



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 01 «Русский язык»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 18
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 01 «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист

Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	16



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (базовый уровень)» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «Русский язык» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания дисциплины в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл. рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

-сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--	---



	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении</p>



	<p>творческих работ по русскому языку;</p> <p>ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>



	<p>жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<p><b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>



ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;





ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта; ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность; ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.	ПР1-ПР9

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;
Язык и речь. Культура речи	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Речь. Речевое общение	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
Текст. Виды его преобразования	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;



Синтаксис и пунктуация	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
Функциональная стилистика и культура речи	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	<b>Всего по дисциплине в рамках образовательной программы</b>	<b>82</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	<b>54</b>
5.	– практические занятия	<b>20</b>
6.	– промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>
7.	– консультации	<b>2</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>Введение</b>	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>			1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Диагностический диктант. Анализ диктанта	1	1		
<b>Тема 1 Язык как знаковая система и общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура	1			1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Словари русского языка. Составление индивидуального профессионального словарика	1	1	2	2
<b>Тема 2 Язык и речь. Культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	2.1. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы	2			1
	2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2			1
	2.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2			1
	2.4. Морфология. Морфологические нормы	2			1
	2.5. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	2			1
	2.6. Правописание приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи	2			1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	2	2	2
<b>Практическое занятие №4.</b> Тест по теме. Язык и речь. Культура речи	2	2			
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			



<b>Речь. Речевое общение</b>	3.1. Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2			1
<b>Тема 4 Текст. Виды его преобразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	4.1. Признаки текста. Абзац. Виды и средства связи в тексте	2			1
	4.2. Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи	2			1
	4.3. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2			1
	4.4. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия	2			1
	4.5. Эссе: признаки, назначение, особенности	2			1
	<b>Практическое занятие №5.</b> Написание эссе на тему «Моя профессия/специальность»	2	2	2	2
<b>Тема 5 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	5.1. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка	2			1
	5.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			1
	5.3. Знаки препинания в осложнённых простых предложениях	2			1
	5.4. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях	2			1
	5.5. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2			1
	5.6. Пунктуация в предложениях с разными видами связи	2			1
	<b>Практическое занятие №6.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в осложнённых простых предложениях	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	2	2		2
<b>Тема 6 Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	6.1. Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь	2			1
	6.2. Научный стиль речи и его лексические, морфологические и синтаксические особенности	2			1



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 01 «Русский язык»

6.3. Официально-деловой стиль речи	2			1
6.4. Особенности публицистического стиля речи. Сферы его использования и назначение. Основные жанры публицистики	2			1
6.5. Культура публичной речи	2			1
6.6. Язык художественной литературы	2			1
6.7. Изобразительно-выразительные средства языка и речи	2			1
6.8. Знаки препинания при прямой речи и замена прямой речи косвенной. Правила оформления цитат	2			1
<b>Практическое занятие №8.</b> Информационная переработка научной статьи	2	2	2	2
<b>Практическое занятие №9.</b> Освоение правил ведения дискуссии	2	2	2	2
<b>Практическое занятие №10.</b> Стилистический анализ фрагмента художественного текста	2	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>82</b>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА Русский язык

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2020
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
3. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
4. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.
1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
3. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
5. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
6. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/test?id=5312150>
7. УМК «Русский язык», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж банковского дела и информационных систем», Казарова О.В., Бржежинская В.Г., 2023



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен
ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен





ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен
ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен
ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен
ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен



стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;		
ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен
ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен
ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Практическое занятие Экзамен



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 02 «Литература»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина



Приказ от 19.05.2023 г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.02 ЛИТЕРАТУРА**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10

Страница 1 из 28

*Запрещается несанкционированное копирование документа*



Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.2. Информационное обеспечение обучения	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	23



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература».

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Литература» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмета «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:



**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности



	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая</p>





	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ПР 01. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.</p> <p>ПР 02. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p>



- ПР 03. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
- ПР 04. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
- ПР 05. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- ПР 06. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.
- ПР 07. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания.
- ПР 08. Сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
- ПР 09. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.
- ПР 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства.
- ПР 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
- ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
- ПР 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.



**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта; ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность; ПК 3.4. оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.	ПР 01 – ПР 13

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
<b>Особенности развития литературы в начале XX века</b>	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития</b>	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная



<b>литературы начала 1930—1940-х годов</b>	— и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений



## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	<b>Всего по предмету в рамках образовательной программы</b>	<b>130</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	130
в том числе:		
4.	– теоретическое обучение	110
5.	– практические занятия	20
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Практич. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (46 часов)</b>					
<b>Раздел 1. А.Н. Островский</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Русская литература второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор русской литературы второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2			1
<b>Тема 1.2. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество А.Н. Островского (обзор). Периодизация творчества. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского.	2			1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Образ Катерины в пьесе. Полемика вокруг пьесы	2	2		2
<b>Раздел 2. И.А. Гончаров.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Утро Обломова. «Сон Обломова».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов». Анализ эпизода «Утро Обломова». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Авторская позиция и способы ее	4			1



<b>Истоки характера</b>	выражения в романе. Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. «Обломовщина» как общественное явление. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное				
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика	2	2	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Обломов и Ольга.</b> <b>Ольга Ильинская и</b> <b>Агафья Пшеницына</b> <b>в жизни Обломова</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Система образов. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики). Обобщение в литературе.	2			1
<b>Раздел 3. И.С. Тургенев</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>И.С. Тургенев.</b> <b>Жизнь и</b> <b>творчество. Роман</b> <b>«Отцы и дети».</b> <b>Композиция.</b> <b>Базаров в системе</b> <b>действующих лиц</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети». Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания.	2			1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Любовь в жизни</b> <b>героев романа.</b> <b>Базаров и</b> <b>Одинцова. История</b> <b>любви</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сюжет, композиция, система образов романа. Черты личности, мировоззрение Базарова. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Трагическое одиночество героя. Женские образы в романе. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Анализ отношений Базарова и Одинцовой.	2			1



	<b>Практическое занятие № 3.</b> Спор Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Анализ эпизода	1	1		2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Смерть Базарова. Роль эпилога в романе.	1	1		2
<b>Раздел 4. Ф.М. Достоевский.</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Ф.М. Достоевский.</b> <b>Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Путь Раскольников к убийству</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Творческая история романа «Преступление и наказание». Особенности сюжета и композиции романа. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Проблематика, система образов романа. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Проблема нравственного выбора. Смысл названия.	4			1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Теория Раскольникова.</b> <b>«Двойники»</b> <b>Раскольникова. Их идеологическая роль в романе</b> <b>Испытание идеями</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Теория Раскольникова и ее развенчание. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Проблема нравственного выбора. Психологизм прозы Достоевского. Раскольников и его «двойники», их идеологическая роль в романе. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора.	4			1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Петербург в романе. Мир «униженных и оскорбленных».	2	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Сонечка Мармеладова.</b> <b>Проблема нравственного идеала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> проблематика, система образов романа. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Теория Раскольникова и ее развенчание. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Роль эпилога. Роль снов Раскольникова в романе.	2			1
<b>Раздел 5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Н.С. Лесков</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность,</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина; сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2			1





социальное творчество.	Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.				
Тема 5.2. Н.С. Лесков «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала.</b> Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Фольклорное начало в повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.	2			1
<b>Раздел 6. Л.Н. Толстой</b>		<b>14</b>	<b>2</b>		
Тема 6.1. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Война и мир». История создания. Композиция. Жанровое своеобразие	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество (обзор). Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.	4			1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Две семьи: Болконские и Ростовы. Сравнительная характеристика.	2	2		2
Тема 6.2. Изображение войны 1805-1807 годов. Путь нравственных исканий Андрея Болконского	<b>Содержание учебного материала.</b> Принципы изображения Толстым войны. Показ ненужности и неподготовленности войны. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Князь Андрей Болконский на поле Аустерлица и на Бородинском поле	2			1
Тема 6.3.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наташа Ростова в своей семье. Сцена	2			1



Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого	охоты в Отрадном. Близость героини к природе, к простому народу				
Тема 6.4. Путь нравственного совершенствования Пьера Безухова. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года	Содержание учебного материала. Семейная жизнь Пьера Безухова. Дуэль с Долоховым. Поиски смысла жизни, масонство. Прием внутреннего монолога. Пьер и Наташа Ростова. Оставление Смоленска как начало войны народной. Бородинское сражение. Изображение партизанской войны. Пьер Безухов и Платон Каратаев.	2			1
	Кутузов и Наполеон. Философия истории Л.Н. Толстого	2			1
<b>Раздел 7. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>4</b>			
Тема 7.1. Поэзия второй половины XIX века. Обзор. Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы лирики А.А. Фета. Художественное своеобразие поэзии Тютчева и А.А. Фета. Жанровое своеобразие некрасовской лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо», жанр, композиция. Сюжет, нравственная проблематика, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты.	2			1
	«Бесконечный диалог» (Ф.И. Тютчев и А.А. Фет). Сравнительный анализ.	2			1
<b>Раздел 8. А.П. Чехов</b>		<b>6</b>			
Тема 8.1. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала. Жизнь и творчество А.П. Чехова (обзор)	2			1
	Содержание учебного материала. «Маленькая трилогия» как трилогия о «футлярности».	2			1
Тема 8.2. Черты «новой драмы» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	Содержание учебного материала. Новаторство Чехова-драматурга. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Своеобразие жанра. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип	2			1



	героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. «Подводные течения» в чеховской пьесе				
<b>Раздел 9. Особенности развития литературы в начале XX века</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. И.А. Бунин. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество (обзор). Философичность и тонкий лиризм стихотворений И.А. Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Философия любви И.А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. Психологизм пейзажа. Роль художественной детали	2			1
	И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско».	2			1
<b>Тема 9.2. А.И Куприн. Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность	2			1
<b>Тема 9.3. М. Горький. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество М. Горького (обзор). Особенности романтических рассказов. «Старуха Изергиль»	2			1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> М. Горький. Пьеса «На дне». «Три правды» в пьесе. Анализ драматургического произведения	2	2	2	2
<b>Тема 9.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Истоки русского символизма. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией,	6			1



	абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).				
<b>Тема 9.5.</b> <b>А.А. Блок.</b> <b>«Трилогия вочеловечения».</b> <b>Поэма</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество (обзор). Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	2			1
	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Маяковский и футуризм	2			1
	А.А. Ахматова. Особенности лирики. Поэма «Реквием»	2			1
	С.А. Есенин. Художественно-философские основы поэтики С. Есенина. Анализ творчества	2			1
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы 1930 -1940-х годов</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b> <b>Идейно-тематические и художественные особенности лирики М. Цветаевой, О. Мандельштама.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности лирики М. Цветаевой, конфликт быта и бытия. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой. Идеино-тематические особенности лирики О. Мандельштама. Противостояние «веку-волкодаву».	2			1
<b>Тема 10.2. А.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии. Социально-	2			1



Платонов. «В прекрасном и яростном мире»	философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.				
Тема 10.3. М.А. Шолохов. «Тихий Дон», обзор	<b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра, особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Трагедия человека и народа в поворотный момент истории.	4			1
Тема 10.4. Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики	<b>Содержание учебного материала.</b> Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление «поймать живое». Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.	2			1
Тема 10.5. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита», жанр, композиция	<b>Содержание учебного материала.</b> Жизнь и творчество (обзор). Роман "Мастер и Маргарита". История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского и ли мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики.	4			1
	<b>Содержание учебного материала.</b> Роман «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Понтий Пилат и Иешуа	2			1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сатирические страницы романа.	2	2	2	2
Тема 10.6. Мастер и Маргарита. Тема творчества и тема любви в романе	<b>Содержание учебного материала.</b> Мастер и его Маргарита. Проблема творчества и судьбы художника. Тема любви в романе. Образ Маргариты. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финальной главы романа.	2			1



Раздел 11. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		18	4		
Тема 11.1. Проза о Великой Отечественной войне. Обзор	Содержание учебного материала. Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил	2			1
	Практическое занятие № 9. Исследование поведения человека на войне в повестях В. Быкова «Сотников», В. Кондратьева «Сашка», К. Воробьева «Убиты под Москвой».	2	2		2
Тема 11.2. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Своеобразие лирики	Содержание учебного материала. Жизнь и творчество (обзор). Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).	2			1
Тема 11.3. Художественные поиски и традиции в русской поэзии второй половины XX века.	Содержание учебного материала. Поэзия «оттепели» и песенное творчество. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р.Гамзатова и др.	2			1
Тема 11.4. «Лагерная» проза. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	Содержание учебного материала. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбе героя. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2			1
	Практическое занятие № 10. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»	2	2		2
Тема 11.5. А.В. Вампилов. «Утиная охота»	Содержание учебного материала. Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес. Своеобразие драмы «Утиная охота». Система персонажей, особенности художественного конфликта	2			1



Тема 11.6. Литература народов России	Содержание учебного материала. Творчество М. Джалиля, Р. Гамзатова, Ю. Рытхэу	2			1
<b>Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
Тема 12.1. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов. Обзор	Содержание учебного материала. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Основные направления развития современной литературы	2			1
	Практическое занятие № 11. В.П. Астафьев. Жизнь и творчество. Нравственная проблематика рассказа «Людочка»	2	2		2
<b>Раздел 13. Зарубежная литература</b>		<b>4</b>			
Тема 13.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала. Научно-фантастические рассказы Рэя Бредбери. Психологизм рассказов. Переплетение разных тем. Новелла Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними	4			1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>130</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного **кабинета гуманитарных предметов**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основная литература

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1, 2. – М: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.и др.; под редакцией Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1, 2. – М: Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Дополнительная литература

1. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 10 класс. – М.: "Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021

2. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 11 класс. – М.: "Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021





#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01-ПР10	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, 1.6, 3.4	Устные опросы; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием; дифференцированный зачет



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 03. «История»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

И.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.03 ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 36
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	31
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
3.2. Информационное обеспечение обучения	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ	32



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика».

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению учебного предмета «История» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

**Целью** исторического образования является формирование и развитие личности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в



системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и



	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,</p>



	<p>предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>MP 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>MP 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<b>ПР 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной





военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

**ПР 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

**ПР 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**ПР 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**ПР 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

**ПР 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**ПР 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**ПР 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

**ПР 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**ПР 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;



**ПР 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**ПР 12. В том числе по учебному курсу "История России":**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция.

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и

Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий

перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.

Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945

годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в

годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла,

человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий

вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-

1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система

"развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная

война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.

Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы.

Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой

державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное

пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.

Место России в современном мире.

**ПР 13. По учебному курсу "Всеобщая история":**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,

участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный

период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны

мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах.

"Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика

"умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война:

причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы

войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире.

"Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и

политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая

революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный

мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его

влияние на мировую систему.



**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Предметные результаты согласно ФГОС СОО</b>
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта. ПК 1.9. Осуществлять профессиональное-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта. ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, и анализа деятельности тренеров	ПР 01 – ПР 13

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>1. Россия – моя история</b>	Знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории. Знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве. Уметь характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства. Уметь соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
<b>2. Россия и мир накануне первой мировой войны</b>	Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
<b>3. Между мировыми войнами. Всеобщая история</b>	Знать понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Знать о событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.



<b>4. Россия в 1917-1921 гг.</b>	Знать основные события Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
<b>5. Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.</b>	Знать особенности НЭПа. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
<b>6. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	Знать о индустриализации, коллективизации, культурной революции. Анализировать первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Характеризовать внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности;
<b>7. Культурное пространство в 20-30-е гг. Совместно с Всеобщей историей</b>	Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Знать основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<b>8. Международные отношения в 20-30-е гг. Совместно с Всеобщей историей</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германского договора 1939 года.
<b>9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Совместно с Всеобщей историей</b>	Знать: этапы Великой Отечественной войны, 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции, государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Охарактеризовать нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Знать: освободительная миссия Красной Армии, победа над Японией, решающий вклад СССР в Великую Победу. Экономическое развитие и реформы. Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
<b>10. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>	Знать основные элементы политической системы «развитого социализма». Знать основные конфликты и кризисы «Холодной войны» и особенности внешней политики. Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
<b>11. Апогей и кризис советской</b>	Знать об основных событиях, реформах и развитии СССР в 1945-1991 годы. Развитие науки, образования, культуры. СССР и мировая социалистическая система.



<b>системы 1945-1991 годы</b>	<p>Знать причины и последствия распада Советского Союза.</p> <p>Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>Уметь давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов.</p>
<b>12. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Совместно с всеобщей историей</b>	<p>Знать основные события Российской Федерации в 1992- 2022 годы. Становление новой России.</p> <p>Охарактеризовать Россию в системе мировой рыночной экономики.</p>
<b>13. Современная Россия</b>	<p>Знать основные элементы экономической и социальной модернизации России.</p> <p>Знать о культурном пространстве и повседневной жизни, укреплении обороноспособности, воссоединении с Крымом и Севастополем, специальной военной операции.</p> <p>Характеризовать место России в современном мире.</p> <p>Уметь демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	123
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	123
в том числе:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	20
в форме практической подготовки	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.			Уровень освоения
		Объем часов	Практические занятия	в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Россия – моя история	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	<b>1.1. Александр Невский как спаситель Руси.</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2			1
	<b>1.2. Смута и её преодоление.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2			1
	<b>1.3. Волим под царя восточного, православного.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2			1
	<b>1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-	2			1



	ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.				
	<b>1.5. Отторженная возвратих.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2			1
	<b>1.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4			1
<b>Тема 2. Россия и мир в годы первой мировой войны. Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>2.1. Гибель империи.</b> Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории и: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2			
	<b>2.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников Итоги Первой мировой войны Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. <b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие	4			1



	гражданского населения армии 74 Программа - 03 и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.				
	<b>Практическое занятие №1.</b> Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	2	2	1	2
<b>Тема 3. Между мировыми войнами. Всеобщая история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	<b>3.1. Европа и США в 20-30-е гг.</b> Территориальные изменения в Европе после первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.</b> Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Создание и победа Народного фронта во Франции. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	4			1
	<b>3.2. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг.</b> Воздействие первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам	2			1
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	





Россия в 1917-1921гг.	<p><b>4.1. Великая российская революция 1917 года. Назревание революционного кризиса в Российской империи.</b> Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы. <b>От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства.</b> А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p> <p><b>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).</b> Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Становление советской системы управления. Советы как форма власти. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической 75 Программа - 03 и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение</p>	2			1
-----------------------	---	---	--	--	---



	Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.				
	<b>4.2. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм».</b> Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. -Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. -Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. 76 Программа - 03 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	4			1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, основных этапов и сражений. Итоги и уроки Гражданской войны в России.	2	2	1	2
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	



Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	<b>5.1. Советское государство, СССР в 1920-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. План ГОЭЛРО. Смерть В.И. Ленина. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Ситуация в Закавказье и Средней Азии Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2			
	<b>5.2. Смерть В.И. Ленина. Конституция 1924 г. Борьба за власть.</b> Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. 77 Программа - 03 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2			1



	<b>Практическое занятие №3.</b> Семинар «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	2	2	1	2
<b>Тема 6. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	<b>6.1. СССР в 1930-х гг. Индустриализация.</b> Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. <b>Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.</b> Национальные и региональные особенности коллективизации. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Нарастание негативных тенденций в экономике. Антирелигиозная компания. «Великий перелом».	2			1
	<b>6.2. Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936г. Формирование культа личности И.В. Сталина.</b> Массовые репрессии. Катынская трагедия. Государственный социализм. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х-началу 1940-х гг. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Повседневная жизнь 1930-х гг. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали Успехи и противоречия урбанизации. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	4			1
<b>Тема 7. Культурное пространство в 20-30-е гг. Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<b>7.1. Культура и наука в 20-30-е гг. XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.	2			1



	<p>Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия 79 Программа - 03 вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>				
<p><b>Тема 8.</b> <b>Международные отношения в 20-30-е гг.</b> <b>Совместно с Всеобщей историей</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>8.1. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е гг.</b> Конференция в Генуе. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Г.В. Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Семинар «Проблема европейской безопасности в 30-е гг. Обострение международной ситуации»</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>1</p> <p>2</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p></p> <p>2</p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p></p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p>



Тема 9.	Содержание учебного материала	24	6	3	
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Совместно с Всеобщей историей</b>	<b>9.1. Повод и причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.</b> «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. <b>Нападение Германии на СССР.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя вой-на с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	2			1
	<b>9.2. СССР накануне войны. Нападение Германии и ее союзников на СССР.</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Создание дивизий народного ополчения. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	2			
	<b>9.3. Оборонительные сражения в1941г. Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.</b> Неудача Ржевско-Вяземской операции. Оборона Севастополя. Бои за Керчь. Любаньская операция. Провал германского плана «молниеносной войны». Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2			1
	<b>9.4. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции ее значение.</b> Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.	2			1



<p><b>Коренной перелом в ходе войны и его окончание.</b> Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. <b>Сталинградская битва.</b> Наступление на Ржевском направлении. <b>Битва на Курской дуге.</b> Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p>				
<p><b>Практическое занятие №5.</b> Семинар. Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабы, итоги и роль. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.</p>	2	2	1	2
<p><b>9.5. Освобождение советской территории от захватчиков.</b> Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <b>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</b> Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p>	2			1
<p><b>9.6. Военные действия в Азии и на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.</b> Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. <b>Окончание Второй мировой войны</b></p>	2			1
<p><b>9.7. Великий подвиг народа.</b> Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. <b>Советский тыл в годы войны.</b> Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления</p>	2			1



<p>врагу. <b>Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории.</b> Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак, А.Ф. Фёдоров. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Сотрудничество с врагом (коллорабонационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>				
<p><b>9.8. Итоги Второй мировой войны. Экономика и общество СССР после Победы</b> Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу.</p>	2			1
<p><b>9.9. Идеология и культура в годы войны. Культурное пространство войны.</b> Музыка, кино и театр. Шостакович. Л.О. Утёсов. М.Н. Бернес. К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Духовное противостояние советского народа фашизму. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p>	2			1





	<b>Практическое занятие №6.</b> Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.	2	2	1	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Семинар: Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	2	2	1	2
<b>Тема 10. Мир во второй половине XX-начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>10.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Антисоветская пропаганда. <b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	4			1
	<b>10.2. Африка: деколонизация и становление независимых государств. «Арабская весна» и её последствия.</b> Проблемы независимой Африки.	2			1
	<b>10.3. Страны Азии: выбор путей развития.</b> Строительство «новой Японии». Борьба за независимость в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Иран: от монархии к исламской республике. Война в Корее.	2			1
	<b>10.4. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.</b> Господство США в Латинской Америке. Аргентина: между реформами и диктатурой. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С Альенде. Государственный переворот в Чили. Латинская Америка после военных диктатур.	2			1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году—начале XXI века.	2	2	1	2



	<b>10.5. Наука, техника и культура во второй половине XX-начале XXI века.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые явления в общественной мысли. Развитие литературы во второй половине XX столетия. Основные направления мирового кинематографа в послевоенное время. Развитие музыки и искусства во второй половине XX века. Новые черты культуры Реалистические и модернистские направления в искусстве. ВПК	2			1
<b>Тема 11. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>11.1. СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.</b> Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. <b>Ужесточение административно-командной системы.</b> Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. <b>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</b>	2			1
	<b>11.2. СССР в 1953–1964 гг.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930–1950-х гг. «Оттепель». Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Освоение целины. Социальные программы. Антирелигиозные кампании. Кризис доверия власти. События в Новочеркасске. Смещение Н.С. Хрущёва. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и	2			1



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 03. «История»

	<p>смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Анти-религиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». 88 Программа - 03 Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. <b>Оценка Н.С.Хрущёва и его реформ современниками и историками.</b></p>				
	<p><b>11.3. СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b> Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970–1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.</p>	2			1



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 03. «История»

	<p>Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Общественные настроения. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. <b>Л.И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков.</b></p>				
	<p><b>11.4. СССР в годы перестройки (1985-1991гг.)</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских</p>	2			1



	настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит				
	<b>11.5. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</b> Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2			1
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Анализ причин и последствий событий августа 1991 года.	2	2	1	2
<b>Тема 12. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Совместно с всеобщей историей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
	<b>12.1. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</b> Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993г. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг. Подписание Федеративного договора (1992). Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Дефолт 1998г. и его последствия. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996г. Выборы в Государственную Думу 1999г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2			1
	<b>12.2. Сохранение территориальной целостности. Конфликты на Северном Кавказе.</b>	2			1
	<b>12.3. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007гг. и кризис 2008г. <b>Россия в системе мировой рыночной экономики.</b>	2			1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	



<b>Тема13. Современная Россия</b>	<b>13.1. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</b> Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом.	2			1
	<b>Практическое занятие №10.</b> Характеристика места и роли России в современном мире. Проведение обзора текущей информации о внешнеполитической деятельности руководства страны.	2	2	1	2
	<b>13.2. Экономическое и политическое развитие России при В.В. Путине.</b> Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. История антироссийской пропаганды. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).	2			1
	<b>13.3. Российские инновации и устремленность в будущее.</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш 94 Программа - 03 «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.	2			1
<b>13.4. Наука: Космос, ВПК. Культура в современной России.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Отношение государства и церкви. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.	4			1	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 03. «История»

	Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.				
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
		<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>20</b>	<b>10</b>



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных предметов.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа располагает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основные источники

1. М.М. Горинов и др.; под редакцией А.В. Торкунова / История России в 2 частях / 10 класс — М., Просвещение, 2022
2. Д.Д. Данилов и др. / История. Середина XIX – начало XXI в. 11 класс в 2 частях / — М.: Баласс, 2022
3. О.С. Сороко—Цюпа; под ред. А.А. Искендеова / История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. — М.: Просвещение, 2022
4. УМК «История», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург», 2023.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Исторические документы, термины, даты по истории России - <http://rushistory.stsland.ru>
2. Исторический альманах «Лабиринт времён» - <http://www.hist.ru>
3. Сайт журнала «Родина»- <http://www.istrodina.com>
4. Сайт – информация о главах Российского государства, съездах КПСС в XX в. - <http://praviteli.narod.ru>
5. Электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
6. Электронный альманах «Россия. XX век» - <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
7. Исторические документы, отрывки из трудов историков:-<http://www.lib-history.inf>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Кирилов В.В, Отечественная история в схемах и таблицах., М.: Эксмо, 2019 г.
3. Журавлёва О.Н. История: тренировочные задания:11 класс-М.: Просвещение,2018.
4. Кирилов В.В, Отечественная история в схемах и таблицах., М.: Эксмо, 2017 г.
5. Курукин И.В.ЕГЭ. История 14 вариантов М.: «Экзамен»,2018.
6. Ларина Л.И. ЕГЭ 2018. Тренажёр История М.: «Экзамен» ,2018.





#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность при подготовке к семинарам.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПР 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант
<b>ПР 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Понятийный диктант Устный зачёт Практическая работа



<b>ПР 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Практическая работа Устный зачёт
<b>ПР 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Практическая работа.
<b>ПР 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа
<b>ПР 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант
<b>ПР 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Практическая работа Устный зачет



зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		
<b>ПР 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант
<b>ПР 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Практическая работа Устный зачет
<b>ПР 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа
<b>ПР 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Практическая работа



ориентиров.		
<b>ПР 12. По курсу "История России":</b> Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант



Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
<b>ПР 13. По учебному курсу "Всеобщая история":</b> Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1., 1.9, 1.10, 3.3	Устный зачет Практическая работа Понятийный диктант



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 04 «Иностранный язык»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023



Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский).....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:.....	4
1.3 Требования к результатам освоения предмета:.....	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский) .....	13
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский).....	20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	21





## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной предмета «Иностранный язык» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Иностранный язык» для специальностей гуманитарного профиля

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках учебного предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на
--	--



	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и</p>



	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную</p>



	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ПР 1. Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</p>



тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;



	<p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта; ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;	ПР 01 – ПР 09

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тематическое содержание речи	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Роль иностранного языка в современном мире. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современный мир



	профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном мире. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику
<b>Аудирование</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации.
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы
<b>Говорение:</b> • диалогическая речь	Уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
<b>Чтение</b>	Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида и жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные элементы, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты содержащие таблицы, диаграммы и графики и понимать представленную в них информацию.
<b>Письмо</b>	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронные письма личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; Писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и(или) прочитанный или прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе



	в русле выбранного профиля)
<b>Лексические навыки</b>	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения и конверсии.
<b>Грамматические навыки</b>	Овладение навыками распознавания и употребления в речи (устной и письменной) изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
<b>Орфографические Навыки</b>	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
<b>Произносительные Навыки</b>	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и интонации
<b>Специальные навыки и умения</b>	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны изучаемого языка, иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание, перифраз, толкование, при чтении – и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности





предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет, использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронном формате.



## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	<b>Всего по предмету в рамках образовательной программы</b>	<b>106</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	106
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	-
5.	– практические занятия	104
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	2



## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

Таблица 5 – Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практические занятия	В форме практической подготовки	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Входной мониторинг	2	2		2
<b>Раздел 1. Достижение успеха в жизни</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Успех и достижения</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	1.1.1. Лексика темы. Чтение и аудирование с целью полного понимания, с целью поиска конкретной информации.	2	2	2	
	1.1.2. Грамматика — Third Conditional, I wish, if only. Способы выражения привычек в настоящем и прошедшем времени (expressing present and past habits)	2	2	2	
<b>Тема 1.2. Работа и образование</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	1.2.1. Лексика темы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Разговорный и деловой стиль речи.	2	2	2	
	1.2.2. <b>Практическая работа №1.</b> Проект “Мой колледж”	2	2	2	
<b>Раздел 2. Праздники и путешествия</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Страны и путешествия</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	2.1.1. Лексика темы. Чтение с целью полного понимания прочитанного с использованием словаря и электронного переводчика. Грамматика - The Passive Voice.	2	2	2	
	2.1.2. <b>Практическая работа №2.</b> Тест «Туризм. Виды отдыха»	2	2	2	
<b>Тема 2.2 Праздники, культурное и национальное своеобразие</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				
	2.2.1. Лексика темы. Совершенствование навыков диалогической речи. Ознакомительное и изучающее чтение. Лексика. Описательные прилагательные. Грамматика - числительные для описания графиков,	2	2		



англоязычных стран	диаграмм (интерпретация статистических данных).				
	2.2.2. Практическая работа №3. Страна изучаемого языка	2	2		
<b>Раздел 3. Межличностные отношения.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Межличностные отношения в команде.</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	3.1.1. Лексика темы. Словообразование. Суффиксы существительных. Степени сравнения прилагательных. Чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации. Грамматика — правило согласование времен, вспомогательные глаголы. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	2	2		
	3.1.2. Практическая работа №4. Ролевая игра “Моя команда”	2	2	2	
<b>Тема 3.2 Отношения в семье.</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	3.2.1. Лексика темы, совершенствование речевых навыков: диалог-обмен мнениями, высказывание на заданную тему.	2	2		
	3.2.2. Грамматика — прямая и косвенная речь.	2	2		
<b>Раздел 4. Тайны и загадки</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Полицейское расследование. Загадочное поведение</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	4.1.1. Лексика темы. Чтение с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.	2	2		
	4.1.2. Грамматика — модальные глаголы. Способы выражения долженствования. Способы выражения предположения.	2	2		
<b>Тема 4.2 Таинственные исчезновения в истории</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	4.2.1. Лексика темы. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Аудирование текстов по теме.	2	2		
	4.2.2. Грамматика — употребление разных форм инфинитива после модальных глаголов	2	2		
<b>Раздел 5. Внешность и красота. Здоровый образ жизни</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1 Описание</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2



<b>внешности</b>	5.1.1. Лексика темы. Описательные прилагательные. Описание внешности человека	2	2		
	5.1.2. Грамматика — употребление артиклей, Множественное и единственное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повелительное наклонение.	2	2		
<b>Тема 5.2. Что нам помогает быть в форме?</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				
	5.2.1. Лексика темы. Чтение текстов и прослушивание аудиотекстов с целью полного понимания, прочитанного/прослушанного; высказывание своей точки зрения. Грамматика — значение и употребление в речи структуры have something done. Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2	2	2	2
	5.2.2. <b>Практическая работа №5.</b> Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»	2	2		
<b>Раздел 6. Что помогает нам наслаждаться жизнью</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 6.1 Кинематограф</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				
	6.1.1 Лексика темы. Диалог-обмен мнениями. Чтение и аудирование с целью полного понимания, с целью поиска конкретной информации.	2	2		2
	6.1.2 Грамматика - сложносочиненные предложения. Наречия меры и степени.	2	2		
<b>Тема 6.2 Театр</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				
	6.2.1. Лексика темы. Правила словообразования. Правила речевого этикета. Чтение и аудирование с целью полного понимания, с целью поиска конкретной информации.	2	2		2
	6.2.2. Грамматика — вопросительные предложения в косвенной речи	2	2		
<b>Раздел 7. Игры и спорт</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Компьютерные и настольные игры</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				
	7.1.1. Лексика темы. Выполнение упражнений с использованием лексики по теме раздела и грамматических конструкций.	2	2		2
	7.1.2. Грамматика — употребление в речи квантификаторов,	2	2		



	употребление both, neither, either				
<b>Тема 7.2 Спорт</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	7.2.1. Лексика темы. Чтение текстов по теме и выполнение упражнений к ним.	2	2	2	
	7.2.2. Речевые клише для выражения предложения что-либо сделать и формы ответа на него.	2	2	2	
	7.2.3. Грамматика — притяжательный падеж существительных	2	2		
<b>Раздел 8. Реклама и покупки</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 8.1 Реклама в СМИ</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	8.1.1. Лексика темы. Речевые клише для выражения жалобы. Письмо-жалоба	1	1		
	8.1.2. Грамматика — употребление герундия и инфинитива после ряда глаголов. Конструкции used to do smth /to get used to doing smth	1	1		
<b>Тема 8.2. Еда и покупки</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	8.2.1. Лексика темы. Совершенствование навыков диалогической речи на материале темы. Грамматика - повторение времен группы Simple и Continuous	2	2		
	8.2.2 <b>Практическая работа №6.</b> Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом	2	2		
<b>Раздел 9. Поведение в обществе. Общение.</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 9.1. Язык как средство общения.</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	9.1.1. Лексика темы. Совершенствование навыков диалогической речи на материале темы	2	2		
	9.1.2. Грамматика — разные типы условных предложений (систематизация знаний по теме). Относительные придаточные предложения.	2	2		
<b>Тема 9.2 Невербальные</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2



<b>способы общения. Язык жестов</b>	9.2.1. Лексика темы. Чтение и беседа по теме. Чтение и аудирование с целью полного понимания, с целью поиска конкретной информации.	2	2		
	9.2.2. Грамматика — способы выражения действия в будущем	2	2		
<b>Раздел 10. Экономика – сфера профессиональной деятельности</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 10.1 Экономика. Промышленность. Современные технологии.</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	10.1.1. Лексика. Экономика и промышленность англо-говорящих стран	2	2		
	10.1.2. Грамматика – числительные (количественные, порядковые, дробные)	2	2		
	10.1.3. Практическая работа № 7. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки современных технологий»	2	2		
<b>Тема 10.2. Деньги, денежная система</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	10.2.1. Лексика. «Деньги и их функции», чтение текстов по теме «Методы оплаты»	2	2		
	10.2.2. Лексика темы: «Денежные единицы англо-говорящих стран»	2	2		
	10.2.3. Грамматика: совершенствование навыков использования в устной и письменной речи изученных лексических и грамматических единиц	2	2		
<b>Раздел 11. Профессиональная деятельность</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 11.1 Деловое общение</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2
	11.1.1. Лексика темы: «Профессии. Деловые качества»	2	2	2	
	11.1.2. Лексика темы: «Этикет делового общения». Составление диалогов по теме	2	2	2	
	11.1.3. Лексика темы: «Интервью. Собеседование»	2	2	2	
	11.1.4. Грамматика: совершенствование навыков использования в устной и письменной речи лексических и грамматических единиц	2	2		
<b>Тема 11.2</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				2



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 04 «Иностранный язык»

<b>Письменное деловое общение</b>	11.2.1. Лексика темы: «Деловое письмо. Виды деловых писем. Правила оформления делового письма»	2	2		
	11.2.2. <b>Практическая работа №8.</b> Написание электронного письма «Встреча с работодателем»	2	2		
<b>Тема 11.3 Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание практических занятий:</b>				
	11.3.1. Лексика темы: «Обучение в колледже»	2	2		2
	11.3.2. <b>Практическая работа №9.</b> Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»	2	2		
11.3.3. <b>Практическая работа №10.</b> Беседа по теме «Моя будущая профессия»	2	2			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по предмету, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. И другие Английский язык 10 класс, базовый уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2021.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. И другие Английский язык 11 класс, базовый уровень. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2021.
3. УМК «Иностранный язык», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

##### Дополнительная литература

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М: Издательский центр «Академия», 2019.
2. David Grant, John Hughes, Rebecca Turner. Business Result. Elementary. Oxford University Press, 2022:
  - Business Result. Elementary Student's book.
  - Audio CD.
  - Business Result. Elementary Teacher's book.
3. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Guide to Economics. Teacher's book & Student's book with Audio CD. Macmillan, 2022.
4. Jim D. Dearholt. Career Paths: Insurance. Express Publishing, 2022.
5. Stuart Redman. English Vocabulary in Use Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2021.
5. John Eastwood. Oxford Practice Grammar. Second Edition. Oxford University Press, 2022.
6. John Rogers. Market Leader. Elementary Business English. Longman, 2022.
7. Добрынина Н.Г. Как правильно составить деловой документ на английском языке. Учебное пособие. М: Проспект, 2022.
8. Irene Barrall, Nikolas Barrall. Intelligent Business. Pre-intermediate Business English. Pearson Longman, 2022:
  - Student's Book with Audio CD.



- Workbook with Audio CD.
  - Teacher's Book with Test Master CD-Rom.
  - Skills Book with CD-Rom.
9. Kay & Vaughan Jones. New Inside Out. Pre-intermediate. Student's Book with CD-rom. Macmillan, 2022.

Список электронных источников информации

- 1 [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- 2 [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
- 3 [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
- 4 [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
- 5 [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)
- 6 [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- 7 [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
- 8 [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)
- 9 [www.longman.com](http://www.longman.com)
- 10 [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- 11 [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
- 12 [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
- 13 [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- 14 [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
- 15 [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

**Оценка предметных результатов:**

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.



<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
<p>ПР 2. Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6</p>	<p>Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.</p>



словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;		
ПР 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.
ПР 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.
ПР 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.
ПР 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.



тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;		
ПР 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.
ПР 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.
ПР 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.4, ПК 1.6	Устные и письменные зачеты по разделам. Практические занятия. Дифференцированный зачет.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 05. «География»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 20
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская





## С О Д Е Р Ж А Н И Е

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины: .....	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ .....	13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ .....	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ .....	17



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «География» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания дисциплины в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный учебный цикл. рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов и



формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные



	<p>жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать</p>



	<p>свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<p><b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>	<p>ПР 01. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин. ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР 02. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР 04. Владение географической терминологией и системой базовых</p>



географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

ПРО5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРО6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРО7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРО8. Сформированность умений применять географические знания для объяснений различных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРО9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные



	социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
--	--

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.1 Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта	ПР 01 – ПР 10

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии.
1. Источники географической информации	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Умение выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.



	<p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
	<p>5. Мировое хозяйство</p>
<p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p>





	<p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<b>6. Регионы мира</b>	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>



География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.



8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.
---	---

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по дисциплине в рамках образовательной программы	51
2.	В форме практической подготовки	8
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	51
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	32
5.	– практические занятия	18
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
Тема 1. Человек и ресурсы Земли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	От древности до наших дней. Современное освоение планеты. Природные ресурсы и экономическое развитие. Ископаемые ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	2			1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории.	2	2		
Тема 2. География населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Рост населения Земли. Этническая и языковая мозаика. Возрастно-половой состав и занятость. Расселение: жители городов и деревень. Миграции населения.	2			1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение демографической ситуации в различных странах и регионах мира.	2	2	2	2
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Что изучает география культуры. География религий. Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	2			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> География культуры, религий, цивилизаций.	2	2		
Тема 4. Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	4.1. Формирование политической карты мира. Государство — главный объект политической карты.	2			1
	4.2. Типы государств. Политическая география и геополитика.	2			1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Политическая карта мира.	2	2	2	2
Тема 5. География мировой экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	5.1. Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция.	2			1
	5.2. Международное разделение труда: кто что производит?	2			1



	5.3. Горнодобывающая промышленность. Энергетика. Обработывающая промышленность.	2			1
	5.4. Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция	2			1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	2	2	2
<b>Тема 6. Регионы и страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	6.1. Как поделить земное пространство? Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	2			1
	6.2. Соединенные Штаты Америки. Канада. Латинская Америка. Регионы Латинской Америки.	2			1
	6.3. Западная Европа. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Центрально-Восточная Европа	2			1
	6.4. Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	2			1
	6.5. Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Китайская Народная Республика. Япония. Юго-Восточная Азия.	2			1
	6.6. Южная Азия. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Тропическая Африка и ЮАР. Австралия и Океания.	2			1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> План страноведческой характеристики страны	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.	2	2	2	
<b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
	Глобальные проблемы. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема.	2			1
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление описания гидрографического объекта – водотока (реки, ручья, потока)	2	2		2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Контрольный работа.	2	2		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10—11 классы. Учебное издание, Серия «Академический школьный учебник», Серия «Полярная звезда». Издательство «Просвещение». 2023.

2. УМК «География», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Динамо Санкт-Петербург», 2023

##### Дополнительная литература

1. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3CA2D669-0E29-40A4-BC4E-F324077B8205](http://www.biblio-online.ru/book/3CA2D669-0E29-40A4-BC4E-F324077B8205), ограниченный. (дата обращения 07.12.2018).

2. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B12BC132-2D5D-4931-92FA-2880863CF69C](http://www.biblio-online.ru/book/B12BC132-2D5D-4931-92FA-2880863CF69C), ограниченный. (дата обращения 07.12.2018).

3. Семенов-Тянь-Шанский, П. П. Путешествие в тьянь-шань / П. П. Семенов-Тянь-Шанский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05669-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/68DBD6A3-CE63-414B-8C3F-E5CFCCED953C](http://www.biblio-online.ru/book/68DBD6A3-CE63-414B-8C3F-E5CFCCED953C), ограниченный. (дата обращения 07.12.2018)

##### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширишова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения **метапредметных** результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 02. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и(или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;		
ПР 04. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 05. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 06. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет





<p>экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>		
<p>ПР 07. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 08. Сформированность умений применять географические знания для объяснений различных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>



геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПР 09. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.1	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 06 «Математика»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.06 МАТЕМАТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 25
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 06 «Математика»

просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:.....	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА .....	16
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	16
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА .....	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА	25



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика (базовый уровень)» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика».

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Математика» для гуманитарного профиля

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Математика» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:



**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные



	<p>жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть</p>





	<p>различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ПР01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики</p>



изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить



с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  
ПР 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.



**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность; ПК 3.4. оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.	ПР 01 — ПР 14

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Числа и вычисления</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.



	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>Основы тригонометрии</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>Функции и графики</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции.</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций,



<b>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
<b>Начала математического анализа</b>	
<b>Последовательности</b>	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
<b>Производная и ее применение</b>	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и



	производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
<b>Первообразная и интеграл</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>Уравнения и неравенства</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и систем неравенств с двумя переменными</b>	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
<b>Элементы теории вероятностей</b>	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	



<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, и перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения,</p>





	комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
<b>Измерения в геометрии</b>	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
<b>Координаты и векторы</b>	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по предмету в рамках образовательной программы	229
2.	В форме практической подготовки	
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	229
в том числе:		
4.	– теоретическое обучение	165
5.	– практические занятия	56
6.	– консультации	2
7.	– промежуточная аттестация в форме экзамена	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	Входящий контроль знаний. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2			1
<b>Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа</b>		<b>147</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1. Действительные числа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	1.1 Действительные числа.	2			1
	1.2 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2			1
	1.3 Арифметический корень натуральной степени	2			1
	1.4 Степень с рациональным и действительным показателем	2			1
	<b>Практическое занятие №1 «Действительные числа».</b>	2	2		2
<b>Тема 2. Степенная функция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
	2.1. Степенная функция, её свойства и график.	2			1
	2.2 Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства.	2			1
	2.3 Иррациональные уравнения	2			1
	2.4 Иррациональные неравенства.	2			1
	<b>Практическое занятие №2 «Степенная функция».</b>	2	2		2
<b>Тема 3. Показательная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
	3.1. Показательная функция, её свойства и график.	2			1
	3.2 Показательные уравнения	2			1



функция	3.3 Показательные неравенства	2			1
	3.4 Системы показательных уравнений и неравенств	2			1
	<b>Практическое занятие №3 «Показательная функция».</b>	2	2		2
Тема 4. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		
	4.1. Определение логарифма. Логарифмическое тождество. Свойства логарифмов	2			1
	4.2. Десятичные и натуральные логарифмы	2			1
	4.3. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2			1
	4.4. Логарифмическая функция, её свойства и график	2			1
	4.5. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Простейшие логарифмические уравнения	2			1
	<b>Практическое занятие № 4 «Логарифмическая функция»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 5 «Логарифмическая функция»</b>	2	2		
Тема 5. Параллельность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
	5.1. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямой и плоскости	2			1
	5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые	2			1
	5.3. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	2			1
	5.4. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	2			1
<b>Практическое занятие №6 «Параллельность прямых и плоскостей»</b>	2	2		2	
Тема 6. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
	6.1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2			1
	6.2. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	2			1
	6.3. Двугранный угол	2			1



	6.4. Перпендикулярность плоскостей	2			1
	6.5. Прямоугольный параллелепипед	2			1
	<b>Практическое занятие №7 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	2	2		2
<b>Тема 7. Векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	7.1. Понятие вектора в пространстве	2			2
	7.2. Действия над векторами	2			2
	<b>Практическое занятие №8 «Векторы в пространстве»</b>	2	2		2
<b>Тема 8. Тригонометрически е формулы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		
	8.1. Радианная мера угла и дуги. Поворот точки вокруг начала координат	2			1
	8.2. Определение синуса, косинуса, тангенса угла. Знаки тригонометрических функций.	2			1
	8.3. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла	2			1
	8.4. Синус, косинус, тангенс углов $x$ и $-x$	2			1
	8.5. Формулы сложения	3			1
	8.6. Синус, косинус, тангенс двойного угла	2			1
	8.7. Формулы приведения	2			1
	8.8. Сумма и разность синусов, косинусов	2			1
	<b>Практическое занятие №9 «Тригонометрические формулы»</b>	2	2		2
<b>Практическое занятие №10 «Тригонометрические формулы»</b>	2	2			
<b>Тема 9. Тригонометрически е уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
	9.1. Определение арккосинуса. Действия с арккосинусом. Решение уравнения $\cos x = a$ .	2			1
	9.2. Определение арксинуса. Действия с арксинусом. Решение уравнения $\sin x = a$ .	2			1
	9.3. Определение арктангенса. Действия с арктангенсом. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$	2			1
	9.4. Формулы для решения тригонометрических уравнений	2			1
	<b>Практическое занятие № 11 «Тригонометрические уравнения»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 12 «Тригонометрические уравнения»</b>	2	2		



<b>Тема 10. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
	10.1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность тригонометрических функций	2			1
	10.2. Функция $y = \cos x$ , её свойства и график	2			1
	Функция $y = \sin x$ , её свойства и график				1
	Функция $y = \operatorname{tg} x$ , её свойства и график				1
		<b>Практическое занятие № 13 «Тригонометрические функции»</b>	2	2	
	<b>Практическое занятие № 14 «Тригонометрические функции»</b>	2	2		
<b>Тема 11. Производная и её геометрический смысл</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
	11.1. Производная	2			1
	11.2. Понятие производной. Производная степенной функции.	2			1
	11.3. Правила дифференцирования	2			1
	11.4. Производные некоторых элементарных функций.	2			1
	11.5. Использование формул для нахождения производной функций	2			1
	11.6. Геометрический смысл производной.	2			1
	11.7. Нахождение $\operatorname{tg} x$ угла наклона касательной	2			1
	<b>Практическое занятие № 15 «Производная и её геометрический смысл»</b>	2	2		2
<b>Тема 12. Применение производной к исследованию функций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
	12.1. Возрастание и убывание функции.	2			1
	12.2. Экстремумы функции.	2			1
	12.3. Применение производной к построению графиков функций	2			1
	12.4. Наибольшее и наименьшее значение функции	2			1
	<b>Практическое занятие №16 «Применение производной к исследованию функций»</b>	2	2		2
<b>Тема 13. Метод координат в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
	13.1 Координаты точки и координаты вектора.	2			1
	13.2 Применение метода координат к решению задач	2			1



Скалярное и векторное произведение векторов	13.3 Скалярное и векторное произведения векторов. Применение скалярного метода к решению задач.	2			1
	Практическое занятие №17 «Метод координат в пространстве. Скалярное произведение векторов».	2	2		2
<b>Раздел 2. «Геометрия»</b>		<b>46</b>	<b>14</b>		
Тема 14. Многогранники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
	14.1. Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2			1
	14.2. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников	2			1
	Практическое занятие № 18 «Многогранники»	2	2		2
	Практическое занятие № 19 «Многогранники»	2	2		
Тема 15. Цилиндр. Конус. Шар	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
	15.1 Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2			1
	15.2 Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса.	2			1
	15.3. Сфера и шар. Уравнение сферы.	2			1
	15.4. Взаимное положение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	2			1
	Практическое занятие №20 «Цилиндр. Конус. Шар».	2	2		2
Тема 16. Интеграл	Практическое занятие №21 «Цилиндр. Конус. Шар».	2	2		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
	16.1 Первообразная.	2			1
	16.2 Правила нахождения первообразных	2			1
	16.3 Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	2			1
	16.4 Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.	2			1
	Практическое занятие №22. «Интеграл».	2	2		2
Практическое занятие №23. «Интеграл».	2	2		2	
Тема 17. Объёмы тел	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
	17.1 Понятие объёма. Объём параллелепипеда	2			1



	17.2 Объем прямой призмы. Объем прямой призмы. Объем цилиндра.	2			1
	17.3 Вычисление объемов с помощью определенного интеграла	2			1
	17.4 Объем призмы. Объем пирамиды. Объем конуса.	2			1
	17.5 Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.	2			1
	17.6 Площадь сферы.	2			1
	<b>Практическое занятие №24. «Объемы тел».</b>	2	2		2
<b>Раздел 3. Вероятность и статистика</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 18. Комбинаторика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	18.1. Правило произведения. Перестановки. Размещения	2			1
	18.2. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона	2			1
	<b>Практическое занятие №25. «Комбинаторика»</b>	2	2		2
<b>Тема 19. Элементы теории вероятности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
	19.1. События. Комбинаторика событий. Противоположное событие. Вероятность события.	2			1
	19.2. Независимые события. Сложение вероятностей.	2			1
	19.3. Умножение вероятностей. Формулы Байеса и Бернулли.	2			1
	19.4. Статистическая вероятность	2			1
	<b>Практическое занятие №26. «Элементы теории вероятности»</b>	2	2		2
<b>Тема 20. Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
	20.1. Случайные величины.	2			1
	20.2 Центральные тенденции	2			1
	20.3. Меры разброса.	2			1
	<b>Практическое занятие №27. «Элементы математической статистики»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие №28. «Элементы математической статистики»</b>	2	2		2
	<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>221</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>			
	<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>6</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>			





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 06 «Математика»



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение 2021. – 463 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение 2021. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Богомолов Н. В. Практическое занятие по математике: Учебное пособие для техникумов. — М.: Высш. шк., 2018.
2. Сборник задач по математике: Учебное пособие / А.А. Дадаян. - Профессиональное образование, 2019.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2019.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2019.
5. Башмаков М.И. Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. – М., 2019.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен



наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;		
ПР 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен



ПР 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
ПР 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 06 «Математика»

ПР 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.6, 3.4	Практические работы Экзамен
---	-----------------------------------	--------------------------------



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 07 «Информатика»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.07 ИНФОРМАТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 18
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 07 «Информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	15



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика».

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению учебного предмета «Информатика» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики,
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления,
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач,
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете,
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий,
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:



**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках учебного предмета.**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные



	<p>жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть</p>



	<p>различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ПР.01 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПР. 02 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПР.03 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР.04 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и</p>



работы в сети Интернет;

ПР.05 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР.06 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР.07 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР.08 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР.09 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР.11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР.12 Умение организовывать личное информационное пространство с



	использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг; цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	--

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Предметные результаты согласно ФГОС СОО</b>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта; ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность; ПК 3.4. оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий.	ПР.01 – ПР.12

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1.	<b>Всего по предмету в рамках образовательной программы</b>	<b>106</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>22</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>106</b>
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	<b>32</b>
5.	– практические занятия	<b>72</b>
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 07 «Информатика»





## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1.1. Информация, свойства и подходы к ее измерению.	2			1
	1.2. Обработка, передача и хранение информации.	2			1
<b>Тема 2. Подходы к измерению информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	2.1. Содержательный подход к измерению информации.	2			1
	2.2. Единицы измерения информации.	2			1
<b>Тема 3. Представление информации в компьютере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
	3.1. Системы счисления.	2			1
	3.2. Представление и перевод чисел в позиционных системах счисления.	2			1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Кодирование текстовой и числовой информации.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Кодирование графической и звуковой информации.	2	2		2
<b>Тема 4. Элементы теории множеств и алгебры логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	4.1. Алгебра логики и таблицы истинности.	2			1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Преобразование логических выражений и решение задач.	2	2		2
<b>Тема 5. Алгоритмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
	5.1. Основные сведения об алгоритмах.	2			1



и элементы программирования.	5.2. Запись алгоритмов на языках программирования.	2			1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Алгоритмические структуры.	4	4		2
Тема 6. Компьютер и его программное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	6.1. Принципы устройства ЭВМ.	2			1
	6.2. Периферийное оборудование.	2			1
	6.3. Программное обеспечение компьютера.	2			1
	6.4. Файловая система компьютера.	2			1
Тема 7. Современные технологии создания и обработки информационных объектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Создание текстовых документов на компьютере. Операции ввода.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание текстовых документов на компьютере. Операции редактирования.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание текстовых документов на компьютере. Операции форматирования.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Средства автоматизации процесса создания документов.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов.	2	2	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
	7.1. Объекты компьютерной графики	2			1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Компьютерная графика и ее виды. Форматы графических файлов.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Компьютерная презентация. Объекты презентации и их свойства.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание презентации. Этапы создания презентации.	2	2		2



	<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание презентации. Выступление с разработанной презентацией.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Создание мультимедийного информационного объекта средствами прикладной программы Microsoft Power Point.	2	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	
	7.2 Объекты табличного процессора и их свойства.	2			1
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Ввод и редактирование данных. Форматирование числовых данных.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Общие сведения о функциях.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Математические и статистические функции.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Логические функции.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Функции для работы со ссылками.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Функции даты, времени и текстовые функции.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Финансовые функции.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Инструменты анализа данных. Построение диаграмм и графиков.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Сортировка и фильтрация данных.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Подбор параметра и поиск решения.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами электронных таблиц.	2	2	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
	7.3. Информационное моделирование. Компьютерное моделирование. Списки, графы, деревья и таблицы.	2			1



	<b>Практическое занятие № 28.</b> Базы данных как модель предметной области.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Системы управления базами данных.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Работа в программной среде СУБД.	4	4		2
<b>Тема 8. Сетевые информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Информационное право и информационная безопасность.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Основы построения компьютерных сетей.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Службы Интернета.	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Интернет как глобальная информационная система	2	2		2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

#### ИНФОРМАТИКИ.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: ученические компьютеры - 15 шт и преподавательский компьютер с лицензионными программными обеспечениями, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс.: учебник. /: Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 2-е изд. – М.: "БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021- 463 с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс.: учебник. /: Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 2-е изд. – М.: "БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021- 288 с.
3. УМК «Информатика», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург», 2023 год.

##### Дополнительная литература

1. Поляков К.Ю.; Ерёмин Е.А. Информатика для 10класса в 2х.частях.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-344с.
2. Поляков К.Ю.; Ерёмин Е.А. Информатика для 11класса в 2х.частях.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-248с.
3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие. - М.: «Проспект», 2020.-216с

##### Интернет-ресурсы

1. Журнал «Педагогический мир» [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)
2. Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. Образовательный портал RusEdu [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
4. Образовательный портал в помощь учителю [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
5. Портал «Сеть творческих учителей» [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
6. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/index.php>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР.01 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями “информация”, “информационный процесс”, “система”, “компоненты системы”, “системный эффект”, “информационная система”, “система управления”; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР. 02 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
ПР.03 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.04 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.05 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.06 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.07 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



ПР.08 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.09 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет





табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		
ПР.11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг; цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.3, 1.4, 1.6, 3.4	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 08 «Физика»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.08 ФИЗИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023



Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.3 Требования к результатам освоения предмета:.....	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА....	17
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	17
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета .....	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.....	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА .....	25



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика».

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению дисциплины «Физика» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Физика» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; необходимости использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.



Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;



	<p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>



	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<p><b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>	<p>ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>ПР 02. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</p>





кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим давлением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строение атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной

ПР 04. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II, III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

ПР 05. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

ПР 06. Владение основными методами научного познания используемых в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснить полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и



	<p>лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>ПР 07. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного знания физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p> <p>ПР 08. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> <p>ПР 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p> <p>ПР 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблеме</p> <p>ПР 11. Овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначенной Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
--	---

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта. ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.	ПР 01 – ПР 11

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Физика и методы научного познания</b>	
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,



Физика и методы научного познания	<p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации.</p>
<b>2. Механика</b>	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>
<b>3. Молекулярная физика и термодинамика</b>	



<p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».</p>
<p>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.</p>



#### 4. Электродинамика

Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей.</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p>



	<p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
<b>5. Колебания и волны</b>	
Механические и электромагнитные колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний.</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических</p>



	проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
<b>6. Оптика</b>	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
<b>7. Квантовая физика</b>	
Элементы квантовой оптики	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Строение атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.



	Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Атомное ядро	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. Д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
<b>8. Элементы астрономии и астрофизики</b>	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. Д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
<b>9. Основы специальной теории относительности</b>	
Специальная теория относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 08 «Физика»



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	<b>Всего по дисциплине в рамках образовательной программы</b>	<b>106</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>23</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>106</b>
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	81
5.	– практические занятия	23
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>Введение</b> <b>Методы научного познания и картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Физика – наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Научные гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физическая картина мира.	2			
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
	1.1 Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.	2			1
	1.2 Равномерное и равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение.	2			1
	1.3 Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2			1
	1.4 Равномерное движение по окружности.	2			1
	1.5 Законы механики Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	2			1
	1.6 Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести.	2			1
	1.7 Вес. Способы изменения массы тела.	2			1
	1.8 Силы в механике. Невесомость.	2			1
	1.9 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1			1
	1.10 Механическая энергия. Виды энергии.	1			
	1.11 Работа силы. Работа потенциальных сил.	2			
	1.12 Применение законов сохранения.	1			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение расчетных, графических задач на виды движения. Решение задач на движение тела под действием нескольких сил.	1	2	2	2
<b>Практическое занятие № 2.</b> Исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела	1	1	1	2	



	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение закона сохранения механической энергии.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на закон сохранения импульса, механическую работу, закон сохранения полной механической энергии.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие №5. Контрольная работа №1. Механика.</b>	1	2	2	2
<b>Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	2.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа.	2			1
	2.2 Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Внутренняя энергия системы и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2			1
	2.3 Первое и второе начало термодинамики. Холодильные машины и тепловые двигатели. Охрана природы.	2			1
	2.4 Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Точка росы. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Капиллярные явления. Упругие и механические свойства твердых тел. Закон Гука	2			1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач по теме основное уравнение МКТ идеального газа, уравнение состояния идеального газа.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение задач на определение работы газа, первый закон термодинамики и его применения к изопроцессам.	1	1		2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач на тепловые двигатели. Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1	1	1	2



	<b>Практическое занятие № 9. Контрольная работа № 2.</b> Молекулярная физика, термодинамика.	1	1	1	2
<b>Тема 3. Электродинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	3.1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2			1
	3.2 Работа сил электрического поля. Потенциал поля. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2			1
	3.3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Условие существования электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Соединение проводников.	2			1
	3.4 Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2			1
	3.5 Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2			1
	3.6 Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2			1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение задач на нахождение силы взаимодействия зарядов, напряженности электрического поля, емкости конденсатора.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	1	1	2



	Определение коэффициента полезного действия электрического нагревательного элемента.				
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решение задач на закон электромагнитной индукции и правило Ленца.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие № 14. Контрольная работа № 3.</b> Электродинамика.	1	1	1	2
<b>Тема 4. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	4.1 Колебательное движение. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие и вынужденные колебания.	2			1
	4.2 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2			1
	4.3 Свободные, затухающие и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	2			1
	4.4 Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2			1
	4.5 Трансформаторы. Генераторы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2			1
	4.6 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2			
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	1	1	1	2
<b>Тема 5. Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	5.1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2			1
	5.2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2			1



	5.3 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2			1
	5.4 Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2			1
	5.5 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2			1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Решение задач на законы отражения и преломления света. Решение задач на формулу тонкой линзы и построение изображений.	2	1	1	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.	1	1	1	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Контрольная работа № 5. Оптика.	1	1	1	2
<b>Тема 6. Элементы квантовой физики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	6.1 Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2			1
	6.2 Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.	2			1
	6.3 Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	2			1



	6.4 Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	1			1
	6.5 Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Закон радиоактивного распада, правило смещения.	1			1
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Решение задач на определение параметров фотона и уравнение Эйнштейна.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Контрольная работа № 6. Элементы квантовой физики.	2	2	2	2
<b>Тема 7. Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	7.1 Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	2			1
	7.2 Строение и происхождение Галактик. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Эволюция Вселенной.	2			1
<b>Тема 8. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	8.1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	4			1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>106</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	





### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 20-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 432 с.: ил. - (Классический курс).

2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 20-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. 432 с., [4] л. ил. - (Классический курс).

##### Дополнительная литература

1. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 1 / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07255-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453464>

2. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 2 / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07257-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453703>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности):.

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 02. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



<p>давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>		
<p>ПР 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим давлением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строение атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной.</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 04. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II, III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца,</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2</p>	<p>Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет</p>



закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.		
ПР 05. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 06. Владение основными методами научного познания используемых в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснить полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 07. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного знания физической величины;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.		
ПР 08. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблеме.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 11. Овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначенной Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 09 «Химия»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо  
Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.09 ХИМИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета: .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ХИМИЯ .....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПРЕДМЕТА ХИМИЯ.....	17





## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Химия» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия».

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Химия» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

### Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках дисциплины.

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 4 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



	<p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p><b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную</p>



	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p><b>ПР 1.</b> Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР 2.</b> Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР 03.</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР 04.</b> Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак,</p>



гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

**ПР 05.** Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

**ПР 06.** Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**ПР 07.** Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

**ПР 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

**ПР 09.** Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

**ПР 10.** Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

**ПР 11.** Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках дисциплины**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
-----------------------------------	---



ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта. ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.	ПР 01 – ПР 11
--	---------------

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов,



	<p>алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символика.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p>



	Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
--	---





## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по дисциплине в рамках образовательной программы	82
2.	В форме практической подготовки	6
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	82
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	65
5.	– практические занятия	15
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>					
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1.1.1 Основные понятия и законы химии.	2			1
	1.1.2 Расчетные задачи на нахождение массовой доли химических элементов	2			
<b>Тема 1.2 Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
	1.2.1 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2			1
	1.2.2 Строение атомов химических элементов.	2			
	1.2.3. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов.	2			1
	1.2.4. Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах.	2			
	<b>Практическое занятие №1</b> Упражнения по составлению электронных формул атомов химических элементов	2	2		2
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1.3.1 Основные свойства химической связи.	2			1
	1.3.2. Ковалентная связь. Ионная химическая связь. Металлическая связь. Кристаллические решетки.	2			
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	1.4.1. Вода, растворы. Массовая доля растворенного вещества.	2			1



диссоциация	<b>Практическое занятие №2.</b> Приготовление раствора заданной концентрации	2	2	2	2
<b>Тема 1.5</b> <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
	1.5.1 Кислоты, основания и соли – электролиты.	2			1
	1.5.2. Оксиды, их классификация, химические свойства, получение.	2			
	1.5.3. Основания, их классификация, химические свойства, получение.	2			1
	1.5.4. Кислоты, их классификация, химические свойства, получение.	2			
	1.5.5. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.	2			1
	1.5.6. Соли, их классификация, химические свойства, получение.	2			
	<b>Практическое занятие №3.</b> Проведение химических реакций, характеризующих свойства кислот, оснований, солей	2	2		2
<b>Тема 1.6</b> <b>Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2		
	1.6.1. Классификация химических реакций.	2			1
	1.6.2. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2			
	<b>Практическое занятие №4.</b> Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2	2		2
<b>Тема 1.7</b> <b>Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
	1.7.1. Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева.	2			1
	1.7.2. Общие физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Способы защиты.	2			
	1.7.2. Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	2			1
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение экспериментальных задач по неорганической химии	2	2	2	2
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>					



<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	2.1.1. Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения.	2			1
	2.1.2. Изомеры. Виды изомерии.	2			
	<b>Практическое занятие №6</b> Составление структурных формул изомеров	2	2		2
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
	2.2.1. Предельные углеводороды. Физические свойства алканов Химические свойства и получение алканов. Применение.	2			1
	2.2.2. Алкены. Алкины. Изомерия. Номенклатура.	2			1
	2.2.3. Химические свойства алкенов, алкинов.	2			
	2.2.4. Диеновые углеводороды. Задачи на вывод формулы.	2			1
	2.2.5. Бензол. Химические свойства.	2			
	<b>Практическое занятие №7</b> Получение этилена реакцией дегидратации этанола	2	2		2
<b>Тема 2.3 Кислородсодержащие углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
	2.3.1. Спирты, классификация, номенклатура, физические свойства. Решение задач.	2			1
	2.3.2. Химические свойства спиртов. Применение.	2			
	2.3.3. Карбоновые кислоты. Химические свойства. Сложные эфиры.	2			1
	<b>Практическое занятие №8. Свойства карбоновых кислот</b>	1	1	1	2
<b>Тема 2.4 Азотсодержащие углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
	2.4.1. Амины. Классификация, номенклатура.	2			1
	2.4.2. Аминокислоты. Химические свойства. Белки. Структура. Свойства.	3			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>82</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 10 класс базовый уровень Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 11 класс базовый уровень Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

##### Дополнительная литература

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2021- 224 с.
2. Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2020- 223 с.: ил.
3. Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Стась. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09179-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452142> (дата обращения: 03.11.2020).

##### Интернет-ресурсы

1. Российское образование – Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru> Универсальная энциклопедия - <http://www.krugosvet.ru>
3. Электронная библиотека по химии - <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/regions.html>
4. Подготовка к ЕГЭ по химии -<http://chemistry.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ составлять формулы неорганических и органических веществ, составлять	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;		
ПР 05. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей, тип кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 06. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.07 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.08 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР.09 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



пределной допустимой концентрации;		
ПР.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 27
Запрещается несанкционированное копирование документа	

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:.....	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ .....	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОБЖ .....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА .....	22



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении ЧС;

- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимания роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов и формирование общих компетенций:



**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,



	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>



	<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ПР 1 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 3 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР 4 Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 5 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного</p>



	<p>отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПР 6 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР 7 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР 8 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР 9 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР 10 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР 11 Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР 12 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Предметные результаты согласно ФГОС СОО</b>
ПК 1.2 Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта; ПК 1.4 Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающимися в избранном виде спорта; ПК 1.7 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;	ПР 1 – ПР 12





ПК 1.8 Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.  
ПК 2.4 Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;  
ПК 2.5 Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;  
ПК 3.2 Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности</b>	Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения. Формируют убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения. Систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни.
<b>Тема 1.2. Современный комплекс проблем безопасности военного характера</b>	Характеризуют содержание понятий «внешние и внутренние военные опасности для Российской Федерации в современном мире» и «стратегические цели обороны Российской Федерации в современных условиях». Анализируют зависимость характерных черт и особенностей современных военных конфликтов от ряда совокупных факторов.
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны</b>	Характеризуют гражданскую оборону как составную часть обороноспособности страны, её предназначение. Уясняют сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Систематизируют основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.
<b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</b>	
<b>Тема 3.1. Вооружённые Силы Российской Федерации. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества.</b>	Характеризуют основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях. Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз. Характеризуют дни воинской славы (победные дни) России. Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации
<b>Тема 3.2. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	Характеризуют Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Воздушно-космические силы как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, вооружение и военную



	техник Характеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне стран
<b>Раздел 4. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>	
<b>Тема 4.1. Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	Расширяют знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Формируют системы личного поведения для минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	
<b>Тема 5.1. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	Характеризуют особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в природной среде. Отрабатывают элементы ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам.
<b>Раздел 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	
<b>Тема 6.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>	Характеризуют терроризм и экстремизм как социальные явления, представляющие серьёзную угрозу национальной безопасности России. Выявляют и анализируют факторы, способствующие вовлечению молодёжи в террористическую деятельность. Формируют гражданские нравственные позиции негативного отношения к любым видам террористической и экстремистской деятельности. Характеризуют основные меры уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации
<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</b>	
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	Формируют убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности. Характеризуют основные инфекционные заболевания, причины их возникновения и меры по их профилактике. Характеризуют здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека. Определяют основные факторы, влияющие на здоровье. Систематизируют основные составляющие здорового образа жизни
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<b>Тема 8.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выполняют приёмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях. Формируют умения в выполнении приёмов иммобилизации повреждённых частей тела и транспортировки пострадавшего. Усваивают основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Формируют умение в выполнении приёмов по остановки артериального кровотечения. Усваивают порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации (непрямого массажа сердца и



	искусственной вентиляции лёгких). Самостоятельно расширяют познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию)
<b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>	
<b>Тема 9.1. Размещение и быт военнослужащих</b>	Характеризуют условия размещения в повседневной жизни военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризуют повседневный порядок жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и распределение служебного времени. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Вооружённых Силах Российской Федерации, по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих и обеспечению их безопасности. Формируют убеждение в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни каждым военнослужащим. Характеризуют основное предназначение суточного наряда и его состав. Изучают и характеризуют основные обязанности дежурного по роте. Уясняют и формулируют обязанности дневального по роте и дневального свободной смены
<b>Тема 9.2. Строевая подготовка. Огневая и тактическая подготовка.</b>	Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Характеризуют строи отделения. Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю. Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отрабатывают приёмы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём. Формируют общее представление о современном бое и характеризуют основные элементы подготовки солдата к нему. Уясняют и формулируют общие обязанности солдата в современном бою
<b>Тема 9.3. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.</b>	Уясняют и осознанно выполняют все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. Характеризуют организацию призыва на военную службу и порядок определения предназначения призывника и его годности к военной службе. Характеризуют документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Уясняют общие положения прохождения военной службы по призыву. Характеризуют основные особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для военной службы по контракту. Уясняют основные требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессионально-психологической пригодности и уровню образования. Изучают нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 4 – Распределение часов в рамках предмета

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	Всего по дисциплине в рамках образовательной программы	68
2.	В форме практической подготовки	16
3.	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	28
5.	– практические занятия	38
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, в т.ч.			Уровень усвоения
		всего	практ. занятия	в форме практ. подготовки	
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.	2			1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Правила поведения в железнодорожном транспорте»	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами»	2	2	2	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Формирование навыков безопасной работы при выполнении профессиональных обязанностей.	2	2	2	2
<b>Тема 1.2. Современный комплекс проблем безопасности военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов	2			1
<b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданская оборона — составная часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной	2			1



<b>оборонеспособность и страны</b>	защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации. Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации				
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Тренировка в использовании средств индивидуальной защиты.	2	2	2	2
<b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1. Вооружённые Силы Российской Федерации. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Символы военной чести. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военноучётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав	2			1



	Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружённым Силами РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.				
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Оснащение Вооруженных Сил РФ современными видами вооружения и специальной техникой»	2	2		2
<b>Тема 3.2. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны	2			1
<b>Раздел 4. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.1. Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	2			1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Отработка моделей поведения при ЧС социального характера	2	2		2
<b>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 5.1. Безопасность в природной среде и</b>	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные	2			



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

<b>экологическая безопасность</b>	последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.				
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Природные явления, наблюдаемые на территории вашего региона, которые вызывают возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера»	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Подготовка личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года (весна, осень)»	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	2		2
<b>Раздел 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 6.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	2			1





	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Вклад РФ в борьбу мирового сообщества с международными террористическими организациями»	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Террористические акты, которые были совершены на территории РФ — преступления против человечности»	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Противостояние пропаганде идеологов терроризма. Самопрофилактика противостояния вовлечения в террористическую деятельность. Твердая нравственная позиция»	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Пути распространения экстремистских идей»	2	2		2
<b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 7.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья	2			1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Влияние здорового образа жизни на долголетие»	2	2	2	2
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.	2			1



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

	<b>Практическое занятие №16.</b> Остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Правила наложения жгута, правила наложения повязок.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Измерение пульса для оценки состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физической активности и в покое. Тренировка в проведении сердечно-легочной реанимации	2	2	2	2
<b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 9.1. Размещение и быт военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы. Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте	2			1
<b>Тема 9.2. Строевая подготовка. Огневая и тактическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Строй и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте, в движении. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата. Тактическая подготовка. Современный бой. Обязанности солдата в бою. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	4			1
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Выполнение упражнений начальных и учебных стрельб. Тренировка в неполной разборке и сборке автомата АК-74	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Отработка основных элементов строевой подготовки	2	2		2
<b>Тема 9.3. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2			1



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

военной службы по контракту.					
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<b>2</b>			
	<i>ИТОГО</i>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета **ОБЖ**. Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; комплект учебных пособий по предмету:

1. Противогазы
2. Респиратор Р-2
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шинный материал (Крамера, Дитерихса)
15. Огнетушители (учебные)
16. Учебные автоматы АК-74
17. Манекен «Максим»
18. Дозиметр
19. ОЗК
20. ПВХР
21. Комплект плакатов по Гражданской обороне
22. Комплект плакатов по Основам военной службы
23. Комплект плакатов по оказанию первой помощи

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
2. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
4. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).



6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
7. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
8. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
10. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция).
11. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
12. 87 Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
13. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
15. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
17. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

### Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение», 2023
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение», 2023
3. УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург», 2023

### Информационно-справочная литература

1. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост. редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под общ. ред. В. А. Пучкова. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.
3. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
4. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
5. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 02. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 03. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 04. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



ПР 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 06 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 7 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 8 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 9 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет



террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;		
ПР 10 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 11 Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет
ПР 12 Знание основ государственной системы, Российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	ОК 1 – ОК 10 ПК 1.2, 1.4, 1.7, 1.8, 2.4, 2.5, 3.2	Понятийный диктант Практическая работа Дифференцированный зачет





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОБП 11. «Физическая культура»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
И.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП.11 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 2 из 18
Запрещается несанкционированное копирование документа	

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 2 из 18
Запрещается несанкционированное копирование документа	



№ 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура».

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению учебного предмета «Физическая культура» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный учебный цикл рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение общей цели:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, способностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется по трем основным направлениям:

1. Развивающая направленность – развитие физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Результат - сдача норм ГТО.

2. Обучающая направленность – закрепление основ организации и планирование самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культуры, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результат – умение планировать активный отдых, ЗОЖ.

3. Воспитывающая направленность - активная социализация обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности



физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека. Результат – социализация личности.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и



	<p>психическому здоровью;</p> <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>



	<p>информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ПР 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПР 2 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 3 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 4 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПР 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>



**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Предметные результаты согласно ФГОС СОО</b>
ПК 1.2 Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта; ПК 1.8 Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. ПК 1.9 Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта; ПК 2.4 Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; ПК 2.7 Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования; ПК 3.2 Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;	ПР 01 – ПР 06

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Физическое совершенствование	Совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности: футбол, баскетбол, волейбол.
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.





	<p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<b>Практическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
Легкая атлетика.	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину</p>
Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p>



	Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями. Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений производственной гимнастики
Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору (хоккей)	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
Атлетическая гимнастика,	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля



## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	<b>Всего по предмету в рамках образовательной программы</b>	<b>82</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>80</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	-
5.	– практические занятия	<b>80</b>
6.	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№№	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Техника выполнения специальных беговых упражнений</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение технике выполнения специальных беговых упражнений (л/а разминка).	2	2	2
<b>Тема 1.2. Техника высокого и низкого старта</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование технике высокого и низкого старта.	2	2	2
<b>Тема 1.3. Техника бега на короткие дистанции</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции. Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2	2
<b>Тема 1.4. Техника бега на средние дистанции</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники бега средние дистанции. Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2	2
<b>Тема 1.5. Техника бега на длинные дистанции</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Распределение сил по дистанции. Развитие выносливости.	2	2	2
<b>Тема 1.6. Техника прыжка в длину с места</b>	<b>Практическое занятие</b> Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение специальных упражнений.	4	4	2
<b>Практическая работа № 1. Выполнение контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика»</b>		2	2	
<b>Раздел 2. Волейбол</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Техника стоек и</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение технике стоек и перемещений.	2	2	2



перемещений волейболиста.				
Тема 2.2. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники выполнения приема и передачи мяча сверху двумя руками. Выполнение подводящих упражнений с мячом.	2	2	2
Тема 2.3. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники выполнения приема и передачи мяча снизу двумя руками. Выполнение подводящих упражнений с мячом.	2	2	2
Тема 2.4. Техника нижней прямой подачи мяча	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Выполнение подводящих упражнений с мячом. Учебная игра.	2	2	2
Тема 2.5. Техника верхней прямой подачи мяча	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Выполнение подводящих упражнений с мячом. Учебная игра.	2	2	2
Тема 2.6. Техника игры в нападении	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники прямого нападающего удара. Выполнение подводящих упражнений с мячом. Обучение и совершенствование техники блокирования. Выполнение подводящих упражнений. Учебная игра.	2	2	2
Тема 2.7. Техника игры в защите	<b>Практическое занятие.</b> Двусторонняя игра. Обучение элементам комбинационной игры	2	2	2
Тема 2.8 Техника тактического взаимодействия игроков	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники блокирования. Выполнение подводящих упражнений. Учебная игра	2	4	2
<b>Практическая работа №2.</b> Выполнение контрольных нормативов по разделу «Волейбол»		2	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	



Тема 3.1. Техника передачи мяча	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники ловли и передачи мяча. Выполнение подводящих упражнений с мячом.	2	2	2
Тема 3.2. Техника ведения мяча	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Выполнение специальных упражнений с мячом.	2	2	2
Тема 3.3. Техника бросков	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники бросков. Обучение и совершенствование техники штрафных бросков. Выполнение специальных упражнений.	2	2	2
Тема 3.4. Техника игры в защите и нападении.	<b>Практическое занятие.</b> Обучение технике игры в защите и нападении. Элементы комбинационной игры (быстрый прорыв)	4	4	2
<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение контрольных нормативов по разделу «Баскетбол»		2	2	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Техника классических ходов	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники попеременного и одновременного двушажного хода.	2	2	2
Тема 4.2. Техника конькового хода	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники конькового хода.	2	2	2
Тема 4.3. Техника спусков и подъемов (горнолыжная подготовка)	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники спусков. Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «полу-елочкой».	4	4	2
<b>Практическая работа №4.</b> Выполнение контрольных нормативов по разделу «Лыжная подготовка»		2	2	2
<b>Раздел 5. ОФП, ППФП</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	



<b>Тема 5.1.</b> <b>Техника выполнения упражнений для развития координационных способностей.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений на развитие координационных способностей, развитие гибкости. Выполнение комплексов упражнений: Со скакалкой, у гимнастической стенки, со степп-платформой.	2	2	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Техника выполнения упражнений для развития силы.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение комплексов упражнений в парах, с партнером, с гантелями, с бодибарами на развитие силы.	2	2	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>Техника упражнений ЛФК при заболеваниях позвоночника и нарушениях осанки.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение комплексов ЛФК при заболеваниях позвоночника и нарушениях осанки. Выполнение упражнений, для улучшения гибкости и подвижности в суставах. Ознакомление с приемами массажа и самомассажа.	2	2	2
<b>Тема 5.4.</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>Практическое занятие.</b> Развитие профессионально-важных физических качеств. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2	2
<b>Практическая работа № 5. Выполнение контрольных нормативов по разделу 5 «ОФП, ППФП»</b>		4	2	2
<b>Раздел 6. Атлетическая гимнастика.</b>		<b>12</b>	12	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение технике выполнения упражнений на тренажерах. Обучение технике выполнения упражнений с отягощениями. Ознакомление с правилами страховки и самостраховки. Выполнение круговой тренировки на тренажерах.	2	2	2



<b>Тема 6.2. Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение техники выполнения упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. 1. Упражнения со свободными весами 2. Упражнения без предметов 3. Упражнения на тренажерах	2	2	2
<b>Тема 6.3. Развитие силы мышц нижних конечностей.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение техники выполнения упражнений для развития мышц ног. 1. Упражнения со свободными весами. 2. Упражнения без предметов. 3. Упражнения на тренажерах.	2	2	2
<b>Тема 6.4. Развитие силы мышц спины и брюшного пресса.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение техники выполнения упражнений для развития мышц спины и брюшного пресса: 1. Упражнения со свободными весами 2. Упражнения без предметов 3. Упражнения на тренажере	2	2	2
<b>Тема 6.5. Методы коррекции телосложения</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обучение техники выполнения упражнений на тренажерах и с отягощениями, направленных на коррекцию фигуры. Выполнение комплексов, индивидуально подобранных упражнений.	2	2	2
<b>Практическая работа № 6.</b> Выполнение контрольных нормативов по разделу «Атлетическая гимнастика»		2	2	2
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>82</b>		





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование тренажерного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 255 с
2. УМК «Физическая культура», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург», 2023 год.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Выполнение практических работ Дифференцированный зачет
ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	
ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	
ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	
ПР 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОПП 12. «Обществознание»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
(углубленный)

**ОПП. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 28
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:	4
1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:	4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	14
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Информационное обеспечение обучения	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	25



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание».

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Обществознание» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл. рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных предметов;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных,



исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого



	<p>будущего;</p> <p>ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</p>





	<p>решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p><b>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<p><b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>ПР 01. Сформированность знаний об (о):</b></p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры</p>



общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

**ПР 02.** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

**ПР 03.** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

**ПР 04.** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

**ПР 05.** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

**ПР 06.** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,



извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

**ПР 07.** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

**ПР 08.** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

**ПР 09.** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

**ПР 10.** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

**ПР 11.** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

**ПР 12.** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость



антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**дополнительно отражать:**

**ПР 13.** сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

**ПР 14.** сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

**ПР 15.** овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

**ПР 16.** умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

**ПР 17.** готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

**ПР 18.** готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение



	<p>самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p><b>ПР 19.</b> сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>
--	---

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета**

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Предметные результаты согласно ФГОС СОО
ПК 1.9. Осуществлять профессиональное-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.	ПР 01 – ПР 19

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Человек в обществе</b>	<p>Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>



	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p>
<b>2. Общество как мир культуры</b>	<p>Знать об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
<b>3. Социальная сфера</b>	<p>Знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>



	<p>Уметь оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<b>4. Экономическая жизнь общества</b>	<p>Знать об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>Умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
<b>5. Политическая жизнь общества</b>	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p>
<b>6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<p>Знать о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>



<b>Федерации</b>	правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Уметь обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
------------------	---

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	140
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	132
в том числе:	
теоретические занятия	98
практические занятия	34
в форме практической подготовки	16
<b>консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6





## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов, в т.ч.			Уровень освоения
		Всего	Практ. занятия	в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Человек в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	1.1. Общие понятия об обществе: общество как совместная жизнедеятельность людей, общество и природа, общество и культура, науки об обществе. Общество как сложная система: особенности социальной системы, социальные институты. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	2			1
	1.2.Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	2			1
	1.3. Динамика общественного развития: многовариантность общественного развития, целостность и противоречивость современного мира, проблема общественного прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	2			1
	1.4.Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2			1
	1.5. Деятельность человека: основные характеристики, структура деятельности и её мотивация, многообразие деятельности, сознание и деятельность, общественное и индивидуальное сознание.	2			1
	1.6.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2			1
	1.7.Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное	2			1



	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.				
	1.8. Познавательная деятельность: познание чувственное и рациональное, истина и её критерии, особенности научного познания. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	2			1
	1.9. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2			1
	1.10. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2			1
	1.11. Современное общество: глобализация, современное информационное пространство, глобальная информационная экономика. Глобализация и ее противоречивые последствия	2			1
	<b>Практическое занятие №1 «Социальные качества личности»</b>	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №2 «Влияние социокультурных факторов на формирование личности»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие №3 «Глобальные проблемы человечества»</b>	2	2	2	2
<b>Тема 2. Общество как мир культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	2.1. Духовная культура общества: понятие, культурные ценности и нормы, институты культуры, многообразие культур. Духовный мир личности: человек как духовное существо, духовные ориентиры личности, мировоззрение.	2			1
	2.2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Духовная культура. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2			
	2.3. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2			
	2.4. Мораль: возникновение морали, устойчивость и изменчивость моральных норм, категории морали, нравственная культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность.	2			1



	Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.				
	2.5.Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2			
	2.6.Религия и религиозные организации: особенности религиозного сознания, религия как общественный институт, проблема поддержания межрелигиозного мира. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Свобода совести.	2			1
	2.7.Искусство: понятие, функции, структура, современное искусство. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2			1
	2.8.Наука и образование: наука и её функции в обществе, этика науки, образование в современном обществе, система образования. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2			
	2.9.Массовая культура: характерные черты, средства массовой информации. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2			1
	<b>Практическое занятие №4 «Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие № 5 «Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие №6 «Правовое регулирование образования в Российской Федерации»</b>	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №7 «Средства массовой информации в современном обществе»</b>	2	2	2	2
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	3.1.Социальная структура общества: социальные группы, неравенство, социальная стратификация и мобильность, социальные интересы и конфликты. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное	2			1



	неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.				
3.2.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение: понятие и виды социальных норм, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, преступность. Формы социальных девиаций. Конформизм.	2			1
3.3.	Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2			1
3.4.	Нации и межнациональные отношения: многонациональное общество, межнациональные конфликты, национальная политика в России. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2			1
3.5.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2			1
3.6.	Семья и брак: семья как социальный институт, функции семьи, семья в современном обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2			1
3.7.	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2			1
3.8.	Молодёжь в современном обществе: молодёжь как социальная группа, развитие социальных ролей в юношеском возрасте, молодёжная субкультура.	2			1
	<b>Практическое занятие №8 «Правомерное и противоправное поведение»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие №9 «Молодежная политика в Российской Федерации»</b>	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №10 «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации: изменение численности населения, возрастной состав населения, рождаемость и смертность, миграция»</b>	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №11 «Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения»</b>	2	2		2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		



<b>Тема 4. Экономическая жизнь общества</b>	4.1. Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем. Роль государства в развитии экономики. Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества.	2			1
	4.2. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2			1
	4.3. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2			1
	4.4. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.	2			1
	4.5. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4			1
	4.6. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2			1
	4.7. Государственные финансы. Государственный бюджет. Налоги и налогообложение. Экономика и государство. Экономические функции	2			1



	государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.				
	<b>Практическое занятие №12 «Анализ структуры государственного бюджета»</b>	2	2		2
	<b>Практическое занятие №13 «Анализ макропоказателей Российской Федерации за последние три года»</b>	2	2		2
<b>Тема 5. Политическая жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	5.1. Политика и власть: политическая деятельность и общество, политическая сфера и институты, политические отношения, политическая власть. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	2			1
	5.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2			
	5.3. Гражданское общество и правовое государство: сущность, принцип разделения властей, формы правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2			1
	5.4. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2			



	5.5. Демократические выборы: понятие избирательной системы и принципы, типы избирательных систем, избирательная кампания. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2			1
	5.6. Политическое сознание и поведение: обыденное и теоретическое сознание, идеология, формы политического поведения, политический терроризм, регулирование политического поведения. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.	2			1
	5.7. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2			
	<b>Практическое занятие №14 «Система государственных органов Российской Федерации»</b>	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №15 «PR-менеджмент в политике»</b>	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №16 «Интернет в современной политической коммуникации»</b>	2	2		2
<b>6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
	6.1. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации. Основы конституционного строя в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2			1
	6.2. Система государственных органов Российской Федерации. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2			1



6.3.Нормы права: структура, функции, виды. Источники права. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2			1
6.4.Виды нормативно-правовых актов. Система права: институты и отрасли права. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2			1
6.5.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2			1
6.6.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его	2			1





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта»  
«Динамо Санкт-Петербург»  
ОПП 12. «Обществознание»

	принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.				
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Использование норм Конституции РФ для характеристики системы конституционных прав и свобод человека в Российской Федерации»	2	2		2
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических предметов.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 334 с.

3. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 334 с.

4. Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2021. – 316 с.

5. Экономика. Хасбулатов Р.И. 10-11 класс: учебник: базовый и углубленный уровень/3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021.-304 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 424 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения **метапредметных** результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Оценка **предметных** результатов:

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Устный зачет Экзамен



политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;		
ПР 02. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Понятийный диктант Экзамен
ПР 03. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа
ПР 04. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Устный зачет Экзамен
ПР 05. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Устный зачет Экзамен



социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
ПР 06. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа
ПР 07. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа
ПР 08. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа
ПР 09. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа



теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		
ПР 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Понятийный диктант Практическая работа
ПР 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа
ПР 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.9, 1.10	Практическая работа



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОПП 13. «Биология»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Протокол № 7 от 19.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19.05.2023 г. № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
(углубленный)

**ОПП. 13 БИОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
для специальности  
49.02.03 «Спорт»

Квалификация специалиста	Тренер по виду спорта
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2023

Санкт-Петербург – 2023

49.02.03 Спорт, 3.10	Страница 1 из 26
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 413 от 17.05.2012 (с изменениями от 12.09.2022, приказ № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, приказом министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 г «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» и с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.03 «Спорт», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 193 от 21 апреля 2021г., зарегистрированного Министерством юстиции № 63547 от 21.05.2021

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программу составила Соколовская Т.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 17.05.2023.

Методист Т.Ю. Соколовская





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Требования к результатам освоения предмета:	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ	21



## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 «Спорт». Квалификация: Тренер по виду спорта.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФООП СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Биология».

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению предмета «Биология» для специальностей гуманитарного профиля.

Реализация содержания предмета в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### 1.2 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Предмет «Биология» входит в общеобразовательный учебный цикл. рабочего учебного плана в пределах освоения ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

### 1.3 Требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе,
- формирование навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм,
- аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов и формирование общих компетенций:

**Таблица 1 – Синхронизация личностных и метапредметных и предметных результатов с общими компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей
--	---



	<p>социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<b>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 02. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 04. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 05. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, активное непринятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 07. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 08. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>



	<p>своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: формулировать и актуализировать проблему; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; разрабатывать план решения проблемы; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; создавать тексты в различных форматах, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную</p>



	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, быть уверенным в себе; саморегулирования; внутренней мотивации; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>
<b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>	<p><b>ПР 1.</b> Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p><b>ПР 2.</b> Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p><b>ПР 3.</b> Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p><b>ПР 4.</b> Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова), границы их применимости к живым системам;</p> <p><b>ПР 5.</b> Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p><b>ПР 6.</b> Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота</p>



веществ и превращение энергии в биосфере;

**ПР 7.** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

**ПР 8.** Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

**ПР 9.** Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку (псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

**ПР 10.** Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**дополнительно отражать:**

**ПР 11.** Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

**ПР 12.** Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф.



Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

**ПР 13.** Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

**ПР 14.** Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

**ПР 15.** Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

**ПР 16.** Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

**ПР 17.** Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

**ПР 18.** Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

**ПР 19.** Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

**ПР 20.** Принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии,



	<p>экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> <p><b>ПР 21.</b> Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий;</p> <p><b>ПР 22.</b> Умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p>
--	--

**Таблица 2 – Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями в рамках предмета**

<b>Наименование ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Предметные результаты согласно ФГОС СОО</b>
<p>ПК 1.2 Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>ПК 1.4 Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающимися в избранном виде спорта;</p> <p>ПК 1.7 Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;</p> <p>ПК 1.8 Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ПК 2.4 Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>ПК 2.5 Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;</p> <p>ПК 3.2 Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;</p> <p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПР 01 — 22</p>

**Таблица 3 – Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
<b>Химическая организация клетки</b>	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
<b>Строение и функции клетки</b>	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых</p>





	<p>микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
<b>Жизненный цикл клетки</b>	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
<b>Размножение организмов</b>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
<b>Закономерности изменчивости</b>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми</p>



	<p>представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>Антропогенез</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
<b>Человеческие расы</b>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>



<b>Биосфера человек</b>	<b>и</b> Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
-------------------------	---



## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1.	<b>Всего по предмету в рамках образовательной программы</b>	<b>171</b>
2.	<b>В форме практической подготовки</b>	<b>24</b>
3.	<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>139</b>
<i>в том числе:</i>		
4.	– теоретическое обучение	<b>87</b>
5.	– практические занятия	<b>44</b>
6.	– самостоятельная проектная работа	<b>32</b>
7.	– консультации	2
8.	– промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Практ. занятия	в форме практической подготовки	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	3		4	5
<b>Тема 1. Учение о клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	1.1 Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Теория клеточного строения	2			1
	1.2.Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2			1
	1.3.Белки, углеводы, липиды, их роль в жизнедеятельности клетки. Цитоплазма и ее органоиды	2			1
	1.4.Нуклеиновые кислоты и АТФ, их роль в жизнедеятельности клетки.	2			1
	1.5. Строение и функции клетки. Цитоплазма и ее органоиды. Ядро. Прокариотная клетка	2			1
	1.6.Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2			1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнение строения клеток растений и животных	2	2		2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Витамины и биологически активные добавки.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Определение витамина «С» в продуктах питания.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	2		2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Тест по теме: «Учение о клетке»	2	2		2
<b>Тема 2. Строение и функции организмов. Размножение и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
	2.1.Организм. Ткани и органы. Опора тела организмов. Движение, питание, дыхание.	2			1
	2.2.Дыхание организмов. Транспорт веществ у организмов. Защита организмов. Раздражимость и регуляция.	2			1



	2.3.Размножение – важнейшее свойство живых организмов, бесполое размножение - митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов.	2			1
	<b>Практическое занятие №6.</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Инфекционные заболевания и эпидемии. Важнейшие эпидемии в истории человечества.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Тест по теме: «Строение и функции организмов. Размножение и развитие»	2	2		2
<b>Тема 3. Генетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>наука наследственности и изменчивости организмов.</b>	3.1.Предмет и задачи генетики. Основные генетические понятия и символы. Методы генетики	2			1
	3.2.Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.	2			1
	3.3.Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость	2			1
	3.4.Генетика человека. Геном человека. Методы изучения генетики человека.	2			1
	3.5.Наследственные заболевания. Значение генетики для медицины.	2			1
	3.6.Селекция организмов. Предмет и задачи селекции. Основные методы селекции	2			1
	3.7.Искусственный отбор. Внутривидовая гибридизация. Гетерозис.	2			1
	3.8.Биотехнология. Микробиологическая технология. Клеточная и инженерная. Хромосомная и генная инженерия.	1			1
	<b>Практическое занятие №10.</b> Дигибридное скрещивание. Решение задач.	2	2		2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Выявление изменчивости организмов. Построение вариационной кривой.	2	2	2	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при скрещивании.	2	2		2
	<b>Практическое занятие №13.</b> Решение задач на определение типа мутации при передачи наследственных признаков.	2	2	2	2



	<b>Практическое занятие №14.</b> Тест по теме: «Генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов»	2	2		2
<b>Тема 4. Эволюционное учение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	4.1.История развития эволюционных идей. Додарвиновский период в биологии. Основные положения учения Ч.Дарвина.	2			1
	4.2.Микроэволюция. Генетические основы эволюции. Движущие силы. Естественный отбор.	2			1
	4.3.Приспособленность организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование.	2			1
	4.4.Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Общие закономерности.	2			1
	4.5.Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы и теории.	2			1
	4.6.Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира.	2			1
	4.7.История Земли и методы ее изучения.	2			1
	4.8.Человек — биосоциальная система. Антропология.	2			1
	4.9.Становление представлений о происхождении человека.	2			1
	4.10. Единство человеческих рас. Влияние среды на морфологию и физиологию человека. Сходства и отличия человека с животными.	2			1
	4.11. Движущие силы антропогенеза. Основные стадии. Эволюция современного человека. Человеческие расы.	2			1
	<b>Практическое занятие №15.</b> Лента времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира.	2	2	2	2
<b>Практическое занятие №16.</b> Приспособление организмов к разным средам обитания.	2	2	2	2	
<b>Практическое занятие №17.</b> Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	2		2	
<b>Практическое занятие №18.</b> Тест по теме: «Эволюционное учение»	2	2		2	
<b>Тема 5. Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
	5.1.Зарождение и развитие экологии. Методы экологии.	2			1
	5.2.Организмы и среда обитания. Экологические факторы и закономерности.	2			1



5.3.Свет, температура, влажность как экологические факторы.	2			1
5.4.Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы.	2			1
5.5.Биологические ритмы. Жизненные формы организмов.	2			1
5.6.Биотические взаимодействия. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм.	2			1
5.7.Экологическая характеристика вида и популяции.	2			1
5.8.Сообщества и экологические системы.	2			1
5.9.Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии. Основные показатели экосистем.	2			1
5.10. Природные экосистемы. Биоразнообразие — основа устойчивости сообществ.	2			1
5.11. Биосфера — глобальная экосистема.	2			1
5.12. Закономерности существования биосферы. Основные биомы Земли.	2			1
5.13. Человек и окружающая среда.	2			1
5.14. Загрязнение воздушной и водной среды.	2			1
5.15. Разрушение почвы, изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.	2			1
5.16. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование. Сосуществование человека и природы.	2			1
<b>Практическое занятие № 19.</b> Определение суточного рациона питания.	2	2	2	2
<b>Практическое занятие № 20.</b> Организация рациональной физической активности.	2	2	2	2
<b>Практическое занятие № 21.</b> Влияние абиотических факторов на человека.	2	2	2	2
<b>Практическое занятие № 22.</b> Тест по теме: «Основы экологии»	2	2		2
<b>Всего</b>	<b>131</b>			
<b>Индивидуальный проект</b> Примерная тематика индивидуальных проектов 1. Анализ биографий и профессиональной карьеры ученых, не вошедших в историю 2. Выявление возможностей использования биотехнологии и генной инженерии в XXI веке				





3. Выявление зависимости между пищевым рационом и йододифицитом				
4. Исследование влияния антибиотиков на бактерии				
5. Исследование влияния маркетинговых паттернов на пищевое поведение человека				
6. Исследование влияния факторов окружающей среды на биоритмы человека				
7. Исследование гигиены учебного процесса на примере расписания занятий студентов СПО по хоккею				
8. Исследование подвижности нервной системы хоккеистов на примере скорости формирования нового динамического стереотипа, скорости реакции				
9. Исследование степени утомляемости мышц у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом				
10. Исследование феномена «поющих» бокалов				
11. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине				
<b>Самостоятельная проектная работа</b>	<b>32</b>			
<b>Консультации</b>	<b>2</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарного профиля.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Биология. Биологические системы и процессы. Теремов А.В., Петросова Р.А., 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА», «Просвещение». 2022
2. Биология. Биологические системы и процессы. Теремов А.В., Петросова Р.А., 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА», «Просвещение». 2022
3. УМК «Биология», Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург», 2023 год.

##### Дополнительная литература

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Д. К. Беляев и др.]; под ред. Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. – 7 –е изд. - Москва: Просвещение, 2020. – 223 с.: ил. – (Классический курс).
2. Тимирязев, К. А. Исторический метод в биологии / К. А. Тимирязев; под редакцией Л. М. Берцинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02858-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453547>
3. Тимирязев, К. А. Жизнь растения / К. А. Тимирязев; под редакцией Л. М. Берцинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08585-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453461>

##### Интернет-ресурсы

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»)   
[www.sbio](http://www.sbio) – научные новости биологии   
[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

##### Мультимедиа - поддержка курса «Общая биология»

Биология 9 класс. Общие закономерности: мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (СД) Лаборатория



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты освоения	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы



		Экзамен
ПР 05. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 07. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 08. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен



ПР 09. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
ПР 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 11.</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 12.</b> умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен



<p>Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p>		
<p><b>ПР 13.</b> владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5</p>	<p>Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен</p>
<p><b>ПР 14.</b> умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования</p>	<p>ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5</p>	<p>Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен</p>



направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;		
<b>ПР 15.</b> умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 16.</b> умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 17.</b> умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 18.</b> умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 19.</b> умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен



	ПК 3.5	
<b>ПР 20.</b> принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 21.</b> умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий;	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен
<b>ПР 22.</b> умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.	ОК 02 — 07, 09, 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	Устный зачет Понятийный диктант Тестовые задания Практические работы Экзамен