

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 576 среднего общего образования
с углубленным изучением предмета физическая культура
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГБОУ ШИ № 576

протокол № 2
от 30 августа
2018 года

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 175 от 30 августа 2018 года

Директор
ГБОУ ШИ № 576
_____ Н.В. Скарлыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс

для 9а, 9б, 9в класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Луговая В.В.,
учитель русского языка ГБОУ ШИ № 576

Санкт-Петербург
2018 год

1. Пояснительная записка:

1.1. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

1.2. Учебно-методические средства обучения:

1.2.1: Учебный комплект:

- Рыбченкова Л.М. Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017

1.2.2. Методический комплект:

- Программы по русскому языку для 5- 9 классов общеобразовательных школ Рыбченковой Л.М //Программы ОУ. 5-9 классы. Русский язык. - М: Просвещение, 2014
- Рыбченкова Л.М. Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников Рыбченковой Л.М., др. 5-9 классы. - М: «Просвещение», 2014
- Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык: Тесты, творческие работы, проекты. 9 кл. - М.: Просвещение, 2017

ЭОР:

<https://dic.academic.ru/> Словари русского языка

<https://uchitelrusskogo.ru/> Сайт для учителя русского языка

<http://www.testent.ru/index/0-537/> Морфемика, словообразование, орфография.

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> ,

<http://www.testent.ru/index/0-540> / Лексикология. Культура речи.

<http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml /Морфология.

<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map/> Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи

<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

<http://4ege.ru/trening-gia-russkiy/>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.3.1. Учащиеся должны **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

1.3.2. Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. Введение (10ч.) Русский язык как развивающееся явление

Активный и пассивный запас русского языка. Официально-деловой стиль . Основные лингвистические особенности стиля. Русский язык – язык художественной литературы . Средства выразительности. Тропы.

Раздел 2. Синтаксис сложного предложения (58 ч.) Единицы синтаксиса.

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа. Простое предложение. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах с учётом подготовки к ОГЭ (34 ч.)

Фонетика и орфография. Правописание приставок , оканчивающихся на З-С- Морфемика и орфография. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ- Правописание Н, НН в суффиксах разных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи.

Лексика и фразеология. Группы слов по значению и употреблению. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы и их роль в речи.

Синтаксис. Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды сложных предложений. Виды соподчинения придаточных предложений в СПП. Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Текст. Тема, основная мысль текста. Смысловый анализ текста. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

3. Учебно-тематический план.

	Содержание (раздел)	Количество часов	Контроль знаний
I четверть	Раздел 1. Введение	10	Контрольная работа изложение
	Раздел 2. Синтаксис сложного предложения (58 ч.)	14	
	Сложносочинённое предложение	9	Диагностическая работа Контрольная работа
	Сложноподчинённое предложение	5	Изложение
II четверть	Синтаксис сложного предложения (58 ч.)	24	
	Сложноподчинённое предложение	22	Сочинение (2) Изложение (3) Контрольная работа
	Бессоюзное сложное предложение	2	
III четверть	Синтаксис сложного предложения (58 ч.)	19	
	Бессоюзное сложное предложение	10	Сочинение Изложение Контрольная работа
	Сложное предложение с разными видами связи	9	Тест Админ. контр. работа
	Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах с учётом подготовки к ОГЭ (34 ч.)	10	
IV четверть	Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах с учётом подготовки к ОГЭ (34 ч.)	24	Сочинение (2) Изложение (2) Контрольная работа
	Итого:	102 часа	