
4. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
5. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
2. Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

1. Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
2. Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
3. Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
4. Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
3. Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
4. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

1. Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое

сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

2. Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

3. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Писать рецензии, рефераты;

2. Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

3. Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Выпускник научится:

1. Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

2. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

3. Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

1. Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

2. Различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

3. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

4. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

5. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

6. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

2. Создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

3. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

4. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

1. Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

2. Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

3. Оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

1. Проводить фонетический анализ слова;

2. Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

3. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Оpoznавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

2. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

3. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

1. Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2. Различать изученные способы словообразования;

3. Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
4. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
2. Оpoznавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
3. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
4. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

1. Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
2. Группировать слова по тематическим группам;
3. Подбирать к словам синонимы, антонимы;
4. Оpoznавать фразеологические обороты;
5. Соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
6. Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
7. Оpoznавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
8. Пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
2. Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
3. Оpoznавать омонимы разных видов;
4. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
5. Оpoznавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
6. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

1. Познавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

2. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
3. Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
4. Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
5. Распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Анализировать синонимические средства морфологии;
2. Различать грамматические омонимы;
3. Опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
4. Извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

1. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
3. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
4. Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
5. Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Анализировать синонимические средства синтаксиса;
2. Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
3. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

1. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
2. Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
3. Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
4. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:



1. Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
2. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### Выпускник научится:

1. Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
2. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
3. Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

1. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
2. Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Содержание тем учебного курса.**

### **Раздел 1. Введение (6ч).**

### **Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография (16ч).**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система согласных звуков. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография (12ч).**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание приставок на З-С-. Правописание Ъ после приставок.

#### **Раздел 4. Лексикология (41ч).**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов, антонимов, паронимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Книжная и разговорная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Орфография. Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием.

Суффиксы -чик-//-щик-. Буквы И//Ы после приставок на согласные.

#### **Раздел 5. Морфология (50ч).**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи: предлог, частица, союз.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Правописание окончаний имён существительных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний глаголов. Гласные после шипящих и Ц в окончаниях прилагательных. НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (36ч).**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при прямой речи.

## **Раздел 7. Повторение изученного в 5 классе. (9 ч).**

### **Речь и речевое общение.**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога.

### **Речевая деятельность.**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное, с продолжением).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст.**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей и типов речи: повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### 3. Учебно-тематический план

	Содержание (раздел)	Количество часов	Контроль знаний
1 четверть	<b>Раздел I: Введение</b>	<b>6</b>	Аудирование
	<b>Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография.</b>	<b>16</b>	Сочинение по картине Контрольная тестовая работа
	<b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>12</b>	Сочинение-рассуждение Изложение Контрольное списывание
	<b>Раздел 4. Лексикология.</b>	<b>11</b>	<b>Проверочная тестовая работа</b>

2 четверть	Раздел 4. Лексикология.	30	Контрольная работа  Сочинение-повествование  Контрольный диктант  Изложение с продолжением
	Раздел 5. Морфология	5	
3 четверть	Раздел 5. Морфология	45	Контрольная тестовая работа - 2  Контрольный диктант  Изложение – 2  Контрольная работа по аудированию
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	5	
4 четверть	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	31	Контрольная тестовая работа  Изложение – 3  Контрольный диктант
	Раздел 7. Повторение изученного в 5 классе	8	Контрольная работа  Контрольное изложение
	Раздел 9. Итоги года	1	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

