

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 576 среднего общего образования  
с углубленным изучением предмета физическая культура  
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
ГБОУ ШИ № 576

протокол № 2  
от 30 августа  
2018 года

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 175 от 30 августа 2018 года

Директор  
ГБОУ ШИ № 576  
\_\_\_\_\_ Н.В. Скарлыгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**Биология, 7 класс**

для 7а, 7б классов

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Маметьева Е.С.,  
учитель биологии ГБОУ ШИ № 576

Санкт-Петербург  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

1.1. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Лабораторных работ 12. Оценки за лабораторные работы могут быть выставлены выборочно.

1.2. Учебно-методические средства обучения.

1.2.1. Учебный комплект:

«Биология (Разнообразие живых организмов)». 7 класс. Учебник. Л.Н Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М: «Просвещение», 2017 год;

1.2.2. Методический комплект:

- «Рабочие программы по биологии. 7 класс к УМК учебников, созданных под руководством Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.
- «Биология. Живой организм. 7 класс». Тетрадь-тренажёр. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.
- «Биология. Живой организм. 7 класс». Тетрадь-экзаменатор. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.
- «Биология. Живой организм. 7 класс». Тетрадь-практикум. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.

1.2.3. Электронные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **2.Содержание тем учебного курса.**

### **Разнообразие живых организмов.**

#### **ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (2 ЧАСА)**

Организм. Вид. Природное сообщество. Экосистема.

#### **ГЛАВА 2. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (3 часа)**

Эволюционное учение. Доказательства эволюции. История развития жизни на земле. Систематика растений и животных.

#### **ГЛАВА 3. РАСТЕНИЯ – ПРОИЗВОДИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА. (9 часов)**

Царство растения. Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах. Водоросли.

##### **Л/р 1. «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей».**

Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем. **Л/р 2. «Строение зеленого мха кукушкин лен».**

Отделы папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов. **Л/р 3 «Строение папоротника».**

Роль голосеменных в экосистеме тайги. Высшие споровые и голосеменные.

##### **Л/р 4. «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»**

Отдел Покрытосеменные или Цветковые. **Л/р 5. «Признаки однодольных и двудольных растений»**

Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Бобовые.

##### **Л/р 6. «Признаки растений семейства Крестоцветные»**

Класс Двудольные. Семейство Паслёновые.

Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки.

##### **Л/р 7. «Признаки растений семейства Лилейные и Злаки»**

#### **ГЛАВА 4. ЖИВОТНЫЕ – ПОТРЕБИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА. (15 часов).**

Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. **Л/р 8. «Внешнее строение дождевого червя».**

Тип Моллюски

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. **Л/р 9. «Внешнее строение насекомого»**

Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. **Л/р 10. «Внешнее и внутреннее строение рыбы».**

Класс Хрящевые рыбы. Класс костные рыбы.

Класс Земноводные

Класс Пресмыкающиеся.

Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем. Л/р 11. «Внешнее строение птицы».

Класс Млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем.

Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.

### **ГЛАВА 5. БАКТЕРИИ, ГРИБЫ – РАЗРУШИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА. ЛИШАЙНИКИ. (3 часа).**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе. Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники. Лишайники.

### **ГЛАВА 6. БИОРАЗНООБРАЗИЕ. (2 часа).**

Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения Биоразнообразия.

### **3. Учебно-тематический план**

| Четверть   | № | Содержание (раздел)                                  | Кол-во часов | Практические занятия             | Контроль знаний                            |
|------------|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| 1 четверть | 1 | Организация живой природы                            | 2            |                                  | Тест №1                                    |
|            | 2 | Эволюция живой природы                               | 3            |                                  | Тест № 2<br>Тест № 3                       |
|            | 3 | Растения – производители органического вещества      | 3            | Л/р 1<br>Л/р 2<br>Л/р 3          | Тест № 4                                   |
| 2 четверть | 3 | Растения – производители органического вещества      | 6            | Л/р 4<br>Л/р 5<br>Л/р 6<br>Л/р 7 | Тест № 5<br><br>Тест №6                    |
|            | 4 | Животные – потребители органического вещества        | 2            |                                  |  |
| 3 четверть | 4 | Животные – потребители органического вещества        | 10           | Л/р 8<br>Л/р 9<br>Л/р 10         | Тест № 7<br>Тест №8<br>Тест №9<br>Тест №10 |
| 4 четверть | 4 | Животные – потребители органического вещества        | 3            | Л/р 11                           | Тест №11                                   |
|            | 5 | Бактерии, грибы – разрушители органического вещества | 3            | Л/р 12                           | Тест №12                                   |
|            | 6 | Биоразнообразие                                      | 2            |                                  | Тест №13                                   |