



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОГСЭ 01. «Основы философии»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 12
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Хижая Д.М. – преподаватель философии

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задача – обучающийся должен осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;



Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
Код	Личностные результаты
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 51 час;

Вариативная часть – 3 часа на изучение русской философии;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	41
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов /в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные этапы развития философии.</b>		<b>37/6</b>	
Тема 1.1. Что такое философия?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура.	1	
	Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<i>Семинарское занятие № 1. Что такое философия?</i>			
Тема 1.2. Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Периоды развития античной философии: - до сократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	1	
	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<i>Семинарское занятие № 2. Развитие античной философии</i>			
Тема 1.3. Философия эпохи Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	Блаженный Августин. Схоластическая философия.	1	
	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского –	1	



	вершина схоластики.		ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 3. Философия эпохи Средневековья</i>		
Тема 1.4. Философия эпохи возрождения, нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики.	2	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	ЛР 7
	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	2	
	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	2	
	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 4. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.</i>		
Тема 1.5. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».	2	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.	2	ЛР 7
	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	2	



	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	
	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры демократы.	2	
	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Семинарское занятие № 5. Русская философия</i>		
<b>Раздел 2. Основные направления современной Западной философии.</b>		<b>14/4</b>	
Тема 2.1. Аналитическая философская традиция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	2	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.	1	ЛР 7
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Семинарское занятие № 6. Аналитическая философская традиция</i>		
Тема 2.2. Постмодернистская философская альтернатива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Постмодернизм как направление современной философии. Известные философы постмодернисты.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9
	Изучение работ философов постмодернистов.	1	ПК 2.2, 2.3
	<b>Практические занятия</b>	1	ЛР 7
	<i>Семинарское занятие № 7. Постмодернистская философская альтернатива</i>		
Тема 2.3 Понятие познания. Чувственное и рациональное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	1	





	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 8. Понятие познания. Чувственное и рациональное</i>		
Тема 2.4. Познание и истина. Познание и наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Познание как предмет философского анализа. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9
	Философское понятие истины.	1	ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>51/10</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:  
УМК по дисциплине «Основы философии»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/О. Н. Стрельник — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н.



- Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный
  5. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный
  6. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный
  7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный
  8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный
  9. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

**Интернет-ресурсы:**

- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 22.05.2022)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7	Формы контроля обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li><li>- тестовые задания по темам;</li><li>- реферат, сообщение</li><li>- письменная проверочная работа;</li><li>- эссе;</li><li>- участие в семинаре</li><li>- выполнение практических работ</li></ul> Методы оценки результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная оценка;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОГСЭ 02. «История»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

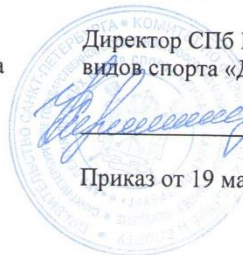
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 14
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Хижая Д.М. - преподаватель истории

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – дать учащимся полную и объективную картину истории России, с ясным пониманием общественной закономерности появления тех или иных исторических концепций и взглядов. Сформировать представления о социально-экономических, политических и культурных процессах, протекавших в России. Выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, ознакомить их с современными методами источниковедческого анализа, научить аргументировано выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,





	руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 51 час;

Вариативная часть – не предусмотрено;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	41
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (I семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч /в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Изменения в мире после Второй мировой войны. Победоносное завершение войны. Деятельность ООН.	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Противостояние Советского Союза и капиталистических стран. Основные элементы политики «холодной войны».	1	
	Организация Варшавского Договора. XX съезд КПСС.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i>		
Тема 2. Этапы развития Советского общества в послевоенные годы –нач.50-60 гг. XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Советское общество в послевоенные годы. «Поздний сталинизм». Постсталинское развитие страны.	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Социальная, политическая и экономическая сферы общества. Кризис авторитарных режимов. Изменения в структуре государственного управления. Демилитаризация социальной структуры общества. Реформы в экономике.	1	
	Реформы Н. Хрущева: анализ этапов развития Советского общества.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 2. Этапы развития Советского общества в послевоенные годы – нач.50-60 гг. XX вв.</i>		
Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 90 – х гг. XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Период правления Л.И. Брежнева, аграрная политика в СССР Советско-бюрократическая система государственного управления.	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Изменения в Конституции СССР. Власть и общество. Новый этап НТР. Космическая индустрия	2	



	Реформы М.С. Горбачева: радикальная экономическая реформа, реформа политической власти в стране. Этапы распада СССР. Внешняя политика новой России. Идеологический раскол в обществе	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 3. СССР во второй половине 60-х – начале 90 – х гг. XX вв.</i>		
Тема 4. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Наука и техника	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Образование, культура	1	
	Диссидентское движение	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
<i>Семинарское занятие № 4. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX вв.</i>			
Тема 5. Россия на рубеже XX-XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Строительство нового Российского государства. Политическая сфера общества. Подготовка новой конституции. Радикальное изменение политической системы общества.Оппозиция.	3	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Формирование новой российской государственности. Политический портрет Б.Н. Ельцина. Религиозная жизнь страны.	2	
	Экономические преобразования на фоне острой политической борьбы. Спад производства. Приватизация	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 5. Политическая система страны на рубеже XX-XXI вв.</i>		
Тема 6. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Эволюция Западной цивилизации во второй половине XX века. Сверхдержавы СССР и США. Три периода эволюции Западной цивилизации.	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Особенности развития американской и западной цивилизации на рубеже XX-XXI вв. Американская разновидность цивилизации в мировом сообществе. Международный авторитет США. Испытания «холодной войны». Европа в нач. XXI в. - конгломерат 40 суверенных государств. Эволюция западной цивилизации.	3	
	Развитие стран СНГ и Восточной Европы	2	



	Национальная политика. Национальные конфликты 80 - 90 - х гг. Интеграционный процесс в СНГ. Договор о коллективной безопасности (ДКБ).		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 6.</i> Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы		
Тема 7. Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Индия, Пакистан, Китай. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-е гг. XX века. Современный Китай	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 7.</i> Крушение колониальной системы		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
Тема 8. Международные отношения и региональные конфликты	Новые угрозы XX века. Глобальные проблемы современности (Афганская кампания) Американские и российские внешнеполитические цели, и двусторонние отношения	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Угроза мировой ядерной войны в современных условиях: роль и значение в ее снижении советско-американских и российско-американских договоров об ограничении и снижении количества наступательных ядерных вооружений.	1	
	Международный терроризм - угроза человечеству. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Договор о нераспространении ядерного оружия и его судьба в XXI веке.	2	
	Встречи президентов США Д. Буша и президента России В.В. Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002 г. Провал операции по «разоружению» Ирака.	1	
	Региональные конфликты (Чеченские кампании, Косово)	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 8.</i> Международные отношения и региональные конфликты		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Тема 9. Важнейшие правовые и законодательные акты	Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека	1	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	



мирового и регионального значения	<i>Семинарское занятие № 9. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</i>		
Тема 10. Наука, культура и религия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Развитие науки и техники	1	
	Новые черты культуры	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<i>Семинарское занятие № 10. Наука, культура и религия в современном мире</i>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>51/10</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:  
УМК по дисциплине «История»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный.
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494878>

**Дополнительные источники:**

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. 192 с. РД: 978-5-7996-1505-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> (дата обращения: 22.08.2021)

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 22.05.2022)
2. IPRbooks Электронно библиотечная система [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 22.05.2022)
3. Школа цифрового века: образовательный проект [Электронный ресурс] URL:



<https://ds.1sept.ru/> (дата обращения: 22.05.2025)

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2022)

5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://necb.ru> (дата обращения: 22.05.2022)

6. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог [Электронный ресурс] URL: <http://www.sportedu.ru>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</li></ul>	<p>ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</li><li>- Устный опрос</li><li>- Письменные контрольные работы</li><li>- Тестирование</li></ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li><li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li></ul>
--	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 14
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Медведева О.Л. - преподаватель иностранного языка

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО и на основании примерной образовательной программы по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у обучающихся языковых и лингвострановедческих компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

#### Основные задачи

- развитие у обучающихся способности к межкультурному общению на иностранном языке, а также умений осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;



ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
<b>Код</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 142 часа, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 134 часа;

Самостоятельная работа – 8 часов.

Вариативная часть – нет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т.ч. в форме практической подготовки	126
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	126
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр и 4 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>34/29</b>	
<b>Раздел 1. Поездка за границу</b>		<b>14/12</b>	
<b>Тема 1.1. Выезд за границу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Фонетический, грамматический материал	1	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Характер поездок (частные приглашения, отдых, туризм, научный туризм, служебная командировка). Состав выездных документов, их оформление. Обмен валюты. В пути. В аэропорту (на вокзале, в порту). Паспортный контроль. Таможенный досмотр. В пути. Регистрация билетов и багажа. Возвращение на родину (формальности выезда). В гостинице. Беседа с администратором о размещении в гостинице. Разговор с обслуживающим персоналом. Заказ на стирку белья. Устранение неполадок в номере. Заказ такси. Выезд из гостиницы. Фонетика: понятие о литературном произношении, интонация речи. Грамматика: структура простого распространенного предложения, формальные признаки существительного, местоимения, числительные, степени сравнения имен прилагательных и наречий, предлоги. Лексика и фразеология: лексический минимум 180 лексических единиц, наиболее употребительная лексика, относящаяся к теме «Деловая поездка за границу», распространенные разговорные формы – клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.д.).		
<b>Тема 1.2. Быт и сервис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b> В гостинице. В ресторане. В агентстве по прокату машин. На фирме. Формы организации бизнеса. На выставке. Виды компаний в США и Великобритании	6	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8





	<p>Еда и напитки. Столовый этикет. Национальные блюда. Завтрак и обед в гостинице. В кафе самообслуживания. Ужин в ресторане с деловыми партнерами. Столовый этикет. Поездка по городу. Достопримечательности. Самостоятельная поездка по городу. Как спросить дорогу. В общественном транспорте. В такси. Достопримечательности Лондона. Покупки. В продуктовом магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Консультация у врача. Симптомы недомогания. Причины болезни. Диагностика. Рекомендации врача. В аптеке. Культурная программа. На вернисаже, в картинной галерее, в музее, на концерте, в театре, в кино. Фонетика: ударение в словах, одноударные и двуударные слова. Грамматика: модальные глаголы, правильные и неправильные глаголы, система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect), структура безличного предложения. Лексика и фразеология: лексический минимум 120 лексических единиц, наиболее употребительная лексика, относящаяся к теме «Быт и сервис», разговорные формы – клише по теме, синонимическая речь.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>- ответить на контрольные вопросы; - подготовить сообщение на изученную тему.</p>		
<p><b>Раздел 2. Деловой английский язык</b></p>		<p><b>20/17</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Моя специальность в современном обществе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8</p>
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями типа: If I were you, I would do English, instead of French.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>8</p>	
	<p>Моя будущая профессия. Тренер, судья. Цель и важность специальности. Области профессиональной деятельности. - Фонетика: интонация речи. Грамматика: to assist somebody by doing something, дополнительные придаточные предложения, составные прилагательные. Лексика и фразеология: лексический минимум 250 лексических единиц, наиболее употребительная лексика по теме «Моя специальность в современном обществе», базовая лексика по специальности, профессиональная лексика, термины.</p>		



<b>Тема 2.2</b> <b>Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различия их функций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	- ответить на контрольные вопросы; - подготовить сообщение на изученную тему.		
<b>2 семестр</b>		<b>42/38</b>	
<b>Раздел 3. Спортивный английский язык</b>		<b>70/63</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Виды спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Лексический и грамматический материал по теме.	1	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Овладение терминологией по видам спорта: гимнастика, футбол, хоккей, лыжи, лёгкая атлетика, спортивные игры, др. Работа с текстами по специальности. Техника перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов. Фонетика: основные различия между английским и американским вариантами произношения английских слов. Грамматика: согласование времен, действительный и страдательный залоги, функции глаголов to have, to be, придаточные предложения времени и условия, прямая и косвенная речь. Лексика и фразеология: лексический минимум 200 лексических единиц, устойчивые выражения по теме «Деловой этикет», клише и выражения, принятые в деловой корреспонденции, основные сокращения, принятые в деловой корреспонденции, американский и английский варианты написания слов.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Спортивные тренировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	<b>Практические занятия</b>	28	
	Овладение терминологией и терминами по проведению спортивных тренировок. Овладение командным языком для построения группы, отдачи рапорта, проведение строевых и порядковых упражнений		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- ответить на контрольные вопросы; - подготовить сообщение на изученную тему - подготовка к дифференцированному зачету		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>3 семестр</b>	<b>28/25</b>	
<b>Тема 3.3. Судейство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Лексический и грамматический материал по теме.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	25	
	Правила соревнований по видам спорта; положение о соревнованиях; судейская документация. Овладение терминологией и терминами по проведению спортивных тренировок. Овладение командным языком для построения группы, отдачи рапорта, проведение строевых и порядковых упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- ответить на контрольные вопросы; - подготовить сообщение на изученную тему - подготовка к дифференцированному зачету		
	<b>4 семестр</b>	<b>38/34</b>	
<b>Раздел 4. Деловая корреспонденция</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1. Техника перевода профессиональных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Лексический и грамматический материал по теме.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	17	
	Техника перевода профессиональных текстов. Алгоритм перевода текстов. Лексика и фразеология: лексический минимум 210 лексических единиц, наиболее употребительная лексика по теме «Физическая культура», профессиональная лексика, профессионально – ориентированные тексты, многозначность слов, синонимическая речь, прямое и переносное значение слова, техника перевода (со словарем) профессионально – ориентированных текстов		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01 – 05, 09-10



Деловая переписка	<b>Практические занятия:</b>	17	ЛР 8
	Структура делового письма. Основные сокращения, принятые в деловой корреспонденции. Сопроводительное письмо. Благодарственное письмо. Электронная почта. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Подтверждение и отклонение заказа. Рекламное письмо. Выполнение грамматических упражнений. Ориентировка в надписях, указателях. Фонетика: Ударение в словах, интонация речи. Грамматика: абсолютный причастный оборот, предложение-подлежащее, сложное подлежащее, определения. Лексика и фразеология: лексический минимум 80 лексических единиц, профессиональная лексика, термины, профессиональное общение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - ответить на контрольные вопросы; - подготовить сообщение на изученную тему. - подготовка к дифференцированному зачету	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>142/126</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Иностранного языка

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:  
УМК по дисциплине «Иностранный язык»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный

**Дополнительные источники:**

1. Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс Вирджиния, Дули Дженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016. - Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство



Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. —  
Текст: электронный

### Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с. – Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

### Интернет-источники:

- Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа: [https://gufo.me/dict/enru\\_muller](https://gufo.me/dict/enru_muller)
- Полный англо-русский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: [https://gufo.me/dict/enru\\_full](https://gufo.me/dict/enru_full)
- Полный русско-английский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: [https://gufo.me/dict/ruen\\_full](https://gufo.me/dict/ruen_full)
- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- Грамматика английского языка. Форма доступа: [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видоречевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: [englishtips.org](http://englishtips.org)
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
- Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: [twirpx.com](http://twirpx.com) – LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) 17
- BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)



– BBC learning English – Учим английский. Форма доступа:  
[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

- <https://www.coachnielsen.wordpress.com/>
- [www.activeforligemag.ca](http://www.activeforligemag.ca)
- [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
- [www.betterhockey.com/](http://www.betterhockey.com/)
- [www.busyteacher.org/](http://www.busyteacher.org/)
- [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)
- [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
- [www.ehow.com/list\\_6762129\\_tools-coaching-ice-hockey.html](http://www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html)
- [www.hockeycanada.ca/en-ca/](http://www.hockeycanada.ca/en-ca/)
- [www.hockeyshare.com/drills/](http://www.hockeyshare.com/drills/)
- [www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140](http://www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140)
- [www.howtohockey.com](http://www.howtohockey.com) – [www.icehockeyscience.mcgill.ca/](http://www.icehockeyscience.mcgill.ca/)
- [www.icehockeysystems.com/](http://www.icehockeysystems.com/)
- [www.iihf.com](http://www.iihf.com)
- [www.itv.com/news.sky.com/skynews/video](http://www.itv.com/news.sky.com/skynews/video)
- [www.jes-hockey.com/hockey/index.html](http://www.jes-hockey.com/hockey/index.html)
- [www.justforcoaches.com/](http://www.justforcoaches.com/)
- [www.nhl.com](http://www.nhl.com)
- [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
- [www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)
- [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
- [www.playsportstv.com/hockey](http://www.playsportstv.com/hockey)
- [www.stack.com/coaches-and-trainers/](http://www.stack.com/coaches-and-trainers/)
- [www.usahockey.com/](http://www.usahockey.com/)
- [www.usahockeymagazine.com/](http://www.usahockeymagazine.com/)
- [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
- [www.weisstechhockey.com/](http://www.weisstechhockey.com/)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8	Устные беседы, представление информации в монологической речи, ведение диалога; написание сочинений, эссе на указанные темы, составление писем, заполнение аналогов официальных документов. Дифференцированный зачет





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОГСЭ 04. «Физическая культура»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Тихонов И.В. - преподаватель физической культуры

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности углубленной подготовки, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 04. «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;



- использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.
- соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом
- осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;
- средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;
- средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки;
- нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;
- техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;



ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 190 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 178 часов;

Самостоятельная работа – 12 часов.

Вариативная часть – 14 часов добавлено для расширения знаний и умений по профессиональным и общим компетенциям, по подготовке обучающихся к будущей спортивной карьере, сдача норм ГТО.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в т.ч. в форме практической подготовки	166
в том числе:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	166
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в 3 и 6 семестре)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>		<b>10</b>	
Тема 1. Роль физической культуры в развитии человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	<b>2</b>	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Тема 2. Физическая культура и профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	<b>4</b>	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	<b>2</b>	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14





Тема 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.		ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
<b>Раздел 2. Физическое совершенствование</b>		<b>178/166</b>	
Тема 1. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/26</b>	
	<b>Практические занятия</b>	26	
	Бег на короткие дистанции. Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности. Бег по дистанции и динамика скорости. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Эстафетный бег. Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки. Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов.	20	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		
Барьерный бег, бег с препятствиями. Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера). Прыжки в высоту с разбега. Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета и приземления. Прыжок в длину с разбега. Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок». Метание малого мяча, толкание ядра. Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия.	6		
Тема 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/6</b>	



Гимнастика	<b>Практические занятия</b> Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений. Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки. Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции. Выполнение прикладных упражнений. Прикладные упражнения на полосе препятствий. Выполнение вольных упражнений без предметов, с гимнастической палкой. Совершенствование упражнений гимнастического многоборья: Вольные упражнения (акробатика) (Групповые, индивидуальные, спортивные вольные упражнения. Композиция вольных упражнений. Композиция спортивных вольных упражнений). Упражнения на коне (Однонаправленные перемахи. Разнонаправленные перемахи. Однонаправленные круги. Разнонаправленные круги. Прямое скрещение. Обратное скрещение. Круги двумя. Соскоки). Упражнения на кольцах (Вис. Висы смешанные. Висы простые. Вис на согнутых руках Вис сзади. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Вис углом. Горизонтальный вис сзади. Горизонтальный вис спереди. Упоры. Размахивание. Выкрут. Подъем махом вперед, назад. Оборот. Подъем силой. Соскок). Опорные прыжки (Виды прыжков. Разбег. Наскок на мостик и отталкивание. Полет до толчка руками. Толчок руками. Полет после толчка руками. Приземление. Прыжки через коня). Упражнения на брусьях (Висы. Упоры. Стойки. Кувырки. Размахивания. Соскоки. Подъемы). Упражнения на перекладине (Висы. Упоры. Подъем переворотом в упор. Подъем	6	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
------------	--	---	--



	разгибом. Повороты. Обороты. Размахивание. Соскоки). Упражнения на брусках разной высоты (Упражнения на нижней и верхней жерди). Упражнения на гимнастическом бревне (Вскоки. Передвижения. Виды ходьбы и бега. Подскоки. Танцевальные шаги. Повороты. Прыжки. Статические упражнения. Акробатические упражнения. Соскоки).		
Тема 3. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/20</b>	
	<b>Практические занятия</b> Техника игры в нападении: Перемещения: стойки, ходьба, бег. Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад. Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника. Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание. Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением. Финты: без мяча, на прием мяча и рывок с мячом, на передачу, на бросок и для прохода. Заслоны и их характеристика. Техника игры в защите. Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).	20	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14



Тема 4. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23/21</b>	
	<b>Практические занятия</b>	21	
	Техника игры: Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар.	8	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	ЛР 9, 13, 14
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		
	Техника игры в защите. Прием мяча. Блокирование. Тактика игры в волейбол: Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.	13	
Тема 5. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению правильной техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол).		ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
Тема 6. Лыжный спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Совершенствование классического хода без палок Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного) Совершенствование техники преодоления подъемов классикой		ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2



	Спуски и торможения Совершенствование конькового хода без палок Совершенствование попеременного двушажного конькового хода Совершенствование одновременно двушажного конькового хода Совершенствование одновременно одношажного конькового хода Совершенствование конькового хода (переходы)		ЛР 9, 13, 14
Тема 7. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	30	
	ОФП. Комплексы упражнений на развитие физических качеств с собственным весом. Комплексы упражнений на развитие физических качеств с гантелями. Комплексы упражнений на развитие физических качеств со штангой. Комплексы упражнений на развитие физических качеств на тренажерах Комплексы упражнений на развитие физических качеств на тренажерах Подвижные игры на развитие физических качеств Развитие физических качеств методом круговой тренировки Развитие физических качеств методом интервальной тренировки		ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий		
Тема 8. Хоккей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29/27</b>	
	<b>Практические занятия</b>	27	
	Обучение технике передвижения полевого игрока Обучение технике ведения шайбы Обучение технике передач, приемам и остановкам шайбы Обучение технике ударов по шайбе Тактические приемы игры в защите Тактические приемы игры в нападении Выполнение контрольных упражнений из освоенных элементов Подвижные игры с элементами хоккея Технико-тактические действия в нападении. Технико-тактические действия в защите		ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятия;		
Тема 10. Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21/18</b>	
	<b>Практические занятия</b>	18	
	Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов. Тактика игры футбол. Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика.		ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	- выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятия;		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>190/166</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия:

- универсального спортивного зала, - спортивный зал,
- спортивного сооружения и открытой спортивной площадки, оснащенной оборудованием и инвентарем.

1. Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини- футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.
Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.
Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.



Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

2. Оборудование и инвентарь спортивного сооружения и открытой спортивной площадки:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30х40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.
Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный

#### Дополнительные источники:

1. Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А.И. Храмова. — Москва: МПГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный
3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст: электронный





4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;</li><li>- использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.</li><li>- соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li><li>- осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;</li><li>- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.</li></ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>- значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности</li></ul>	<p>ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14</p>	<p>Выполнение различных комплексов физических упражнений на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных оценочных мероприятий</p>



<p>специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;</li><li>- средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки;</li><li>- нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;</li><li>- техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li><li>- объективные и субъективные показатели самоконтроля.</li></ul>		
---	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОГСЭ 05. «Психология общения»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 12
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Аначка Л.И. - преподаватель психологических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вооружение будущих специалистов знаниями успешного построения межличностных и деловых контактов, эффективного взаимодействия при общении с другими людьми; овладение коммуникативных техник, моделей, стилей умений и навыков при практическом взаимодействии и самокоррекции; приобретение коммуникативного опыта; формирование на этой основе педагогической компетентности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Код	Личностный результат



ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 76 часов;
- самостоятельная работа – 4 часа.

Вариативная часть – 26 часов добавлено для расширения знаний и умений по компетенции ОК 03, 04.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Многоплановый характер общения</b>		<b>29/12</b>	
<b>Тема 1.1. Общение как обмен информацией (коммуникация)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Специфика обмена информацией между людьми. Вербальная коммуникация, речь. Невербальные способы общения	4	
	Особенности коммуникации в тренерской и судейской деятельности.	3	
	<b>Практические занятия № 1</b>	4	
	1. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей. 2. Тренинг невербальные способы общения «Передай информацию», «Телефонограмма». 3. Тренинг вербальные способы общения «Мысль одна, а слов много».		
<b>Тема 1.2. Общение как взаимодействие (интеракция)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Природа и структура взаимодействия.	2	
	Конфликта как особая форма взаимодействия. Условия конструктивного разрешения конфликта. Педагогические конфликты.	2	
	<b>Практические занятия № 2</b>	4	
	1. Самодиагностика стратегии поведения во взаимодействии (тест Томаса). 2. Тренинг конструктивного взаимодействия «Переправа». 3. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.		
<b>Тема 1.3. Общение как восприятие людьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Понятия социальной перцепции. Механизм межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	4	



друг друга (перцепция)	<b>Практические занятия № 3</b>	4	
	1. Самодиагностика уровня эмпатии. 2. Тренинг «Восприятие людьми друг друга».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к тренингам		
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>47/18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общение - основа человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности	6	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	<b>Практические занятия № 4</b>	6	
1. Диагностика направленности своей личности по методике Б. Басса. 2. Тренинг по выявлению доминирующих качеств педагога-профессионала. 3. Тренинг определения качеств педагога, затрудняющие общение 4. Диагностика реализации социальной роли. 5. Тренинг «Роли и ролевые ожидания».			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	4	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	<b>Практические занятия № 5</b>	2	
1. Диагностика выявления ведущей системы восприятия. 2. Тренинг «Я – это то, как я слушаю».			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция	6	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17



	дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.		
	<b>Практические занятия № 6</b>	2	
	1. Диагностика определения типа темперамента по тесту Айзенка. 2. Тренинг - «Захват инициативы общения».		
<b>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Вербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	5	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	<b>Практические занятия № 7</b>	4	
	1. Определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского). 2. Коммуникативный тренинг «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения»		
<b>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.	6	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	<b>Практические занятия № 8</b>	4	
	1. Тренинг – «Маски». 2. Тренинг – «Кто больше...» 3. Техника слушания. 4. Тренинг перевоплощение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тренингу	2	
<b>Раздел 3. Этические нормы общения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Общесведения об этической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной	3	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОГСЭ 05. «Психология общения»

<b>культуре</b>	деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Итого</b>	<b>80/30</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Педагогики и психологии

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:  
УМК по дисциплине «Психология общения»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489968>

**Дополнительные источники:**

1. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный
2. Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст: электронный
3. Корнеев С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный



4. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5- 906839-11-4. — Текст: электронный – Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный
5. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
6. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный
7. Якуничева О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный

#### **Интернет – ресурсы:**

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.) – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;</li></ul> <p><b>Знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li><li>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.</li></ul>	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17	Формы контроля обучения: Решение ситуационных задач Выполнение практических работ Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата. Дифференцированный зачет



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ЕН 02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 15
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	





Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Крук М.В. - преподаватель информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН 02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН 02. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления об информационных технологиях в профессиональной деятельности как специфической области знания, о роли информации и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности человека и о способах использования данных технологий специалистами в области физической культуры и спорта.

Задача – обучающийся должен осознанно ориентироваться в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, в основных проблемах, касающихся информационной безопасности и обеспечивающих условия формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;
- осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности



Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»



ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
-------	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 110 часов;

Самостоятельная работа – 4 часов;

Вариативная часть – 4 часа добавлено на углубления знаний по основным технологиям создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности и ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в том числе:	
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	86
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в образовательной организации</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	<b>Содержание учебного материала</b> Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники. Санитарно-гигиенические нормы Изучение санитарно-гигиенических правил и нормативов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.	<b>1</b>	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
Тема 1.2. Особенности использования компьютера в образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b> Психофизиологические особенности работы обучающихся на компьютере Характеристика психофизиологических особенностей обучающихся, их учёт при работе на компьютере. Охрана здоровья учащихся при работе на компьютере Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в образовательной организации. Профилактика компьютерного утомления. Гигиенические требования к правильной посадке учащихся при работе на компьютере. Факторы, влияющие на зрение. Профилактика нарушения здоровья при работе за компьютером. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании персонального компьютера учащимися.	<b>1</b>	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
<b>РАЗДЕЛ 2. Применение прикладных программ в профессиональной деятельности</b>		<b>70/53</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	



Работа с текстовой информацией в профессиональной деятельности	Системы обработки текстов и основные приёмы преобразования текстов в профессиональной деятельности педагога Использование возможностей текстовых редакторов, процессоров. Форматы текстовых документов. Технология подготовки текстовых документов. Работа с таблицами и работа с графикой в текстовом редакторе Создание, редактирование и форматирование таблиц. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Рисование в текстовом процессоре. Редактирование рисованных объектов.	3	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	Внедрённые объекты и оформление многостраничного документа, и его печать Вставка в текстовый документ диаграмм, формул. Виды работ с внедрёнными объектами. Внедрение объектов в текст. Макет многостраничного документа. Колонтитулы. Ссылки. Стили и оглавление. Печать документов. Работа с принтером	3	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	<i>Практическая работа № 1.</i> Создание текстового документа, содержащего графические элементы (диаграммы, схемы)		
Тема 2.2. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	Назначение электронных таблиц. Структурные элементы электронной таблицы. Типы и форматы данных. Алгоритм структурирования данных в виде таблиц (табличные модели). Правила оформления таблиц. Условное форматирование. Категории функций MS Excel. Примеры их использования в профессиональной деятельности. Технология проведения расчётов с использованием математических, статистических, текстовых и логических функций. Технология построения диаграмм	4	
	<b>Практические занятия</b>	15	
	<i>Практическая работа № 2.</i> Построение диаграмм в электронной таблице Расчёт в электронной таблице с использованием различных типов ссылок. Работа со списками данных		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	



Компьютерная графика	Виды компьютерной графики: векторная и растровая графика Технология обработки графической информации на компьютере. Графические редакторы. Параметры различных типов графических файлов. Сохранение изображений для Интернета Сканирование графической информации Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения. Общие принципы построения графических изображений. Технология создания мультимедийной презентации	4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	<b>Практические занятия</b>	16	
	<i>Практическая работа № 3.</i> Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора.	10	
	<i>Практическая работа № 4.</i> Создание визитной карточки (Canva)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Обзор инструментов электронной доски Miro на примере создания коллажа (Изучение возможностей преобразования изображений и текста с помощью инструментов электронной доски Miro)		
Тема 2.4. Технология обработки аудио и видеоинформации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука. Обзор инструментов. Настройка параметров. Редактирование звуковой дорожки. Разбиение аудиозаписи видео информации на фрагменты. Применение различных аудио эффектов. Видео форматы. Методы конвертирования файлов. Кодеки. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео и мультимедийных файлов. Технология работы в программе обработки видеофайлов. Интерфейс программы обработки видео и мультимедийных файлов.	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<i>Практическая работа № 5.</i> Подготовка подкаста на тему физической культуры и профессионального спорта	4	
<i>Практическая работа № 6.</i> Монтаж видео «Я в спорт»	8		
<b>РАЗДЕЛ 3. Локальные и глобальные компьютерные сети</b>		<b>23/19</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	





Интернет в профессиональной деятельности	Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности Автоматизация работы педагога с использованием локальной компьютерной сети. Назначение и технология эксплуатации аппаратных и программных средств подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития Образовательные ресурсы Интернета. Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования	1	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
Тема 3.2. Использование ресурсов сети Интернет- для поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	<b>Практические занятия</b>	<b>13</b>	
	<i>Практическая работа № 7.</i> Разработанный студентом информационный блог, обеспечивающий в том числе отображение информации из твиттера, видеоканала на YOUTUBE.COM. (Google Сайты) Составление структуры персонального сайта тренера, судьи, преподавателя ДПО Подготовка материалов для раздела персонального сайта тренера, судьи.	12	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Ведение блога образовательной тематики «Мы за здоровый образ жизни» (Создание блога образ жизни»)		
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	



Публикации в профессиональной деятельности	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности для подготовки публикаций и быстрые публикации Виды публикаций. Интерфейс программы. Инструментарий. Возможности использования публикаций в школе и объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Параметры страницы. Подготовка и поиск материала, создание публикации. Web-технологии в профессиональной деятельности педагога Построение простейших web-узлов. Требования к дизайну. Навигация. Использование web- сайтов для организации дистанционного взаимодействия педагога. Возможности web- публикаций в распространении педагогического опыта. Возможности использования ресурсов сети интернет при создании персональной страницы педагога.	1	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<i>Практическая работа № 8. Освоение приёмов создания Web-страницы Google Sites</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа № 3. Основы web-архитектуры и дизайна (Освоение приемов создания Web-страницы Google Sites)</i>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные системы в физической культуре и спорте</b>		<b>5/4</b>	
Тема 4.1. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Возможности, методы и средства компьютерной диагностики в физической культуре и спорте. В рамках настоящей темы рассматриваются такие вопросы как, базы данных и базы знаний; методы регистрации сигналов в физической культуре и спорте: датчики и аппаратура; методы компьютерной диагностики в физической культуре и спорте: кардиотесты; тепловизионная диагностика; электропунктурные методы диагностики функциональных систем спортсменов; метод газоразрядной визуализации. Новейшие достижения науки и техники - информационной системой в физической культуре и спорте на этапе спортивной тренировки. Описывается структура Спорт Информ Системы Electronic Gymnasium.	1	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	<b>Практические занятия</b>	4	
<i>Практическая работа № 9. Компьютерные средства диагностики в спорте</i>			
<b>РАЗДЕЛ 5. Мультимедийные и цифровые технологии в процессе обучения физической культуры</b>		<b>14/10</b>	



Тема 5.1. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности учителя физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Разработка презентаций. Структура компьютерных презентаций. Требования к оформлению презентации и предъявлению учебного материала с помощью электронной презентации. Эргономические требования к дизайну. Создание мультимедийной и интерактивной презентации. Методика использования среды PowerPoint как средства создания мультимедийного материала к уроку. Настройка демонстрации презентации. Сохранение презентации как демонстрации	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Практическая работа № 10.</i> Разработка сценария вводного занятия по определенному виду спорта с использованием мультимедийных технологий		
Тема 5.2. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Smart ActiveBoard	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<i>Практическая работа № 11.</i> Создание флипчарта «История олимпиады»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Использование гиперссылок для создания интерактивной презентации PowerPoint (Разработка презентации-путеводителя с использованием гиперссылок в программе PowerPoint)		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>114/86</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Персональные компьютеры по количеству обучающихся, объединенные в локальную сеть;
4. Автоматизированное рабочее место преподавателя;
5. Подключение к сети Интернет;

6. Лицензионное программное обеспечение, интегрированный пакет в составе: текстового редактора, табличного процессора, системы управления базами данных, программы подготовки презентации; графический редактор, браузер, обучающие программы, системы подготовки заданий и тестов, ActiveInspire, Easitich, SmartNotebook

7. Принтер

8. Мультимедийный проектор, экран

9. Учебно-методическое обеспечение:

УМК по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»;

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492749>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492769>
3. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование).



#### **Дополнительные источники:**

1. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный
3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07628-8. — Текст: электронный
4. Трищенко, Д. А. Техника и технологии рекламного видео: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. А. Трищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12575-7. — Текст: электронный

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://markx.narod.ru/sch> (Обучающие программы по информатике).
- <http://russia.appsusersgroup.com> Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spo.1september.ru/> (Все для учителя физкультуры).
- <https://studfiles.net/all-vuz/> (STUDFILES. Файловый архив обучающихся.)
- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -ФЦИОР).
- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- [www.school.edu.ru/catalog.asp](http://www.school.edu.ru/catalog.asp) (Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств;</li><li>- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач;</li><li>- осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>- использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.</li></ul> <p><b>Должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</li><li>- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>- назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li></ul>	<p>ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1, 1.4, 1.6–1.8 ПК 2.1, 2.2, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 4,10</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях;</li><li>- оценка результатов выполнения практических работ (фрагмент занятия; презентация; конспект)</li><li>- оценка результатов выполнения практических работ (презентация; публикация; документ; таблица; рисунок);</li><li>- оценка результатов выполнения, индивидуального задания, проектной и творческой работы (визитка, памятка, интерактивный урок).</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</li><li>- оценка результатов выполнения практических работ (анализ публикаций, сетевых образовательных ресурсов; обзор образовательных ресурсов)</li></ul>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ЕН 01. «Математика»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН 01 МАТЕМАТИКА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 11
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 01. «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основе примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Богданова Е.Н. преподаватель математики

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН 01 «Математика», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН 01. «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;



ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 68 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 65 часов;

Вариативная часть – 34 часа добавлено для углубления знаний и умений при выполнении операций над матрицами и решать системы линейных уравнений, знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
Теоретическое обучение	49
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (I семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств и алгебры высказываний.</b>		<b>20/5</b>	
Тема 1.1 Теория множеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие множества. Операции над множествами.	4	ОК 01,02,04,09
	Формула включений и исключений	4	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9
	<b>Практические занятия</b> Решение задач	2	ПК 2.5 ПК 3.2, 3.5
Тема 1.2 Алгебра высказываний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие высказывание. Логические операции. Таблицы истинности	6	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9
	<b>Практические занятия</b> Решение логических задач.	3	ПК 2.5
	<i>Контрольная работа № 1</i>	2	ПК 3.2, 3.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
<b>Раздел 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>33/8</b>	
Тема 2.1 Основы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Основные комбинаторные конфигурации	4	
	Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности.	4	ОК 01,02,04,09
	Случайные величины. Их числовые характеристики.	4	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9
	Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли	4	ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b> Решение комбинаторных задач.	6	ПК 3.2, 3.5
		1	



**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**  
**ЕН 01. «Математика»**

	Решение задач.	1	
	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	
	Решение задач.	1	
	Решение задач.	1	
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	
Тема 2.2 Основные понятия математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Вариационные ряды.	4	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9 ПК 2.5 ПК 3.2, 3.5
	Числовые характеристики вариационного ряда.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение задач.	1	
	<i>Контрольная работа №3</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
<b>Раздел 3. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</b>		<b>14/3</b>	
Тема 3.1 Применение математических методов в профессиональ-ной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9 ПК 2.5 ПК 3.2, 3.5
	Математика в современном мире.	2	
	Основные свойства функций и их графики. Преобразования графиков функций.	4	
	Относительная и абсолютная погрешности измерений.	4	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Пропорция. Проценты. Решение задач.	1	
	Решение задач.	1	
	<i>Контрольная работа №4</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68/16</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Математических и естественнонаучных дисциплин

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:  
УМК по дисциплине «Математика»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 301с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491424>
2. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 362 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509126>

*Дополнительные источники:*

1. Пехлецкий И.Д. Математика: Учеб. для студ. сред. образоват. учреждений сред. проф. образования/Игорь Дмитриевич Пехлецкий.- 2 изд., стереотип. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 304 с.

### Интернет–ресурсы:

1. Образовательный математический сайт «Математические этюды» - <https://etudes.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>  
– Математическая энциклопедия. Словари и энциклопедии. Форма доступа: [https://gufo.me/dict/mathematics\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/mathematics_encyclopedia)  
– [www.bymath.net](http://www.bymath.net) (Средняя математическая интернет-школа).



- [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) (Образовательный математический сайт).
- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять математические методы для решения профессиональных задач;</li><li>- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</li><li>- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li><li>- выполнять приближенные вычисления;</li><li>- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>- основные комбинаторные конфигурации;</li><li>- способы вычисления вероятности событий;</li><li>- способы обоснования истинности высказываний;</li><li>- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li><li>- стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li><li>- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li><li>- методы математической статистики.</li></ul>	<p>ОК 01,02,04,09 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9 ПК 2.5 ПК 3.2, 3.5</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li><li>- тестовые задания по темам;</li><li>- реферат, сообщение</li><li>- письменная проверочная работа;</li><li>- эссе;</li><li>- участие в семинаре</li><li>- выполнение практических работ</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная оценка;</li><li>- дифференцированный зачет.</li></ul>





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 01. «Анатомия»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01 АНАТОМИЯ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 16
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. «Анатомия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Никандрова Н.Н. - преподаватель анатомии и биологии

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 01. «Анатомия», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 01. «Анатомия» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему «ЦНС» с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;



ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 143 часа, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 138 часов;

Самостоятельная работа – 5 часов;

Промежуточная аттестация – 12 часов;

Вариативная часть - 96 часов добавлено на дисциплину ОП 01 Анатомия, для проведения промежуточной аттестации – 12 часов (6 часов консультации и 6 часов экзамен), а также 84 часа для углубления знаний и умений по анатомии системы обеспечения и регуляции движений спортсмена, а также по углублению знаний по спортивной морфологии, возрастную морфологию анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	143
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в том числе:	
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>5</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (II семестр) - 12 часов	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1. Введение в предмет. Уровни организации организма.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Содержание темы.</b> Содержание анатомии. Принципы изучения анатомии, ее социальная значимость. Связь анатомии с другими дисциплинами. Классификация анатомических наук. Клетка – определение, строение, функции. Ткань – определение, классификация. Органы. Системы органов. Аппараты. Части тела. Полости тела, в которых расположены органы. Теория зародышевых листков. Основные анатомические термины	<b>8</b>  8	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.2. Ткани организма человека	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Содержание темы.</b> Эпителиальная ткань – расположение, виды, специфические особенности строения, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – строение, специфическое свойство, функции, виды. Гладкая и поперечнополосатая мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань. Нервная ткань – расположение, строение (нейроны, нейроглия). Строение нейрона, виды нейронов. Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания. <b>Самостоятельная работа.</b> Составление сравнительной таблицы по тканям. Работа со сборником тестовых заданий по теме «Клетка. Ткани». Самостоятельная работа с атласом. Зарисовка основных структур мышечных клеток. Зарисовка основных структур нейронов. Оформление отчета по лабораторной	<b>9</b>  8  1	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9



	работе.		
<b>Раздел 2. Анатомия опорно-двигательного аппарата</b>		<b>55/28</b>	
Тема 2.1. Учение о костях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Понятие «Опорно-двигательный аппарат». Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Форма костей. Строение кости. Скелет, его функции. Изменение скелета под влиянием физической нагрузки. Возрастные и половые особенности скелета. Череп, его отделы, кости. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение позвонков. Строение грудины, ребер. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки.	8	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	12	
	ПР № 1. Форма костей. Строение кости. Знать основные виды костей. Демонстрировать на скелете. Демонстрировать на муляже основные части трубчатой кости.	2	
	ПР № 2. Изучение строения позвонков разных отделов позвоночника	2	
	ПР № 3. Позвоночный столб. Называть отделы позвоночника, знать общие принципы строения позвонков, особенности строения позвонков шейного, грудного и поясничного отделов. Физиологические изгибы позвоночника, их функциональное значение.	2	
	ПР № 4. Изучение строения костей грудной клетки	2	
	ПР № 5. Грудная клетка. Знать строение грудины и ключицы. Анатомическая характеристика ребер. Формы грудной клетки.	2	
	ПР № 6. Изучение строения костей мозгового отдела черепа	2	
Тема 2.2. Учение о соединениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов Классификация суставов по форме и количеству осей движения. Факторы, определяющие подвижность суставов. Плоскости, оси вращения. Функциональная характеристика позвоночного столба. Функциональная характеристика грудной клетки. Функциональная характеристика поясов конечностей. Соединение костей верхних конечностей. Соединение костей нижних конечностей.	8	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9





	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление словаря анатомических терминов по теме «Соединения костей». Подготовка сообщений на тему «Изменение скелета в ИВС», «Виды нарушений осанки», «Нарушения осанки в ИВС». Оформление отчета по лабораторной работе. Зарисовка и характеристика плечевого, локтевого, тазобедренного и коленного суставов.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	ПР № 7. Строение сустава. Знать классификацию суставов. Схема строения сустава с обозначением его элементов.	2	
	ПР № 8. Соединение костей верхних конечностей. Давать характеристику плечевому суставу, локтевому суставу.	2	
	ПР № 9. Соединение костей нижних конечностей. Давать характеристику тазобедренному суставу, коленному суставу.	2	
	ПР № 10. Функциональная характеристика поясов конечностей. Анатомическая характеристика костей пояса верхних и нижних конечностей. Типы суставов.	2	
Тема 2.3. Учение о мышцах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	<b>Содержание темы.</b> Строение мышечного волокна. Классификация мышц. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Вспомогательные аппараты мышц. Сила мышц. Характеристика работы мышц. Виды рычагов. Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели. Анатомо-топографическая классификация групп мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи. Мышцы туловища: спины, груди, живота, диафрагмы. Мышцы верхней и нижней конечностей.	10	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа с учебной литературой, атласом, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по теме «Учение о мышцах». Работа с атласом: зарисовка видов мышц. Создание презентации. Подготовка сообщения на тему «Вспомогательный аппарат мышц». Составление таблицы: «Мышцы вдоха и выдоха». Оформление отчетов по выполненным работам.		
	<b>Практические занятия</b>	8	



	ПР № 11. Общая анатомия мышц. Мышцы и фасции тела. Классификация мышц. Уметь распознавать.	2	
	ПР № 12. Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели. Мышцы антагонисты и синергисты. Приводить примеры.	2	
	ПР № 13. Мышцы шеи. Называть мышцы шеи на муляжах. Топография: места прикрепления и проекция на теле.	2	
	ПР № 14. Мышцы туловища. Называть мышцы спины, груди, живота, диафрагмы на муляжах.	2	
<b>Раздел 3. Анатомия систем обеспечения и регуляции движений спортсмена</b>		<b>53/16</b>	
Тема 3.1. Учение о внутренних органах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Функциональное строение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. <i>Анатомия органов дыхания.</i> Верхние и нижние дыхательные пути. Строение носа, носовой полости, гортани. Трахея, бронхи, легкие, ацинус. Слизистые оболочки дыхательных путей. Плевра, ее виды. Средостение. <i>Анатомия органов пищеварительного канала, больших пищеварительных желез.</i> Пищеварительный тракт - отделы, особенности строения, топография. Органы полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник, отделы, расположение. Сфинктеры пищеварительной трубки. Брюшина, расположение относительно органов брюшной полости. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Поджелудочная железа, печень, желчный пузырь – строение и расположение. <i>Анатомия органов мочевого выделения.</i> Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки - морфологическое строение. Строение нефрона. Мочеточники, мочевого пузыря, женский и мужской мочеиспускательные каналы – расположение, строение. Сфинктеры мочеиспускания.	12	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	12	
	ПР № 15. Функциональное строение внутренних органов. Знать общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Схема строения стенки полых органов. Оболочки, входящие в состав стенки внутренних органов.	2	



	<p>ПР № 16. Анатомия органов дыхания. Уметь характеризовать органы дыхательной системы. Голосовой аппарат гортани. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Схема строения ацинуса.</p> <p>ПР № 17. Анатомия органов пищеварительного канала. Уметь характеризовать органы пищеварительного канала. Знать отделы кишечника, расположение.</p> <p>ПР № 18. Анатомия больших пищеварительных желез. Знать строение и расположение пищеварительных желез.</p> <p>ПР № 19. Проекция сердца на поверхность тела человека</p> <p>ПР № 20. Проекция границ внутренних органов на поверхность тела человека</p>	2 2 2 2 2	
Тема 3.2 Учение о сердечно-сосудистой и иммунной системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Общий обзор сердечнососудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенок кровеносных сосудов. Микроциркуляторное русло. Строение сердца. Лимфатическая система. Органы иммуногенеза	7	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1, 2.2
	ПР № 21. Проекция основных сосудов на поверхность тела человека		ПК 3.1, 3.2, 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по теме: «Учение о сердечнососудистой и иммунной системе». Подготовка сообщений на тему: «Влияние гиподинамии на состояние сердечнососудистой системы», «Первая помощь при кровотечениях», «Особенности движения лимфы». Работа с атласом: зарисовка строения сердца и сосудов. Изучение строения лимфатических узлов, лимфатических сосудов. Создание презентации. Подготовка схемы: «Сосуды малого круга кровообращения». Подготовка схемы: «Сосуды большого круга кровообращения».	1	ЛР 9
Тема 3.3. Учение об органах внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Характеристика желез внутренней секреции. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Характеристика желез смешанной секреции. Эндокринная часть поджелудочной железы, половых желез	8	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5



			ЛР 9
Тема 3.4. Учение о нервной системе и органах чувств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Классификация нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Анатомия спинного мозга и спинномозговых нервов. Анатомия головного мозга. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Органы чувств. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Общий покров тела.	8	ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5
	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 9
	ПР № 22. Проекция периферических нервов на поверхность тела человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа с учебной литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по теме «Учение о нервной системе и органах чувств». Работа с атласом: зарисовка горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги; зарисовка отделов головного мозга, черепных нервов; зарисовка частей вегетативной нервной системы; зарисовка органов зрения, слуха, равновесия. Подготовка презентаций на тему «Строение кожи». Подготовка сообщений на тему «Седалищный нерв», «Блуждающий нерв».		
<b>Раздел 4. Основы спортивной морфологии.</b>		<b>6/2</b>	
Тема 4.1. Основы антропометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–03,05,08
	Основы антропометрии: правила измерений, антропометрические точки, антропометрический инструментарий.	4	ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1, 2.2
	ПР № 23. Определение продольных и обхватных размеров тела методами антропометрии		ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9
	<i>Экзамен</i>	6	
	<i>Консультации</i>	6	
	<b>Итого</b>	<b>143/40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Анатомии и физиологии человека

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Замараев В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.А. Замараев, Е.З. Година, Д. Б. Никитюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 416 с. — (Профессиональное образование).

2. Кабанов Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

3. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 67 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05379-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/493605>

#### Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека. Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. М. Изд-во Дом ОНИКС:Альянс-В. 2000г.- 320 с.
2. Атлас анатомии человека: учебн. пособие для студентов учреждений сред. профессионального образования/Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – 7-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и образование», 2009.-544с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт- Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
4. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования /Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный



**Интернет – ресурсы:**

- <http://anatomya-atlas.ru/> (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
- <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
- <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html> (Historical Anatomies on the Web).
- <https://anatomya.ru/> (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
- <https://www.anatomcom.ru/> (Атлас анатомии человека).
- [http://medikweb.ru/anatom\\_atlas/](http://medikweb.ru/anatom_atlas/) (Анатомический атлас человека в картинках).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li><li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li><li>- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</li></ul> <p><b>Знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека:</li><li>- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li><li>- анатомо-морфологические механизмы</li></ul>	<p>ОК 01–03,05,08 ПК 1.1-1.4, 1.7-1.9 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.5 ЛР 9</p>	<p>Самоконтроль и самооценка (выполнение индивидуальных заданий).</p> <p>Контроль преподавателя (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Обобщение по теме.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Оценка диагностических заданий: устных и письменных опросов, выполнения лабораторных работ, тестирования.</p> <p>Оценка активности на занятиях (дополнения к ответам, анализ ответов ит.п.).</p> <p>Анализ внеаудиторной самостоятельной работы: оценка создания презентаций по различным темам, оценка сообщений, оценка работы по созданию терминологического словаря.</p>



<p>адаптации к физическим нагрузкам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li><li>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li></ul>		
---	--	--





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 02. «Физиология с основами биохимии»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

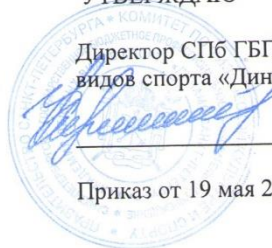
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 21
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 02. «Физиология с основами биохимии»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. «Физиология с основами биохимии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Никандрова Н.Н. - преподаватель анатомии и биологии

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 02. «Физиология с основами биохимии», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 02. «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о физиологии как специфической области знания, о биохимических понятиях в физиологии, роли физиологии в работе учителя физической культуры.

Задача – обучающийся должен осознанно ориентироваться в физиологии, физиологических тонкостях построения тренировочного процесса, биохимических закономерностях мышечной работы, восстановления, утомления и адаптации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятии физической культурой;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;
- методы контроля;
- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости.



Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;



ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 98 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 95 часов;

Самостоятельная работа – 3 часа

Вариативная часть - 50 часов добавлено в ОП 02 Физиология, для проведения промежуточной аттестации – 12 часов (6 часов консультации и 6 часов экзамен), а также 38 часов с основами биохимии для углубления и приобретения дополнительных знаний и умений по использованию знаний биохимии по определению нагрузок при занятиях физической культурой, знать физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в том числе:	
Теоретическое обучение	41
Практические занятия (лабораторные и практические занятия)	42
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>3</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>		<b>42/23</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
<b>Раздел 2. Физиология и основы биохимии вегетативных систем организма</b>		<b>43/13</b>	
Тема 2.1. Физиология и биохимия крови	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Кровь как внутренняя среда организма.</b> Понятие о системе крови. Характеристика крови, как внутренней среды организма. Состав (гематокрит), объем, депо крови, функции крови, группа крови. Морфологический состав крови.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	
	ПР № 1. Группы крови. Решение задач ПР № 2. Лейкоциты. Характеристика лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Лейкоцитоз. Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности. Лейкопения. Роль лейкоцитов в обеспечении иммунитета.	1 1	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



Физиология сердечно-сосудистой системы	<p><b>Сердечный цикл.</b> Строение сердца, его значение. Цикл сердечной деятельности. Физиологическая роль клапанного аппарата. Фазы сердечного цикла в покое и при работе. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, анатомия, проводимость, сократимость</p> <p><b>Физиологические закономерности кровообращения.</b> Кровообращение, его значение для жизнедеятельности организма. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения. Особенности кровообращения различных органов. Особенности кровообращения при физической нагрузке. Показатели сердечной деятельности: частота сердечных сокращений. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Движение крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие непрерывность движения крови по кровеносной системе. Систолический, минутный и резервный объем крови. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменение систолического объема и минутного объема крови при мышечной работе.</p> <p>Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока. Влияние факторов внешней среды на кровообращение. Кровяное давление. Факторы, определяющие уровень кровяного давления.</p> <p>Артериальное давление и его составляющие. Методы определения кровяного давления. Гипертонические и гипотонические состояния.</p>	2	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	6	
	ПР № 3. Проводящая система сердца	2	
	ПР № 4. ЭКГ. Определение ЧСС.	1	
	ЛР № 1. Выслушивание тонов сердца	1	
ЛР № 2. Измерение АД в покое и после нагрузки. Артериальное давление, факторы, его определяющие	1		
ЛР № 3. Подсчет пульсовых биений в покое и после нагрузки.	1		
Тема 2.3. Физиология дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p><b>Процессы дыхания в организме.</b> Морфофизиологическая характеристика легких. Состав атмосферного воздуха. Парциальное давление газов. Внешнее дыхание, его механизмы и основные</p>	2	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5





	показатели. Обмен газов в легких и тканях. Перенос газов кровью. Показатели внешнего дыхания их изменение в процессе онтогенеза		ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	
	ЛР № 4. Показатели внешнего дыхания. Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели	1	
	ЛР № 5. Экскурсия грудной клетки.	1	
Тема 2.4. Физиология пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Общая характеристика процессов пищеварения.</b> Основные функции пищеварения. Методы исследования пищеварения, работы И.П. Павлова. Общая характеристика процессов пищеварения. Значение пищеварительных желез. Характеристика ферментов	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Пищеварение в ротовой полости.</b> Пищеварение в ротовой полости. Обмен белков, жиров и углеводов. Продвижение пищи. Значение слюнных желез. <b>Пищеварение в желудке.</b> Пищеварение в желудке. Обмен белков, жиров и углеводов. Продвижение пищи. Значение желудочных желез.	1	
Тема 2.5. Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Сущность и значение обмена веществ и энергии.</b> Обмен веществ и энергии – основное свойство живой материи. Сущность обмена веществ. Понятие ассимиляции и диссимиляции. Понятие об ассимиляции и диссимиляции. Химические превращения в организме белков, жиров, углеводов. Их биологическое значение. Регуляция обмена веществ. Значение воды и минеральных солей. Регуляция обмена веществ. Роль витаминов в регуляции обмена веществ.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	3	
	ЛР № 5. Методы исследования обмена веществ. Расчет калорийности пищевого рациона. Образование и расход энергии в организме. Методы измерения затрат энергии: прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Энергозатраты при разных видах мышечной деятельности. Возрастные и половые особенности обмена веществ. ЛР № 6. Исследование средней кожной температуры	1	
	ЛР № 6. Обобщение по теме «Физиология пищеварения» и «Обмен веществ и	1	



	энергии».		
Тема 2.6. Физиология выделительных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Характеристика выделительных процессов.</b> Понятие о выделительных функциях. Общая характеристика выделительных процессов. Их значение в поддержании гомеостаза. Функции потовых желез. Изменение потовыделения при мышечной работе	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Мочеобразование, его механизмы.</b> Функции почек. Мочеобразование, его механизмы. Химический состав мочи. Изменение мочеобразования при мышечной работе. Регуляция работы почек.	1	
<b>Раздел 3. Физиология с основами биохимии управляющих систем организма</b>		<b>45/14</b>	
Тема 3.1. Физиология нервно-мышечного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Общие свойства возбудимых тканей.</b> Понятие о возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей: раздражимость, возбудимость, лабильность, проводимость. Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Сила и работа мышцы.</b> Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы. Факторы, влияющие на проявление максимальной силы. Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения. Свойства гладких мышц.	1	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4	
	ЛР № 7. Измерение величины мышечных усилий до и после физической нагрузки (динамометром). ЛР № 7. Обобщение по теме «Нервно-мышечная физиология».	2 2	
Тема 3.2. Физиология ЦНС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Основные функции ЦНС.</b> Основные функции и методы исследования ЦНС. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Основные функции и типы нейронов.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Рефлексы.</b> Механизм деятельности центральной нервной системы. Рефлекс, рефлекторный путь. Принципы рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Механизм возникновения нервного импульса	1	



	<b>Синапс.</b> Особенности проведения возбуждения через нервно-мышечные синапсы. Особенности строения синапса. Химическая природа медиаторов. Возбуждающие и тормозящие синапсы. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал. Торможение в центральной нервной системе. Его виды и значение.	1	
	<b>Нервные центры и их свойства.</b> Нервные центры и их свойства. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Свойства нервных центров. Иррадиация возбуждения. Суммация возбуждения. Последствие (следовые явления). Доминанта.	1	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	3	
	ПР № 8. Возбуждающие и тормозящие синапсы	1	
	ПР № 9. Свойства нервных центров	1	
	ПР № 10. Методики оценки различных видов памяти. Обобщение по теме «Физиология ЦНС»	1	
Тема 3.3. Физиология сенсорных систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Строение и свойства сенсорных систем.</b> Общий план строения, физиологические свойства и значение сенсорных систем. Понятие сенсорная система, анализатор. Классификация рецепторов. Адекватные и неадекватные раздражители, явление адаптации рецептора. Роль сенсорных систем в спортивной деятельности. <b>Зрительная сенсорная система.</b> Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепция (функция палочек и колбочек). Острота и поле зрения. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9



	<p><b>Слуховая сенсорная система.</b> Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух. Механизм передачи звуковых колебаний на Кортиев орган. Восприятие направления и высоты звука. Роль слуховой сенсорной системы в управлении движениями</p> <p><b>Вестибулярная сенсорная система.</b> Функция вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Роль вестибулярной сенсорной системы в управлении движениями</p> <p><b>Двигательная сенсорная система.</b> Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы. Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение двигательной сенсорной системы в спорте.</p>	1	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	3	
	ЛР № 8. Исследование точности выполнения движений с заданной амплитудой без зрительного и со зрительным контролем.	2	
	ПР № 11. Исследование функций сенсорных систем	1	
	<b>3 семестр</b>	<b>56/19</b>	
Тема 3.4. Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.</b> Понятие ВНД. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Условия образования и разновидности условных рефлексов.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	ПР № 12. Исследование типа высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности	2	
Тема 3.5. Физиология желез внутренней секреции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Функции желез внутренней секреции. Гормоны гипофиза.</b> Общая характеристика желез внутренней секреции; их значение. Понятие о гормонах. Химический состав и физиологические свойства гормонов. Понятие железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Многообразие желез внутренней секреции, их роль в двигательной деятельности. Функции гормонов	2	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9



	передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции работы других железвнутренней секреции.		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	
	ПР № 13. Обобщение по теме «Физиология железвнутренней секреции»	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектами, учебной литературой, электронными ресурсами. Написание реферата «Гуморальная регуляция функций организма».	1	
Тема 3.6. Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта.</b> Предмет физиологии и биохимии, их связь с другими науками и значение для теории и практики физической культуры и спорта. Основные этапы развития физиологии.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5
	<b>Методы физиологических исследований</b> Методы физиологических исследований. Основные понятия физиологии и биохимии: жизнь, обмен веществ, гомеостаз, организм, функции организма, нервная и гуморальная регуляция	1	ПК 3.1-3.5. ЛР 9
<b>Раздел 4. Физиология и биохимические основы физических упражнений и спорта</b>		<b>34/15</b>	
Тема 4.1. Введение в физиологию спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Введение в физиологию спорта. Функциональные резервы спортсмена.</b> Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Количественная оценка функциональных резервов и их мобилизация.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5.
	<b>Значение физических упражнений в условиях современной жизни.</b> Общие физиологические закономерности влияния физических упражнений на организм. Влияние гипокинезии, гиподинамии и других факторов жизни на современного человека. Роль физических упражнений в повышении устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов. Значение физических упражнений для повышения неспецифической устойчивости организма и оздоровление населения. Значение массовых форм физической культуры (туризма, утренней гимнастики и профессионально-прикладной физической подготовки и др.) для повышения работоспособности и повышения труда. Роль специалиста по физической культуре и спорту в условиях современной жизни.	1	ЛР 9
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



Физиологическая характеристика физических упражнений.	<b>Физиологическая классификация физических упражнений.</b> Принципы классификации. Различные критерии классификации. Физиологическая классификация физических упражнений по В.С. Фарфелю. Физиологическая характеристика спортивных поз и статической работы. Натуживание. Физиологическая характеристика стандартных (стереотипных) циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Зона максимальной мощности.</b> Особенности энергетического обеспечения и физиологическая характеристика зоны максимальной мощности.	1	
	<b>Зона большой мощности.</b> Особенности энергетического обеспечения и физиологическая характеристика зоны большой мощности.	1	
	<b>Зона умеренной мощности.</b> Особенности энергетического обеспечения и физиологическая характеристика зоны умеренной мощности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 14. Обобщение по теме «Физиологическая характеристика физических упражнений». Общая характеристика физиологических классификаций физических упражнений. Физиологическая сущность циклических упражнений. Основные функциональные особенности стереотипных ациклических упражнений. Физиологические особенности упражнений, оцениваемых по качеству выполнения в баллах. Основные физиологические черты ситуационных упражнений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Составление таблицы «Физиолого-биохимическая характеристика циклической работы разной мощности». Работа со справочной литературой		
Тема 4.3. Физиологическая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



характеристика состояний организма при спортивной деятельности.	<b>Физиологическая характеристика тренеров, судей состояний организма при физических нагрузках.</b> Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Регулирование предстартового состояния. Разминка: ее физиологическая роль. Физиологическая характеристика вработывания.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Физиологическая характеристика рабочих состояний организма при физических нагрузках.</b> Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях. Устойчивое состояние: истинное и ложное. «Мертвая точка» и «второе дыхание».	1	
	<b>Физиологические основы утомления в спорте.</b> Определение и физиологические механизмы утомления. Биохимия утомления. Факторы утомления при различной работе. Стадии развития утомления при физической работе.	1	
	<b>Физиологические основы восстановления в спорте.</b> Восстановление различных функций вовремя и после работы, основные закономерности восстановления. Фазы восстановления и их значение в спортивной тренировке. Особенности восстановления после различных физических нагрузок. Средства повышения эффективности восстановления	1	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	4	
	ЛР № 9. Определение периода восстановления после выполнения циклической работы субмаксимальной мощности и статического усилия (по величине ЧСС). ЛР № 15. Обобщение по теме «Утомление и восстановление в спорте».	2 2	
Тема 4.4. Физиологические показатели тренированности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Физиологические основы развития тренированности.</b> Тренировка как физиологический процесс. Понятие о тренированности. Физиологические основы развития тренированности.	1	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Характеристика перетренированности.</b> Общая физиологическая характеристика тренированности и перетренированности. Тестирование функциональной подготовленности в покое и при стандартных и предельных нагрузках, оценка аэробных и анаэробных возможностей.	1	



	<b>Исследование показателей общей физической работоспособности.</b> PWC170. Индекс Гарвардского степ – теста.	1	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПР № 16. Показатели тренированности. Физиологические показатели тренированности в покое, при стандартных и предельных нагрузках. Исследование показателей общей физической работоспособности PWC 170.	2	
	ЛР № 10. Определение физической работоспособности по Гарвардскому степ – тесту.	2	
	ЛР № 11. Определение аэробной производительности организма по методу Астранда.	2	
Тема 4.5. Физиологическая характеристика физической деятельности в различных условиях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9
	<b>Физиологическая характеристика адаптации организма к физическим нагрузкам.</b> Понятие о физиологической адаптации. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация	1	
	<b>Резервные возможности организма.</b> Понятие о физиологических резервах организма. Виды физиологических резервов. Влияние мышечной деятельности на резервы систем организма.	1	
	<b>Влияние повышенного давления и других факторов водной среды на спортивную работоспособность.</b> Факторы, действующие на организм в водной среде. Терморегуляция в водной среде. Функции дыхания и кровообращения в воде. Функции сенсорных систем в воде.	1	
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	
	ПР № 17. Физиологическая характеристика адаптации организма к физическим нагрузкам	2	
Тема 4.6. Физиологические закономерности и биохимические основы развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5.
	<b>Физиологические механизмы развития мышечной силы и быстроты.</b> Формы проявления мышечной силы: абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная произвольная сила. Физиологические механизмы	1	





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 02. «Физиология с основами биохимии»

двигательных качеств.	развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы. Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Биохимические основы развития силы и быстроты.		ЛР 9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	
	ПР № 18. Особенности возрастного развития физических качеств. Особенности возрастного развития силы и быстроты. Особенности возрастного развития выносливости. Особенности возрастного развития ловкости и гибкости.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление тестов для оценки уровня развития ведущих двигательных качеств в избранном виде спорта. Работа со справочной литературой.	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
	<b>Консультация</b>	6	
	<b>Экзамен</b>	6	
	<b>Итого</b>	<b>98/42</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Анатомии и физиологии человека

Лаборатория Физической и функциональной диагностики

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Оборудование лаборатории Физической и функциональной диагностики и рабочих мест лаборатории:

- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
- комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2",
- велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
- кушетка,
- беговая дорожка,
- прибор для тензиографии,
- лактометр портативный,
- биоимпедансный анализатор состава тела.

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022 — 414 с. — (Профессиональное образование). -

<https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-399113>

2. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт: учеб. Пособие для СПО / Л.В. Капилевич. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 141 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. Капилевич Л.В. Биохимия человека учеб. Пособие для СПО / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.



4. Ершов, Ю.А. Биохимия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 323 с. — (Профессиональное образование).  
<https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/book/biohimiya-429912>

#### Дополнительные источники:

1. Биологическая химия: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Филиппович, Н. И. Ковалевская [и др.]; под ред. Н. И. Ковалевской. — М.: Академия, 2005. — 254 с.
2. Гайворонский И. В. Анатомия мышечной деятельности. Учеб. пособие. — СПб: ЭЛБИ –СПб, 2005. — 84 с.
3. Михайлов С. С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. — М.: Советский спорт, 2004. — 219 с.
4. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). — М.: Академия, 2008.— 384 с.
5. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека. — Ростов н/Д, Феникс, 2008. — 480 с.

#### Интернет – ресурсы:

1. Биохимия человека – <http://humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm>
2. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии Человека – <http://e-anatomy.ru/>
3. Возрастная физиология.  
<http://kineziolog.bodhy.ru/content/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo>
4. Материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями – <http://miranatomy.ru/>
5. Материалы по возрастной анатомии и физиологии – <http://www.anatomus.ru/>
6. Научно-популярный сайт Восточно-Сибирского центра медико-биологической информации. <http://www.fiziolog.isu.ru/>
7. Солодков А. С, Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Олимпия Пресс, 2005.  
<http://www.alleng.ru/d/bio/bio246.htm>
8. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный учебник по биохимии – <http://www.distedu.ru/edu11/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li><li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li><li>- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</li><li>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</li><li>- биохимические основы развития физических качеств;</li><li>- биохимические основы питания;</li><li>- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятии физической культурой;</li><li>- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</li><li>- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</li><li>- возрастные особенности биохимического состояния организма;</li></ul>	<p>ОК 01-05,08,09 ПК 1.1-1.10 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5. ЛР 9</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Компетентностные тесты Профессионально-аналитические задания (дискуссии, дебаты) Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Контрольная работа Самостоятельная работа Экзамен</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- методы контроля;</li><li>- физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</li><li>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</li><li>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li><li>- физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости.</li></ul>		
---	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

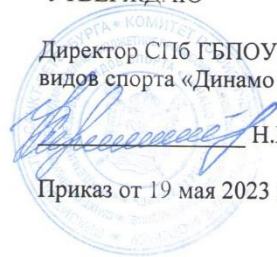
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 15
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Никандрова Н.Н. - преподаватель анатомии и биологии

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13





## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 03. «Гигиенические основы физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» является овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физического воспитания, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Задачи** дисциплины:

- получение знаний в области профилактической медицины – одного из мощных средств укрепления здоровья;
- получение знаний о санитарно-гигиенических основах деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение практическими навыками применения гигиенических факторов в процессе занятий физической культурой и спортом;
- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни среди различного контингента населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей(лиц, их заменяющих);
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;



- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-итоксикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;



ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10.	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 23	Осуществляющий профилактику травматизма, обеспечивающий охрану жизни и здоровья детей



#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 56 часа, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 54 часа;

Самостоятельная работа – 2 часа для подготовки к комплексному дифференцированному зачету с ОП 10 Основы биохимии

Вариативная часть – - 24 часа добавлено в ОП 03 Гигиенические основы физической культуры и спорта для расширения знаний по особенностям гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в том числе:	
Теоретическое обучение	37
Практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОП 10 Основы биомеханики (3 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды</b>		<b>12/3</b>	
Тема 1.1. Предмет гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение гигиены как науки. Цель и задачи гигиены, факторы окружающей среды и ее влияние на здоровье населения. Связь гигиены с другими науками. Санитария.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 1.2. Гигиена воздуха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.	1	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
	Гигиеническая оценка воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха как важная гигиеническая и экологическая проблема	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
ПР № 1. Определение и оценка физических параметров воздушной среды. Гигиеническая оценка воздуха	2		
Тема 1.3. Гигиена водной среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение. Нормирование качественного состава питьевой воды.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5
	Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиенические нормы питьевой воды.	2	
	Виды водоснабжения, степени жесткости. Зачем нужна вода организму.	1	
<b>Практические занятия</b>	1		



	ПР № 2 Гигиеническая оценка питьевой воды. Питьевой режим спортсменов	1	ЛР 9,10,23
<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>		<b>24/10</b>	
Тема 2.1. Питание как фактор здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Физиологические нормы питания. Нутрициология, диетология. Рациональное питание. Не рациональное питание. Раздельное питание. Правила режима питания. Гигиенические требования к пище.	3	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 2.2. Значение жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организме человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека. Регулируемые энергозатраты.	3	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 2.3. Значение витаминов в питании человека. Пищевые продукты - источники витаминов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов в питании человека	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
	<b>Практические занятия</b> ПР № 3. Составить сбалансированное меню на день	2 2	
Тема 2.4. Чужеродные химические вещества в продуктах питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Гигиенические требования к пище. Канцерогенные химические вещества в пищевых продуктах.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 4. Классификация чужеродных веществ, попадающих в пищу.	3 3	ПК 2.1 – 2.5



	Источники загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания. Загрязнение пищи химическими элементами, тяжелыми металлами, пестицидами, веществами, применяемыми в животноводстве и растениеводстве.		ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 2.5. Питание занимающихся физической культурой и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Спортивные энергозатраты. Питание спортсмена, режим питания, питание во время соревнований и после них. Пищевой рацион юных спортсменов	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 5. Определение суточного расхода энергии спортсмена; - дать гигиеническую оценку суточного рациона спортсмена; - дать рекомендации по рациональному питанию для различных групп населения; - собрать правильную тарелку продуктов.	3 3	ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 2.6. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Витамины и витаминоподобные соединения, минеральные вещества. Пищевые добавки, допинг.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 6. Составление суточного меню для школьника Примерный суточный набор продуктов для юных спортсменов	2 2	ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
<b>Раздел 3. Закаливание и личная гигиена</b>		<b>6/2</b>	
Тема 3.1. Гигиена закаливания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о закаливании. Физиологические основы закаливания. Гигиенические принципы закаливания. Гигиенические нормы закаливания воздухом, водой, солнцем.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 3.2. Личная гигиена спортсмена. Гигиена спортивной одежды и обуви.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Личная гигиена спортсмена. Требования к современной спортивной одежде, обуви. Уход за одеждой и обувью.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 7 Знакомство, как делают мыло, шампунь, зубную пасту Уход за спортивной одеждой и инвентарем	2 2	ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5



			ЛР 9,10,23
<b>Раздел 4. Гигиена физической культуры и спорт.</b>		<b>8/2</b>	
Тема 4.1. Гигиена спортивных сооружений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Определение, основные задачи. Гигиенические основы спортивных сооружений Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений, основные гигиенические требования к отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Основные гигиенические требования к открытым водоемам. Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам. Основные гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям.	4	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
Тема 4.2. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Гигиенические требования и нормативы ФК и ФВ детей и подростков.	2	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 8. Санитарно- гигиеническая оценка спортсооружения	2	ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
<b>Раздел 5. Виды гигиены</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Виды гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23
	Физиологическая характеристика адаптации организма к физическим Коммунальная гигиена Военная гигиена Транспортная гигиена Гигиена торговли Личная гигиена работников продовольственных магазинов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка к комплексному зачету		
	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>56/17</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Анатомии и физиологии человека

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Маргазин, В. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / В. А. Маргазин; под редакцией В. А. Маргазина [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 255 с. — <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://e.lanbook.com/book/59828>
2. Трифонова, Т.А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).

#### Дополнительные источники:

1. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. пособие / Е.А. Багнетова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -251с.
2. Гигиена детей и подростков: учеб. пособ / И. В. Приходько. -Ростов н/Д:Феникс, 2010.312с.

#### Интернет – ресурсы:

- [http://www.mntk-tambov.ru/vision\\_test/dist/](http://www.mntk-tambov.ru/vision_test/dist/) (Тесты для самостоятельной проверки зрения).
- <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).
- <https://base.garant.ru/71237620/> (Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта)
- <https://beregifiguru.ru/личный-дневник/дневник-питания>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;</li><li>- определять суточный расход энергии, составлять меню;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;</li><li>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение.</li></ul> <p><b>Освоения знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие медицинской группы;</li><li>- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</li></ul>	<p>ОК 01–05,09 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.10 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 9,10,23</p>	<p><i>Практическая проверка</i> знаний и умений обучающихся на практических занятиях/<i>семинарах</i>).</p> <p><i>Устный опрос</i> (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), доклады, сообщения, ответы на контрольные вопросы.</p> <p><i>Письменная проверка</i> знаний обучающихся в виде контрольной, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов и др.</p> <p><i>Стандартизированный контроль</i> знаний – (тест с последующей проверкой по эталону).</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p>



- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 04. «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 16
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04. «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Малюгин А.И. - преподаватель профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 04. «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 04. «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;
- технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;
- особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, влияние массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.



Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде





#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 72 часа;

Самостоятельная работа – нет;

Вариативная часть - 40 часов добавлено на дисциплину ОП 04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж, для углубления знаний по технике безопасности и приемам предупреждения травматизма, требованиям к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры, средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; основные виды и приемы массажа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	47
в том числе:	
Теоретического обучения	25
Практические занятия	47
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (6 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы врачебного контроля</b>		<b>24/10</b>	
Тема 1.1. Понятие о врачебном контроле	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи, формы и методы врачебного контроля. Особенности службы врачебного контроля в спорте. Показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Методы врачебного контроля. Организация врачебного контроля. Формы работы по врачебному контролю. Методы самотоскопии и самотометрии (антропометрия).	<b>1</b>  1	  ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.2. Функциональные методы обследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Функциональные методы обследования. Оценка состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка функционального состояния внешнего дыхания	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> ПР № 1. Общий осмотр и антропометрические показания: - схема обследования: осмотр, пальпация, перкуссия; измерение длины и окружности конечности; определение объема движений в суставах; определение мышечной силы; -данные внести в карту врачебного контроля.	2	ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.3. Функциональные пробы кардиореспираторной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Нагрузочные тесты и критерии контроля. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ходьба (произвольная и степ-тест). Типы реакции на пробы: астенический, гипертонический, дистонический, «ступенчатый».	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	1	ПК 2.1–2.2



системы	ПР № 2. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: -провести ортостатические пробы Игнатовского («лечь-сесть») и Превеля (переход в вертикальное положение стоя) - измерить ЧСС и АД в покое и после пробы. -записать в карту врачебного контроля заключение по функциональному состоянию испытуемого.	1	ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.4. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Потребность спортсменов в индивидуальной коррекции с использованием медико-биологических средств в коррекции тренировочного процесса. Определение оптимальной частоты занятий физической культурой и спортом. Интервалы отдыха между занятиями в зависимости от величины тренировочной нагрузки. Симптомы перетренированности.	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	1	ЛР 9
	ПР № 3. Клинические методы исследования в состоянии покоя: - методом ЭКГ (электрокардиограммы) провести регистрацию электрических токов, возникающих в миокарде; -рассмотреть на примере анатомические изменения в сердечной мышце, после нагрузки.	1	
Тема 1.5. Понятие о спортивной медицине.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о спортивной медицине. Цели, задачи и формы спортивной медицины. Показания к назначению физических нагрузок. Ограничения и противопоказания к назначению нагрузок. Критерии отбора для занятия физической культурой и спортом. Причины заболеваний. Патогенез. Общие, местные расстройства кровообращения. Нарушение тканевого питания и обмена веществ. Воспаление, нарушение терморегуляции.	2	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.6. Оценка уровня физического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Оценка физического развития и состояния здоровья взрослых и детей. Медицинские группы здоровья для детей, лиц среднего и пожилых возрастов. Формы и методы занятий физической культуры для лиц среднего и пожилого возраста	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	1	ПК 2.1–2.2
	ПР № 4. Распределение лиц среднего и пожилого возраста на группы. Применение функциональных проб с 20 приседаниями, разминочные степ-тесты.	1	ПК 3.2, 3.5 ЛР 9



	Особенности методов определения АД и ЧСС.		
Тема 1.7. Определение состояния тренированности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Спортивная форма. Характеристики состояния тренированности. Общая и специальная тренированность. Основные понятия самоконтроля: определение, задачи, принципы. Приемы самоконтроля. Дневник самоконтроля: содержание, правила заполнения.	2	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
	<b>Практические и занятия</b>	2	
	ПР № 5. Исследование функций нервно-мышечной системы. Собрать анамнез и выяснить жалобы при нарушении нервно-мышечной системы: боли в мышцах, судороги и др. Исследование быстроты мышечных движений. ПР № 6. Заполнить дневник самоконтроля спортсмена.	1    1	
Тема 1.8. Профилактика спортивного травматизма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие спортивной травмы. Причины спортивных травм Классификация спортивных травм	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.9. Повреждения и заболевания наружных покровов опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Открытые повреждения. Виды и признаки открытых повреждений. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Профилактика открытых повреждений. Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Заболевания наружных покровов и опорно-двигательного аппарата спортсменов. Причины, признаки и профилактика заболеваний.	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 1.10. Режим и методика тренировки после травм и при некоторых	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Режим и методика тренировки после травм опорно-двигательного аппарата. Режим и методика тренировки при нарушениях сердечно-сосудистой системы. Режим и методика тренировки при хронических заболеваниях органов дыхания.	2	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 7. Исследование функций системы выделения, системы крови.	1	ПК 3.2, 3.5



заболеваниях	- составить вопросы по проведению анамнеза при исследовании системы крови; - рассмотреть параметры клинического анализа крови; - собрать анамнез: методом пальпации.		ЛР 9
Тема 1.11. Состояния, обусловленные нарушением правильного развития тренированности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01–05,08
	Перенапряжение. Причины и признаки перенапряжения. Патологические состояния после перенапряжения. Перетренированность. Причины и признаки перетренированности. Методика восстановления после перенапряжения и перетренированности.	1	ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>	2	ЛР 9
	ПР № 8. Заключение по результатам медицинского обследования. - оценка состояния здоровья; - оценка функционального состояния; - распределение по медицинским группам; - оценка воздействия занятий физической культурой и спортом на организм.	2	
<b>Раздел 2. Лечебная физическая культура и массаж</b>		<b>48/37</b>	
Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.		ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 2.2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальные признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.		ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 2.3. Техника безопасности на	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к		ОК 01–05,08



занятиях по ЛФК и массажу	выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений		ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
Тема 2.4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9
	<b>Практические занятия</b>	5	ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
	ПР № 9. Методика ЛФК при гипертонической болезни ПР № 10. Техника выполнения приема поглаживание	2 3	
Тема 2.5 ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9
	<b>Практические занятия</b>	5	ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
	ПР № 11. Методика ЛФК при бронхите ПР № 12. Техника выполнения приема растирание	2 3	
Тема 2.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата.	Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.	2	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>	4	
	ПР № 13. Методика ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата ПР № 14. Техника выполнения приема выжимание-выдавливание	2 2	
Тема 2.7. ЛФК и массаж при нервных болезнях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях	1	ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9
	<b>Практические занятия</b>	5	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 04. «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

	<p>ПР № 15. Методика ЛФК при шейном остеохондрозе</p> <p>ПР № 16. Техника выполнения приема разминание</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>ПК 2.1–2.2</p> <p>ПК 3.2, 3.5</p> <p>ЛР 9</p>
<p>Тема 2.8. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>21</b>	
	<p>ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.</p>	2	<p>ОК 01–05,08</p> <p>ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9</p> <p>ПК 2.1–2.2</p> <p>ПК 3.2, 3.5</p> <p>ЛР 9</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	18	
	ПР № 17. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости	2	
	ПР № 18. Методика ЛФК при плоскостопии	2	
	ПР № 19. Методика ЛФК при поясничном остеохондрозе	2	
	ПР № 20. Методика ЛФК при нейроциркуляторной дистонии	2	
	ПР № 21. Методика ЛФК при артрозах суставов нижних конечностей	2	
	ПР № 22. Методика ЛФК при варикозной болезни вен нижних конечностей	2	
ПР № 23. Методика ЛФК при ожирении	2		
ПР № 24. Техника выполнения приема вибрация	2		
ПР № 25. Техника выполнения приема движение	2		
	<i><b>Дифференцированный зачет</b></i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>72/47</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, спортивный зал.

1. Оснащение кабинета Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- массажные кушетки, валики;
- ростомер, весы, толстотный циркуль, динамометры, спирометры, тонометры, сантиметровые ленты, секундомер, велоэргометр;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции по некоторым разделам дисциплины.
- тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр.

2. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса.

- скамейки гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);
- зеркала;
- акустическая система.

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Рубанович В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование).

2. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 253 с.





3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования/М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-453965>

#### **Дополнительные источники:**

1. Д.Ф. Дешин В.И. Коваленко. Врачебный контроль: Учебник для вузов.-М.: из-во «Физкультура и спорт», 1965.
2. Дубровский В.И. ЛФК и врачебный контроль: Учебник для вузов. -М.: Медицинское информационное агентство, 2006
3. Лечебная физкультура и врачебный контроль. (Под ред. проф. В.А. Епифанова и проф. Г.Л. Апанасенко), Москва, "Медицина", 1990 Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. - М.: Советский спорт 2008.
4. Спортивная медицина. /Под ред. В. А. Епифанова. -М.: ГЭОТАР Медицина, 2006-

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml> (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
2. [https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu\\_fizkuljuru\\_i\\_massazh/page\\_15.htm](https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljuru_i_massazh/page_15.htm) (Основы врачебного контроля. Учебник).
3. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/> (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н)
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li><li>- проводить простейшие функциональные пробы;</li><li>- разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;</li><li>- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li><li>- использовать основные приемы массажа и самомассажа.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li><li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li><li>- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li><li>- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</li><li>- виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической</li></ul>	<p>ОК 01–05,08 ПК 1.1–1.4, 1.6-1.9 ПК 2.1–2.2 ПК 3.2, 3.5 ЛР 9,23,24</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ, практических заданий.</p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой с наглядными пособиями. Практический контроль: демонстрация проекции антропометрических точек. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет</p>



<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;</li><li>- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</li><li>- дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;</li><li>- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</li><li>- основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;</li><li>- особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;</li><li>- понятие о массаже, влияние массажа на организм;</li><li>- основные виды и приемы массажа.</li></ul>		
---	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 05. «Педагогика»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05-ПЕДАГОГИКА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 16
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Соколовская Т.Ю. - преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 05. «Педагогика», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 05. «Педагогика» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вооружение будущих специалистов знаниями основ педагогической науки, опыта их применения и путей использования в практике работы по физической культуре и спорту; формирование на этой основе педагогической компетентности, развитие творческого педагогического мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- основные аспекты современного образования;
- принципы образования, обучения и воспитания;



- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 8	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной





	принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 126 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 122 часа;

Самостоятельная работа – 4 часа

Вариативная часть - 74 часа добавлено в ОП 05 Педагогика для проведения промежуточной аттестации – 12 часов (6 часов консультации и 6 часов экзамен), а также 62 часа, в углублении умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, углубления знаний по формам, методам и средствам обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
Лекционные занятия	72
Практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме Экзамена (2 семестр)	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>		<b>18/8</b>	
Тема 1.1 Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 1. Подготовить эссе на тему: "Педагог в моей жизни".		
Тема 1.2 История образования, социальный характер образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	Понятие и сущность образования Роль образования в современной России. Цели образования. Система образования РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 2. Структура образования РФ.		
Тема 1.3 Методология педагогики и методы педагогического исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	Организация педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 3. Разработать анкету и план беседы, с целью изучения у спортсменов выбора занятий избранным видом спорта.		
Тема 1.4 Взаимосвязь педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3
	Педагогика – теоретико-практическая наука. Педагогическая наука и практика как единая система.	3	



и практики	История воспитания на ранних этапах развития человечества. Развитие педагогической науки и практики с древнего мира по XXI век.		ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 4. Составить хронологическую таблицу «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить аннотированный список литературы по современным проблемам педагогической науки и практики, пользуясь периодической печатью, материалами Интернета, учебными пособиями и учебниками.	1	
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.</b>		<b>72/28</b>	
Тема 2.1 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Роль и значение целеполагания в процессе обучения. Субъекты образовательного целеполагания. Технология определения целей и ценностей образования. Технология образовательного целеполагания. Развитие образовательного целеполагания. Обучение учеников целеполагания.	6	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 5. Решение педагогических задач (заполнить таблицу соответствия цели воспитания той или иной педагогической концепции).		
Тема 2.2 Принципы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Общее понятие о дидактике. Задачи и функции дидактики. Понятие и сущность обучения Двусторонний характер обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения.	6	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Практические занятия</b>	3	
	ПР № 6. «Принципы обучения». На основании наблюдения за учебно-тренировочным занятием перечислить основные действия тренера, способствующие реализации принципов обучения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Тема 2.3. Характеристика преподавания как вид деятельности.	Структура педагогической деятельности. Преподавание как деятельность Деятельность учителя и ученика в процессе обучения	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	ПР № 7. Деятельность учителя ученика в процессе обучения». Решение педагогических задач.		
Тема 2.4. Формы и методы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Понятия «форма» и «метод». Классификации форм и методов обучения. Средства обучения.	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	ПР № 8. «Методы обучения». Решение педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Современные классификации методов и форм обучения».	1	
Тема 2.5. Урок как основная форма организации обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура занятий. Другие формы организации обучения. Подготовка и планирование занятия. Анализ и самооценка занятия.	6	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 9. Урок как основная форма организации обучения. Разработайте план-конспект урока физической культуры, опираясь на изученный материал учебного занятия.		
Тема 2.6. Основы развивающего обучения, индивидуализации дифференциации обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сущность развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Уровни развития ребенка. Основные концепции развивающего обучения	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5
	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 6,8,12,16
	ПР № 10. Современные технологии обучения и воспитания.		



воспитания.	Подготовить таблицу «Сравнительный анализ классификаций технологий обучения и воспитания».		
Тема 2.7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и сущность содержания образования. Компоненты содержания образования	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
Тема 2.8. Типология и многообразие образовательных учреждений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Нормативные документы в сфере образования. Типы и виды современных ОУ. Особенности содержания и организации педагогического процесса на разных ступенях образования.	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 11. Типы и виды образовательных учреждений Приведите пример различных типов и видов ОУ на примере ОУ на примере нашего города и области.		
Тема 2.9. Психолого-педагогические условия развития мотивации учащихся в процессе обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Процесс развития учебной мотивации современного школьника. Условия развития учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере и влияние эмоций на мотивацию учения.	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Практические занятия</b>	3	
	ПР № 12. Педагогические основы развития мотивации		
Тема 2.10. Психолого-педагогические условия развития способностей учащихся в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 13. Развитие способностей у учащихся в процессе обучения Роль социальных факторов в развитии личности. Возрастная периодизация развития личности.		



Тема 2.11. Понятие норма и отклонение от нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.	3	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1 – 2.2
	ПР № 14. Понятие норма и отклонение от нормы		ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
Тема 2.12. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Определение понятия девиантные (трудные) дети. Классификация поведенческих отклонений.	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1 – 2.2
	ПР № 15. Особенности работы с детьми с девиантным поведением		ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовить реферат, презентацию по теме: «Особенности работы с детьми с девиантным поведением».			
Тема 2.13. Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01 – 06
	Общее понятие одаренности. Виды одаренности. Способы выявления одаренных детей. Обучение одаренных детей и подготовка педагога к нему.	3	ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5
	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 6,8,12,16
	ПР № 16. Особенности педагогического взаимодействия с одаренными детьми		
<b>Раздел 3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</b>		<b>6/2</b>	
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Место и функция проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Процесс проверки и оценки результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5
	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 6,8,12,16
	ПР № 17. Средства контроля и оценки качества образования. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.		



<b>Раздел 4. Теоретические основы процесса воспитания</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Воспитание как часть педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – 06
	Сущность воспитания, его особенности, признаки. Структура процесса воспитания, характеристика Закономерности процесса воспитания Принципы и правила процесса воспитания	4	ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
Тема 4.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Базовая культура личности, ее компоненты Формирование основ культуры личности через содержания воспитания Нравственные и этические нормы в процессе воспитания Профессиональная этика	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
Тема 4.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие и сущность методов воспитания Классификации методов воспитания, их характеристика Условия оптимального выбора методов воспитания Применения методов воспитания в педагогической деятельности	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
Тема 4.4 Формы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Формы воспитания и формы воспитательной работы Классификация форм воспитательной работы Средства воспитания, их характеристика Этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами	5	ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, презентацию по теме: «Основы современного воспитания».	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	12	
	<b>Консультация</b>	6	
	<b>Экзамен</b>	6	
	<b>Итого</b>	<b>126/38</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Педагогики и психологии.

Оснащение кабинета Педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; рец: С. А. Ермолаева, М. Г. Резниченко, и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 400 с. - (Профессиональное образование).
3. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 397 с. - (Профессиональное образование)

#### Дополнительные источники:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
2. Галагузова А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 191с.
3. Гуслова М.Н. Иновационные педагогические технологии М.:Издательскийцентр"Академия",2021.-288с.
4. Карпушина Б.А. Педагогика физической культуры. - М.: Советский спорт, 2021.
5. Общая педагогика физич. культуры Кайнова Э.Б. М.: Издательский дом"ФОРУМ",2021. 275с.
6. Психология детской одаренности Савенков, А. И.: учебник для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с.
7. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Издательский центр «Академия»,





2022. -256с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:  
<http://www.library.spbu.ru/>
2. Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:  
[http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
3. Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ:  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li><li>- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;</li><li>- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li><li>- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в</li></ul>	<p>ОК 01 – 06 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 6,8,12,16</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Компетентностные тесты Решение педагогических задач Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Самостоятельная работа Экзамен</p>



<p>области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;</li><li>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</li><li>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;</li><li>- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;</li><li>- основные аспекты современного образования;</li><li>- принципы образования, обучения и воспитания;</li><li>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;</li><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.</li></ul>		
---	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 06. «Психология»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06 ПСИХОЛОГИЯ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 16
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06. «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Аначка Л.И. - преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 06. «Психология», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 06. «Психология» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вооружение будущих специалистов знаниями психического, личностного и социального развития человека, опыта их применения и путей использования в практике работы по физической культуре и спорту; формирование на этой основе педагогической компетентности, развитие творческого педагогического мышления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:



<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>





ЛР 7.	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 12.	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 126 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 122 часа;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Вариативная часть - 94 часа добавлено на дисциплину ОП 06 Психология, для проведения промежуточной аттестации – 12 часов (6 часов консультации и 6 часов экзамен), а также 82 часа для углубления знаний и умений по психологическим основам развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизма развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, психологии спортсмена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
Лекционные занятия	70
Практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>Экзамен</b> (2 семестр)	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии</b>		<b>6/2</b>	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b> Объект, предмет, задачи психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Исторические этапы развития психологической науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Связь психологии с другими науками	<b>4</b> 2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2
	<b>Практические занятия</b> ПР № 1. Психология как наука.	2	ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	<b>Содержание учебного материала</b> Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния. Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.	<b>2</b> 2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
<b>Раздел 2. Личность и деятельность</b>		<b>32/14</b>	
Тема 2.1. Психология личности	<b>Содержание учебного материала</b> Общие свойства возбудимых тканей. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>2</b> 2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5



			ЛР 7,12,16
Тема 2.2 Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
Тема 2.3. Индивидуально-типологические свойства человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Способности и задатки человека Развитие специальных спортивных способностей Темперамент и характер. Воля, эмоции и мотивация личности человека	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПР № 2. Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «ЕРІ»). Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда).	2	
	ПР № 3. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивных занятий. ПР № 4. Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова).	2 2	
Тема 2.4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Психология познавательных процессов Основные характеристики ощущения и восприятия Особенности памяти и мышления Характеристика воображения Внимание. Характеристика внимания. Способы активизации внимания в учебно-тренировочном процессе.	6	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПР № 5. Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела).	2	
	ПР № 6 Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). ПР № 7 Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы	2 2	



	личности.		
Тема 2.5. Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие и сущность творчества. Психологические основы творчества. Творчество и воображение. Творческое вдохновение в спорте.	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 8. Творчество в деятельности тренера		ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
<b>Раздел 3. Возрастная психология</b>		<b>12/6</b>	
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей школьного возраста Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей школьного возраста в обучении и в воспитании	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПР № 9. Психологические особенности младшего школьного возраста	2	
	ПР № 10. Новообразования подросткового возраста ПР № 11. Словарь возрастной психологии	2 2	
Тема 3.2. Психологическое значение возрастно-половых факторов в ФК и спорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Психология гендерных различий учащихся Учет гендерных различий в процессе организации и проведения физкультурно-спортивной деятельности	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте перечень методических рекомендаций возрастно-половых факторов достижения успеха в ФК и спорте.	2	
<b>Раздел 4. Межличностные отношения</b>		<b>17/6</b>	
Тема 4.1. Роль общения в психическом развитии человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общее понятие об общении Виды общения. Техника и приемы общения	2	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 12. Виды общения в физкультурно-спортивной деятельности и учебно-		ПК 2.1 – 2.2



	тренировочном процессе.		ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
Тема 4.2. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Малая группа и коллектив Межличностное общение в группах и коллективах Эффективность групповой деятельности Особенности групповой динамики	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 3.1, 3.3-3.5
	ПР № 13. Возрастные аспекты развития межличностных отношений и группового поведения. Межличностные отношения в младшем школьном и дошкольном возрасте. Отношения подростков. Отношения с людьми в ранней юности.		ЛР 7,12,16
Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Понятие о социальной и школьной дезадаптации Девиантное поведение. Классификация форм девиантного поведения Причины девиантного поведения. Причины социальной и школьной дезадаптации.	4	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10
	Контрольная работа	1	ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
<b>Раздел 5. Психология спортивной деятельности</b>		<b>47/12</b>	
Тема 5.1. Механизм развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Мотивы личности в спорте Основные понятия психологической подготовки. Направления психологической подготовки в спорте Виды психологической подготовки спортсменов и команд. Средства психологической подготовки	3	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
	ПР № 14. Стресс-факторы предсоревновательной и соревновательной деятельности ПР № 15 Психические состояния на тренировке	2 2	
Тема 5.2. Влияние спортивной деятельности на	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Особенности личности спортсмена Групповое взаимодействие в спортивной команде. Лидерство в спорте.	4	ОК 01 – 06



психологическое состояние личности и коллектива (команды)	Контрольная работа	1	ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	ПР № 16. Психологическая характеристика успешного и неуспешного спортсмена			
Тема 5.3. Психология тренера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Психологические основы тренерской деятельности Профессионально важные качества тренера Стили общения и руководства спортивным коллективом	6		
	Контрольная работа	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		
Тема 5.4. Психологические особенности спортивных коллективов	Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах Конфликт в спорте Спортивная команда: характеристика и стадии развития Роли в спортивной команде Лидеры спортивных коллективов	5		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	Психологические основы технической подготовки. Формирование и совершенствование спортивных навыков Эмоциональные факторы соревновательной деятельности Предстартовые психические состояния Психологическая помощь в детско-юношеском спорте Психологическое сопровождение спортсменов	8	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	ПР № 17. Взаимоотношения в системе «тренер-спортмен» ПР № 18. Командная сплоченность в спорте	3 3		
Тема 5.6. Основы психодиагностики в ФКиС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
Теоретические вопросы спортивной психодиагностики Особенности применения различных методик спортивной психодиагностики Психодиагностика эмоционального выгорания в спорте	3	ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10		



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 06. «Психология»

	Контрольная работа	2	ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте перечень методических рекомендаций по психологической подготовке спортсмена	2	
		<i>Промежуточная аттестация</i>	12
		<i>Консультация</i>	6
		<i>Экзамен</i>	6
	<b>Итого</b>	<b>126/40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Педагогики и психологии.

Оснащение кабинета Педагогики и психологии оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 338 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00690-2. - Текст: электронный
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11155-2. - Текст: электронный

#### Дополнительные источники:

1. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб: Питер, 2017. – 352 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 2001. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 2002. – Кн.2: Психология образования. – 608 с.
4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 2002. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование элементами математической статистики. – 640 с.
5. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д.





Бабушкина. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - Текст: электронный

6. Тунис, М. Психология вратаря / М. Тунис. — Москва: Спорт-Человек, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-903508-82-2. — Текст: электронный

**Интернет – ресурсы:**

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.)
- [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) (Детская психология.)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности учащихся;</li><li>- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;</li><li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном</li></ul>	<p>ОК 01 – 06 ПК 1.1–1.5, 1.7-1.10 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1, 3.3-3.5 ЛР 7,12,16</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Контрольные работы Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>



<p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- групповую динамику;</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li><li>- основы психологии творчества;</li><li>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li></ul>		
---	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 07. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 15
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Хижая Д.М. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 07. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 07. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке



	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.10	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа;

Вариативная часть – 34 часа добавлено на дисциплину ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, на углубления знаний и умений по понятиям и основам правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормам права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовым статусом специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной





ответственности работника.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет с ОП 09 (4 семестр),	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРАВА</b>		<b>11/4</b>	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Понятие социальной нормы. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства	<b>4</b> 2	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1
	<i>Практическая работа № 1.</i> Право в системе социальных норм		ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
Тема 1.2. Конституция РФ - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие формы (источника) права. Основные виды источников российского права. Конституция Российской Федерации как главный источник права. Понятие основ конституционного строя. Форма российского государства по Конституции РФ. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Основные положения Конституции Российской Федерации Конституция – как гарант прав и свобод человека Государство и личность. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основные права и свободы человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	<b>7</b> 4	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
	<b>Контрольные вопросы и задания №1.</b> Основы теории права	1	



	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа № 2.</i> Конституционное право (кейсы)		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>		<b>13/4</b>	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования	2	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа № 3.</i> История физической культуры и спорта как объекта государственного регулирования (защита докладов)		
Тема 2.2. Источники образовательного права: внутригосударственные нормативные акты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и основные положения Закона РФ «Об образовании». Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребёнка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ. Перспективы развития законодательства в области образования Российское и международное законодательство в образовании. Правовые акты	4	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21



	международного образовательного законодательства. Международные правовые акты как источники образовательного права РФ. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребёнка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребёнка» как источник образовательного права РФ. Стандартизация в образовании.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа № 4.</i> Решение задач по образовательному праву		
Тема 2.3. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие и признаки субъектов гражданских правоотношений. Юридические лица: понятие, создание, реорганизация, ликвидация, несостоятельность (банкротство). Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта	2	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1
	<i>Контрольные вопросы и задания №2.</i> Содержание образовательного права	1	ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
<b>РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>8/3</b>	
Тема 3.1. Понятие и элементы системы образования. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие «система образования». Основные элементы системы образования РФ: содержательная, функциональная, организационно-управленческая подсистемы. Государственные образовательные стандарты: понятие, разработчики, содержание. ФГОС начального общего образования, ФГОС СПО Образовательные программы: понятие, виды, модуль, блок. Рабочая программа и её структура. Рабочий учебный план	2	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 1,3,19,21
	<i>Практическая работа №5.</i> Право на образование в системе прав и свобод человека <i>Практическая работа № 6.</i> Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации	1 1	
Тема 3.2. Деятельность образовательных учреждений за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Важнейшие направления деятельности ООН по вопросам образования, науки и Культуры. Сравнительная характеристика систем образования Великобритании, США, Франции, Японии, Германии, Канады, Индии и Испании	2	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10
	<i>Контрольные вопросы и задания №3.</i> Система образования	1	ПК 2.1



	<b>Практические занятия</b>	1	ПК 3.1
	<i>Практическая работа № 7.</i> Система образования в самых необычных и интересных школ мира (доклады)		ЛР 1,3,19,21
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		<b>8/3</b>	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Участники образовательного процесса: воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажёры, слушатели, эксперты. Правосубъектность обучающихся в образовательных учреждениях: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность	2	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1
	<i>Практическая работа № 8.</i> Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса		ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
Тема 4.2. Права, обязанности и социальная защита обучающихся и воспитанников. Охрана прав и защита интересов детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Права, обязанности и социальная поддержка обучающихся. Соблюдение прав детей на образование в образовательных учреждениях разного типа и вида	2	ОК 01–03, 05-06,10
	<i>Контрольные вопросы и задания № 4.</i> Правовое положение обучающихся	1	ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10
	<b>Практические занятия</b>	1	ПК 2.1
	<i>Практическая работа № 9.</i> Основы правового статуса обучающегося. Юридическая ответственность обучающихся		ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>11/4</b>	
Тема 5.1. Социально-правовой статус учителя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Место и значение общего образования в системе образования Российской Федерации Правовой статус работников учреждений образования. Права работников образовательных учреждений. Социальные гарантии для работников образования. Должностные обязанности работников образовательных учреждений. Основные требования, предъявляемые к учителю. Ответственность работников образовательных учреждений. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня. Проблемы профессионального роста работников. Объем правовых знаний учителя.	3	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21



	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа № 10.</i> Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
Тема 5.2. Трудовой договор сработниками образования. Правила оплаты труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие трудового договора, его значение. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Документы, предоставляемые при поступлении на работу для работников образовательных учреждений. Испытательный срок для работников образовательных учреждений Правовые аспекты изменения трудового договора. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Правовое регулирование совместительства. Основания прекращения трудового договора с работниками образовательных учреждений. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Рабочее время работников образовательных учреждений. Время отдыха работников образовательных учреждений. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Заработная плата: понятие, порядок и условия выплаты Особенности оплаты труда работников в сфере образования. Единая тарифная сетка. Тарифная ставка работников образовательных учреждений Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы.	3	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
	<i>Контрольные вопросы и задания №5.</i> Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа № 11.</i> Правоотношения в сфере образования: общая характеристика		
<b>РАЗДЕЛ 6. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И ЗАЩИТА НАРУШЕННЫХ ПРАВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>15/2</b>	
Тема 6.1. Административное право в системе образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные инструктивные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения	4	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8,



**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 07. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

	административных взысканий. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования Понятие управления образованием. Структура органов управления образованием Российской Федерации. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования		1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
<b>Тема</b>	<b>6.2. Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Понятие гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Преддоговорные, договорные и внедоговорные споры и порядок их урегулирования. Защита гражданских прав в административном порядке. Понятие правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов в области защиты нарушенных прав. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Судебная система РФ, её структура. Судебная защита гражданских прав. Понятие, значение и содержание иска. Порядок рассмотрения судебных споров. Понятие и сроки исковой давности. Формы защиты прав работников образовательных учреждений Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	4	ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21
	<i>Контрольные вопросы и задания №6.</i> Административное право и защита нарушенных прав в системе образования	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическая работа № 12.</i> Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к комплексному дифференцированному зачету	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего часов</b>	<b>66/20</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 382 с.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960 // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. — М.: Логос, 1993. — 639 с.
3. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15.05.1992 // [Электронный ресурс]. — URL: [http://www. docs.cntd.ru/document/1900123](http://www.docs.cntd.ru/document/1900123).
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2021
6. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012.
7. ФЗ РФ «О физической культуре и спорте РФ» от 4.12.2007.

**Дополнительные источники:**

1. Анисимов Л.Н. Трудовой договор в свете нового законодательства. М., 2008
2. Анисимов Л.Н. Взаимная материальная ответственность сторон трудового договора. «Право и экономика». 2008., №5.
3. Вавилов А.И. Трудовое законодательство в сфере образования: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М., 2007.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
2. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
3. ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>По окончании курса обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;</li><li>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;</li><li>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;</li><li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li></ul>	<p>ОК 01–03, 05-06,10 ПК 1.1, 1.2, 1.8, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР 1,3,19,21</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Контрольные работы Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения  Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 08. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 08. «Менеджмент физической культуры и спорта»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 12
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. «Менеджмент физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Соколовская Т.Ю. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 08. «Менеджмент физической культуры и спорта», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 08. «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- принимать управленческие решения;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- оформлять бизнес-план;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие основы теории управления коллективом;
- особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;
- основы предпринимательства и бизнеса в спорте;
- основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;
- основные аспекты управления в сфере спорта;
- правила разработки и презентации бизнес-планов;
- кредитные банковские продукты.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;



ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
ПК 1.10	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка – 48 часов;

Вариативная часть – 16 часов добавлено для углубления знаний и умений по основным положениям по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; основным аспектам управления в сфере спорта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (6 семестр),	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации. 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России. 4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	<b>4</b> 1 1 1 1	ОК 01–06, 09,11 ПК 1.1-1.6, 1.10, ПК 2.2, 2.4, 2.5 ПК 3.3, 3.4 ЛР 12
Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. 2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом. 3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта.	<b>11</b> 1 2 2	ОК 01–06, 09,11 ПК 1.1-1.6, 1.10, ПК 2.2, 2.4, 2.5 ПК 3.3, 3.4 ЛР 12



	<p>Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>4. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.</p> <p>5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.</p> <p>6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.</p>	2	
		2	
		2	
Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33/20</b>	
	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	4	ОК 01–06, 09,11 ПК 1.1-1.6, 1.10, ПК 2.2, 2.4, 2.5 ПК 3.3, 3.4 ЛР 12
	2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта.	2	
	3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.	2	
	4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций.	2	
	5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	16	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 08. «Менеджмент физической культуры и спорта»

	Разработка документов планирования спортивного мероприятия	2	
	Составление плана материально-технического обеспечения спортивных сооружений	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>48/20</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

- Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 479 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11156-9- Текст: электронный
- Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-55-8. - Текст: электронный
- Шарапова, Т. В. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 01621-5. - Текст: электронный

**Дополнительные источники:**

- Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 212 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04815-5. - Текст: электронный
- Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13233-5. - Текст: электронный



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>По окончании курса обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать управленческие решения;</li><li>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</li><li>- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;</li><li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.</li><li>- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;</li><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- оформлять бизнес-план;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие основы теории управления коллективом;</li><li>- особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;</li><li>- основы предпринимательства и бизнеса в спорте;</li><li>- основные положения по теории и</li></ul>	<p>ОК 01–06, 09,11 ПК 1.1-1.6, 1.10, ПК 2.2, 2.4, 2.5 ПК 3.3, 3.4 ЛР 12</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Контрольные работы Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 08. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

практическому мастерству «спортивного менеджмента»;

- основные аспекты управления в сфере спорта;
- правила разработки и презентации бизнес-планов;
- кредитные банковские продукты.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 09. «Основы антидопингового обеспечения»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Санкт-Петербург, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. «Основы антидопингового обеспечения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Мамонтов Ю.А. – преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 09. «Основы антидопингового обеспечения», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

Программа рекомендована Министерством спорта (методические рекомендации от 23.08.2017года)

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 09. «Основы антидопингового обеспечения» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающегося современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

Задача – обучающийся должен быть способен применять полученные знания, умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,
- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействий) с правовой точки зрения;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,
- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,
- анализировать «запрещенный список»,
- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать**:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;



- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;
- международные и национальные антидопинговые организации, роль ВАДА в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
- «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;



ПК 1.2	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 66 часов;

Самостоятельная работа – не предусмотрена

Вариативная часть – не предусмотрена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	56
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексный дифференцированный зачет с ОП 07 (4 семестр),</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Решение допинговых проблем в спорте</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1. История антидопингового контроля в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Актуализация дисциплины. Понятие «допинг». Понятие о борьбе с допингом. История употребления допингов спортсменами. Причины употребления допингов спортсменами. Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте. Список запрещенных веществ и методов. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения	<b>6</b>  6	ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
Тема 1.2 Причины и последствия применения допинга	<b>Содержание учебного материала</b> Этически-нравственный аспект проблемы допинга в спорте. Система спортивных ценностей, нравственный мир человека, этические нормы в спорте, этическое обоснование антидопинговой политики. Олимпийская хартия, Международная хартия физического воспитания и спорта ЮНЕСКО: идеалы и ценности олимпизма в спортивной и соревновательной деятельности. Нравственные правила Олимпийской клятвы. Значение ущерба, наносимого допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Психологические последствия применения допинга. Медицинские последствия	<b>4</b>  4	ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
Тема 1.3 Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и	<b>Содержание учебного материала</b> Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-	<b>4</b>  4	ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1



национальная система противодействия допингу в спорте	правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.		ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
Тема 1.4 Процедура допинг-контроля	<b>Содержание учебного материала</b> Программы допинг-контроля, соревновательное и вне соревновательное тестирование, информация о местонахождении спортсменов. Использование аккредитованных и отобранных лабораторий. Цель отбора и анализа проб. Процедуры допинг-контроля: отбор спортсменов для его прохождения, уведомление, сбор проб мочи, документация, взятие пробы крови, изменения процедуры для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными возможностями, хранение и транспортировка проб, анализ проб и обработка результатов, санкции, апелляции. Стандарты анализа проб и отчетности. Дополнительный анализ проб. Генный допинг.	<b>8</b>  8	  ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
Тема 1.5 Виды нарушений антидопинговых правил	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	<b>2</b>  2	  ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
Тема 1.6 Последствия нарушения антидопинговых правил.	<b>Содержание учебного материала</b> Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	<b>4</b>  4	  ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
Тема 1.7 Политический, экономический, правовой аспекты	<b>Содержание учебного материала</b> Антидопинговые организации в России и за рубежом. Меры борьбы спортивных федераций с применением допинга в спорте. Права и обязанности спортсменов. Принцип "строгой ответственности". Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена Формирования	<b>4</b>  4	  ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1



проблемы допинга в спорте	государственной политики Российской Федерации и стран мира в области допинга. Проблема международного сотрудничества. Финансирование антидопинговых организаций и антидопинговых исследований.		ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
<b>Раздел 2. Организация профилактической работы</b>		<b>34/10</b>	
Тема 2.1 Альтернативные способы осуществления легальной эргогенической помощи спортсменам	<b>Содержание учебного материала</b> Системные факторы, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена: 1) недостаточное функционирование (дисбаланс) эндокринной системы; 2) нарушение кислотно-основного состояния и ионного равновесия в организме; 3) блокирование клеточного дыхания в работающих мышцах; 4) снижение энергообеспечения в мышцах; 5) запуск свободно-радикальных процессов в результате запредельных нагрузок; 6) нарушение микроциркуляции; 7) снижение иммунологической реактивности; 8) угнетение центральной нервной системы и периферической нервной системы. Органые факторы, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена: 1) снижение сократительной способности миокарда; 2) ослабление функции дыхания; 3) снижение функции печени, почек и других органов в результате запредельных физических нагрузок. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена: 1) режим и его нарушение; 2) соблюдение режима питания; 3) гиповитаминоз; 4) интоксикации различного происхождения; 5) соответствие требованиям спортивной одежды и обуви, спортивного инвентаря и оборудования; 6) факторы окружающей среды; 7) ограниченное и несистемное использование профилактических, лечебных, восстановительных средств в годичном цикле тренировки.	<b>6</b>	
Тема 2.2 Альтернативные способы осуществления легальной фармакологической помощи спортсменам	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Сбалансированное питание и прием не запрещенных фармакологических веществ естественного и искусственного происхождения, способствующих обеспечению высокой работоспособности спортсменов. Витамины: водорастворимые витамины, жирорастворимые витамины, поливитаминные комплексы, коферменты (производные витаминов). Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты и свободные радикалы (оксиданты). Антигипоксанты. Анаболизующие препараты: гормоны; антигормоны; синтетические гормонально-активные препараты; коферменты,	<b>6</b>	



	витаминопо-добные вещества; ноотропы и психоэнергизаторы; антигипоксантаы; растительные препараты, обладающие анаболическим действием: кристаллические аминокислоты (Б-формы); актопротекторы. Фосфагены. Иммуномодуляторы. Гепатопротекторы. Регуляторы нервно-психического качества. Аминокислоты.		
Тема 2.3 Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Общие принципы построения программ антидопинговой профилактики. Исходные рекомендации Совета Европы и ВАДА по компоновке профилактических программ. Основные элементы информационных и образовательных антидопинговых программ. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Повышение спортивной работоспособности без допинга. Пути предотвращения распространения допинга в спорте	10	ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Запрещенный список веществ и методов ВАДА.	2	ОК 01–0.6, 08, 10
	Запрещенные вещества класса S1.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.5,
	Запрещенные вещества классов S3-S5	2	1.8, 1.9, 1.10
	Запрос на терапевтическое использование.	2	ПК 2.1
	Работа с системой ADAMS	2	ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>66/10</b>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»;

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- доска аудиторная комбинированная меловая;
- демонстрационные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/)

2. Всемирный антидопинговый КОДЕКС. Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/2018/Vsemir-Antidoping-kodekc-2015.pdf>

3. Антидопинговые правила. Режим доступа: <https://fhtr.ru/docs/Антидопинговые%20правила%20ФИИ%202019.pdf>

4. Международный стандарт по терапевтическому использованию. -Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/2018/Mejdynarodnii-standart-terapevt-ispolzovanie2016-info-vrashi.pdf>

5. Международный стандарт по тестированию и расследованию. - Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/2017/doc/tr.pdf>

Все нормативные правовые документы есть в информационной системе Континент <http://proxy.library.spbu.ru:2133>

#### **Основные источники:**

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 134 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/viewer/profilaktika-dopinga-v-sporte-476691#page/1>



2. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — М.: Юрайт, 2022; Томск: Томский политехнический университет. — 151 с. — (Профессиональное образование). — <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/book/sportivnaya-biohimiya-s-osnovami-sportivnoy-farmakologii-446369>
3. Справочное руководство для спортсменов по Всемирному антидопинговому кодексу 2015 г. Текст электронный в открытом доступе: <https://minsport.gov.ru/2017/doc/Spravoshnik-po-kodeksy.pdf>
4. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / Куртев С. Г., Поддубный С. К. - Омск: СибГУФК, 2018. - 116 с. - [https://proxy.library.spbu.ru/login?url=http://www.studmedlib.ru/book/sibgufk\\_058.html](https://proxy.library.spbu.ru/login?url=http://www.studmedlib.ru/book/sibgufk_058.html)
5. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: Спорт- Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст: электронный
6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-07030-9. — Текст: электронный
7. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
- 8.

#### Дополнительные источники:

1. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. - М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. - 88 с. **20 экз.** в отраслевом отделе НБ по направлению обслуживание программ среднего и среднего профессионального образования

#### Электронные ресурсы

1. Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:  
<http://www.library.spbu.ru/>
5. Профессиональные базы данных по тематике Физическая культура и спорт  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=79>

#### Информационные Интернет-ресурсы открытого доступа

- <https://www.wada-ama.org> - Всемирное антидопинговое агентство
- <https://rusada.ru> - Российское антидопинговое агентство РУСАДА
- <https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/> (Антидопинговое обеспечение.Министерство спорта Российской Федерации).
- <http://www.olympic.ru> (Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена,</li><li>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения,</li><li>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействий) с правовой точки зрения;</li><li>- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения,</li><li>- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, обучающихся общие принципы и правила борьбы с допингом,</li><li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала,</li><li>- анализировать «запрещенный список», уметь самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».</li></ul>	<p>ОК 01–0.6, 08, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 ПК 2.1 ПК 3.1, 3.5 ЛР 9,14</p>	<p>Практические задания Проверка индивидуальных и групповых домашних заданий, экспертная оценка выполнения практической деятельности, демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты, умения применять первичные средства пожаротушения и оценка правильности их применения Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>



В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;
- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
- «Запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала, управление результатами,



биологический паспорт спортсмена;

- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 10. «Основы биомеханики»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

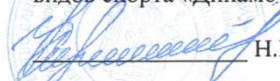
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 10
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10. «Основы биомеханики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Никандрова Н.Н. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10





## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 10. «Основы биомеханики», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 10. «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;
- проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;



ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 56 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 56 часов;

Самостоятельная работа не предусмотрена

Вариативная часть – 24 часа добавлено для углубления знаний и умений по составлению программы тренировок, биомеханических характеристик двигательного аппарата человека

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	46
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме <b>комплексный дифференцированный зачет с ОП 03 (3 семестр),</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Двигательный аппарат человека с точки зрения биомеханики, основы кинематики и динамики движения человека</b>		<b>27/6</b>	
Тема 1.1. Двигательный аппарат человека с точки зрения биомеханики	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в биомеханику. Предмет, цели и задачи биомеханики. Биомеханические методы изучения движения. История развития биомеханики. Отечественная биомеханика. Связь биомеханики с другими науками Структура опорно-двигательного аппарата человека. Строение, функции и механические свойства элементов опорно-двигательного аппарата человека Биозвенья. Связи биозвеньев. Степени свободы, биокинематические пары и биокинематические цепи. Степень подвижности в суставе, "азбука" движений. Количество степеней свободы в суставах тела человека. Звенья тела, как рычаги. Костные рычаги первого и второго рода. Условия равновесия костных рычагов.	<b>13</b>  11	ОК 01– 05, 08 ПК 1.1–1.5, 1.7, 1.9 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 1. Условия сохранения равновесия и движения звеньев как рычагов		
Тема 1.2. Основы кинематики и динамики движения человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основы кинематики движений человека. Кинематика материальной точки; кинематические характеристики движений человека Составное движение. Составные движения в биокинематических цепях. Простые и сложные случаи. Основы динамики движений человека. Динамические характеристики; две задачи динамики в анализе техники движений Применение законов динамики и сохранения к анализу спортивных движений. Теорема о движении центра масс. Закон сохранения движения центра масс. Движение	<b>14</b>  10	ОК 01– 05, 08 ПК 1.1–1.5, 1.7, 1.9 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16



	по горизонтальной плоскости. Теорема об изменении количества движения. Закон сохранения количества движения		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>ПР № 2</i> Практическое занятие по кинематике	2	
	<i>ПР № 3</i> Практическое занятие по динамике	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханика двигательных качеств человека. Биомеханические основы физических упражнений.</b>		<b>29/4</b>	
Тема 2.1. Половозрастные особенности моторики человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Возрастная биомеханика. Особенности моторики человека. Онтогенез моторики. Возрастная периодизация. Этапы развития моторики. Подходы к возрастной периодизации. Созревание и научение. Ювенильные и дефинитивные признаки. Акселеранты и ретарданты. Последовательность овладения основными движениями у детей. Развитие двигательной активности и координации движения у детей и подростков. Сенситивные периоды развития двигательных способностей у детей. Влияние возраста и половых различий на структуру движений. Особенности и различия моторики мужчин и женщин. Двигательные предпочтения, асимметрия. Возрастные особенности в различных видах спорта. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в разных видах спорта. Возрастные нормы для начала занятий спортом	8	ОК 01– 05, 08 ПК 1.1–1.5, 1.7, 1.9 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16
Тема 2.2. Биомеханика двигательных качеств человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Двигательные качества. Общая характеристика двигательных качеств человека. Двигательные качества как различные стороны моторики. Сила. Развитие силы. Силовые качества. Механика мышечного сокращения; регуляция мышечной силы в организме человека; соотношение между скоростью сокращения мышцы и силой; мощность мышцы. Методика развития силы мышц; факторы, влияющие на проявление силы мышц; сила мышц и ее масса; энергетика мышцы; измерение силы. Скорость, выносливость, гибкость, ловкость. Биомеханические основы быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Развитие скорости, выносливости, ловкости, гибкости	8	ОК 01– 05, 08 ПК 1.1–1.5, 1.7, 1.9 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16



	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>ПР № 4</i> Физическая работоспособность, развитие быстроты; развитие ловкости; развитие выносливости; развитие гибкости.		
Тема 2.3. Биомеханические основы физических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Упражнения с сохранением положения тела. Общая характеристика статических положений; определение координат ОЦТ тела спортсмена; определение условий равновесия звеньев тела в статическом положении; анализ устойчивости равновесия статического положения; анализ условий дыхания в статическом положении Вращательные упражнения Вращение в суставе; вращательные движения тела при опоре, основные способы управления движениями вокруг осей Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега, механизм отталкивания от опоры; маховые движения; биодинамика передвижения на лыжах; биодинамика плавания Перемещающие движения. Движения с разгоном перемещаемых тел.; взаимодействие соспортивными снарядами Опорные взаимодействия. Упражнения с отталкиванием неударного и ударного характера. Прыжки. Спортивные игры	8	ОК 01– 05, 08 ПК 1.1–1.5, 1.7, 1.9 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>ПР № 5</i> Определение ОЦТ тел графическим и аналитическим методами		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>56/10</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Анатомии и физиологии человека.

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Г.Н. Германов. Основы биомеханики. – М.: Юрайт, 2022. – 224 с.
2. В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. Биомеханика. – М.: Владос Пресс, 2021. – 550 с.
3. И.М. Туревский. Биомеханика двигательной деятельности. Формирование психомоторных способностей. – М.: Юрайт, 2022. – 353 с.

**Дополнительные источники:**

1. Ф. Бочаров, Г.П. Иванова, В.П. Муравьев. Биомеханика: Учебное пособие. – СПб: ГАФК, 2021. – 345 с.
2. Н.Б. Кичайкина, И.М. Козлов, Я.К. Коблев, А.В. Самсонова. Биомеханика физических упражнений: Учебно-методическое пособие. – М.: Майкоп: Адыгейский Гос. Университет, 2020. – 80 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - (<http://window.edu.ru>)
4. Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Российский журнал биомеханики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biomech.ru>
6. Биомеханика. Обучающий ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://theormech.univer.kharkov.ua/biomech/resources.htm>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>По окончании курса обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;</li><li>- проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li><li>- биомеханику физических качеств человека;</li><li>- половозрастные особенности моторики человека;</li><li>- биомеханические основы физических упражнений.</li></ul>	<p>ОК 01– 05, 08 ПК 1.1–1.5, 1.7, 1.9 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Контрольные работы Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Самостоятельная работа Комплексный дифференцированный зачет</p>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 11. «Теория и история физической культуры и спорта»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

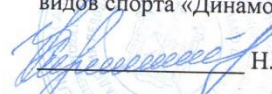
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 16
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	





Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11 «Теория и история физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Головкин Е.Г. – общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 11 «Теория и история физической культуры и спорта», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 11 «Теория и история физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системы научно-практических знаний в области теории и истории ФК и спорта.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории и истории ФК и спорта, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации ФК и спорта;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры и спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала, педагогическое мышление, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- воспитать у будущих специалистов познавательную активность, самостоятельность, ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;



- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития двигательных способностей;
- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- сущность и функции спорта;
- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;
- основные разделы спортивной подготовки;
- тренировочные и соревновательные нагрузки;
- основы теории соревновательной деятельности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;



ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.



ЛР 15	Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.
-------	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 166 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 155 часов;

Самостоятельная работа – 11 часов (6 часов на подготовку к экзамену).

Вариативная часть - 112 часов, для проведения промежуточной аттестации – 12 часов (6 часов консультации, 6 часов экзамен), а также 100 часов на углубления знаний и умений: сущность и функции спорта; средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; основы теории соревновательной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в т.ч. в форма практической подготовки	20
в том числе:	
Теоретическое обучение	123
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>11</b>
Промежуточная аттестация в форме Экзамен (4 семестр)	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы теории и истории физической культуры и спорта</b>		<b>36/5</b>	
Тема 1.1. Введение в Теорию и историю Физической Культуры и Спорта	<b>Содержание учебного материала</b> ИФК и ТФК как наука и учебная дисциплина Предмет и задачи ИФК Основные этапы становления и развития ИФК Источники возникновения и этапы развития ТФК.	<b>7</b>  6	  ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b> ПР № 1. Сравнительная характеристика ИФК и ТФК	1	
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ФК в первобытнообщинном строе ФК в рабовладельческом строе ФК в Средние века в Европе и странах Востока ФК в буржуазном обществе в странах Европы Характеристика наиболее крупных буржуазных гимнастических систем Нового времени	<b>8</b>  7	  ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b> ПР № 2. Система ФК в различные временные периоды	1	
Тема 1.3. История международного Олимпийского движения	<b>Содержание учебного материала</b> Олимпийские Игры древности. Возрождение олимпийского движения. Пьер де Кубертен. Международное олимпийское движение в первой половине XX века. Олимпийское движение в России. Международное олимпийское движение в начале XXI века.	<b>7</b>  6	  ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия</b>	1	



	Практическая работа № 3. Олимпийские игры в разные периоды времени		ЛР 2,9,13,14,15
Тема 1.4. ИФК и спорта в России с древнейших времен до начала XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Зарождение ФК у славян. ФК у славян в период раннего феодализма. Народные формы ФВ в России. Государственные формы физического воспитания в России. П.Ф. Лесгафт, как основоположник физического воспитания и образования в России	5	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 4. Физическое воспитание в России от древних славян до наших дней		
Тема 1.5. Становление и развитие советской и Российской системы ФК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Основные этапы становления управленческой системы ФК в СССР. Характеристика организационной структуры ФВ и спорта в РФ. Государственные и общественные органы управления ФК и спортом.	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	Контрольная работа № 1	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 5. Сравнение систем ФК в СССР и современной России.		
<b>Раздел 2. Общая характеристика теории и методики физического воспитания</b>		<b>27/4</b>	
Тема 2.1. Основные понятия ТФК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Физкультурное движение. ФВ и спорт. Двигательная реабилитация и физическая рекреация. Физкультурная деятельность. Физическая подготовка и подготовленность	5	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 6. Систематизация основных понятий ТФК		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по одной из тем раздела «Физическое воспитание». «Физкультурное движение» «Физическая рекреация» «Физическая реабилитация» «Спорт».	2	
Тема 2.2. Структура и функции ФК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Базовая физическая культура. Спортивная физическая культура. Профессионально-прикладная физическая культура. Рекреационная, реабилитационная и адаптивная ФК.	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 7. Виды физической культуры		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	





ТФК как наука и учебная дисциплина	Понятие ТФК. Источники возникновения и развития ТФК. ТФК как учебная дисциплина. Градация дисциплин, изучающих ФК. Значение теории и методики ФК.	4	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10
	<b>Практические занятия</b>	1	ПК 2.1 – 2.3, 2.5
	ПР № 8. ТФК как наука и учебная дисциплина		ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
Тема 2.4. Система ФК как социальное явление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Понятие системы ФК. Цель и задачи системы ФК. Элементы ФК личности. Основы системы ФК в РФ. Документы, определяющие программно-нормативные основы системы.	5	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5
	Контрольная работа № 2	1	ПК 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия</b>	1	ЛР 2,9,13,14,15
	ПР № 9. Цели и задачи социальной системы ФК в РФ		
<b>Раздел 3. Средства и методы физического воспитания</b>		<b>24/4</b>	
Тема 3.1. Средства формирования физической культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Средства ФК. Понятия: движение, двигательное действие, физическое упражнение. Классификация, содержание и форма ФУ. Техника, кинематические и динамические характеристики ФУ. Ритм. Естественные силы природы и гигиенические факторы	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5
	<b>Практические занятия</b>	1	ПК 3.1 - 3.5
	ПР № 10. Классификация средств формирования ФК личности		ЛР 2,9,13,14,15
Тема 3.2. Методы формирования физической культуры личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход. Требования к выбору методов. Методы овладения знаниями. Методы овладения и совершенствования двигательных умений и навыков и развития физических способностей.	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5
	<b>Практические занятия</b>	1	ПК 3.1 - 3.5
	ПР № 11. Классификация методов.		ЛР 2,9,13,14,15
Тема 3.3. Принципы занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятия «принцип», «принцип физкультурного образования». Общие социальные принципы. Содержание и характеристика общеметодических и специфических принципов.	3	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10
	<b>Практические занятия</b>	1	ПК 2.1 – 2.3, 2.5
	ПР № 12. Классификация принципов занятий физическими упражнениями		ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15



Тема 3.4. Обучение двигательным действиям.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Структура процесса обучения двигательным действиям. Двигательное умение и навык. Взаимодействие навыков, экстраполяция. Ошибки, пути их устранения.	3	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10
	Контрольная работа № 3	2	ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия</b>	1	ЛР 2,9,13,14,15
	ПР № 13. Основы обучения двигательным действиям.		
<b>Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических способностей</b>		<b>41/5</b>	
Тема 4.1. Характеристика физических способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Физические способности и качества. Закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.	5	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
Тема 4.2. Сила и методика ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Понятие о силовых способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявления силы. Средства и методы развития силовых способностей. Измерение уровня развития силы.	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 14. Методика развития силовых способностей.		
Тема 4.3. Скоростные способности и методика их развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Скоростные способности, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление скорости. Средства и методы развития скоростных способностей. Способы измерения уровня развития скоростных способностей. Особенности методики развития скоростных способностей.	7	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 15. Методика развития скоростных способностей.		
Тема 4.4. Выносливость и методика ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Выносливость, ее виды. Факторы, обеспечивающие развитие выносливости. Средства и методы развития и способы измерения выносливости. Методика развития выносливости.	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b>	1	
	ПР № 16. Методика развития выносливости		



Тема 4.5. Гибкость и методика ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Виды гибкости. Факторы, определяющие развитие гибкости. Средства и методы развития гибкости. Критерии и методы оценки гибкости. Особенности методики развития гибкости.	6	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 17. Методика развития гибкости.	1	ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы развития физических способностей (по выбору): сила, скорость, выносливость, гибкость, координация.	<b>3</b>	ЛР 2,9,13,14,15
Тема 4.6. Методика развития координационных способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Общее понятие координационных способностей. Виды КС. Факторы, определяющие развитие КС. Возрастно-половые особенности развития КС. Средства и методы развития КС. Методика развития некоторых специфических координационных способностей. Измерение уровня КС	2	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5
	Контрольная работа № 4.	1	ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Практические занятия</b> ПР № 18. Методика развития координационных способностей.	1	
<b>Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании</b>		<b>7/1</b>	
Тема 5.1. Классификация форм занятий в ФВ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные и неурочные формы занятий	3	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
Тема 5.2. Контроль в физическом воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в ФВ.	2	ОК 01–09
	Контрольная работа № 5	1	ПК 1.1 – 1.10
	<b>Практические занятия</b> ПР № 19. Методики контроля в физическом воспитании.	1	ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
<b>Раздел 6. Теория спорта</b>		<b>13/1</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 11. «Теория и история физической культуры и спорта»

Общая характеристика спорта	Социальные функции спорта. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочной системы и соревновательной подготовки.	4	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5
	<b>Практические занятия</b> ПР № 20. Спорт, как компонент физической культуры	1	ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Принципы, цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Различные стороны спортивной тренировки.	3	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик.	4	ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10
	Контрольная работа № 6	1	ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>166/20</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта:

Оснащение кабинета Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт- Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный

#### Дополнительные источники:

1. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. - История физической культуры и спорта: Учебник, изд. «Спорт-Человек» ISBN 978-5-906839-97-8, - 2017 г., 432 с.
3. Столяров В. И. Теория и методология современного физического воспитания (состояние разработки и авторская концепция): монография: - К.: НУФВСУ, изд-во «Олимп. лит.», 2015 - 704 с.
- 3 Штейнбах В.Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В.Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с.

#### Интернет – ресурсы:

- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения учебной дисциплины <b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li><li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li><li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li><li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;</li><li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</li><li>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;</li><li>- средства, методы формирования</li></ul>	<p>ОК 01–09 ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.3, 2.5 ПК 3.1 - 3.5 ЛР 2,9,13,14,15</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Контрольные работы Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачет Экзамен</p>



физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;

- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития двигательных способностей;
- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- сущность и функции спорта;
- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;
- основные разделы спортивной подготовки;
- тренировочные и соревновательные нагрузки;
- основы теории соревновательной деятельности.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 12. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивные деятельности»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 28
Запрещается несанкционированное копирование документа	





Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Головкин Е.Г. – общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 12 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;
- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 4 из 28
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде



ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 285 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 273 часа;

Самостоятельная работа – 12 часов

Вариативная часть - 185 часов добавлено для углубления знаний и умений по проведению тренировочных занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основам организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	285
в т.ч. в форма практической подготовки	238
в том числе:	
Теоретическое обучение	35
Практические занятия	238
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (3 и 6 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА</b>		<b>31/21</b>	
Тема 1. Гимнастическая терминология	<b>Содержание учебного материала</b> Значение гимнастической терминологии, требования к ней Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	<b>2</b>  2	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	<b>3</b>  1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий		
Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	<b>5</b>  1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу,		



	по рассказу, по показу и рассказу, по разделением Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.) Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)		
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	<b>Практические занятия</b> Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений Цели и задачи обучения в гимнастике Методика обучения гимнастическим упражнениям Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям Методика исправления ошибок Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования Применение приемов страховки, помощи и само страховки Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям: группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо»	<b>5</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 5. Методика развития физических качеств средствами гимнастики в ИВС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Методика развития двигательных способностей средствами гимнастики	1	ОК 01-06,08, 09
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики развития двигательных способностей средствами гимнастики	2	ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий по гимнастике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Методика проведения занятий по гимнастике Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9
	<b>Практические занятия</b> Освоение методики проведения занятий	4	ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 7. Методика проведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика прикладных упражнений Техника и методика обучения основным упражнениям	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9



прикладных упражнений	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1, 2.3, 2.5
	Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза		ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Виды и характеристика соревнований по гимнастике Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.1, 2.3, 2.5
	Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений		ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14,24
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Написание и составление рефератов, докладов, презентаций по разделу «Гимнастика»		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>38/34</b>	
Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов Термины используемые в легкой атлетике	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе Методика обучения спортивной ходьбе Освоение техники спортивной ходьбы Освоение методики обучения спортивной ходьбе		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	





<p>Основы техники и методики обучения бегу</p>	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовоеускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту). Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты Методика обучения технике бега на короткие дистанции Методика обучения технике бега (4x100) Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100) Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100) Освоение техники эстафетного бега (4x100); способов передачи эстафеты</p>		<p>ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14</p>
<p>Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам</p>	<p><b>Практические занятия</b> Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» Методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14</p>
<p>Тема 5. Методика развития физических качеств средствами легкой атлетики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений Методика развития двигательных способностей средствами легкой атлетики <b>Практические занятия</b> Совершенствование двигательных способностей, определяющие эффективность</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14</p>



	выполнения легкоатлетических упражнений. Освоение методики развития двигательных способностей средствами легкой атлетики		
Тема 6. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике	<b>Практические занятия</b> Методика проведения занятий по лёгкой атлетике Методика занятий бегом оздоровительной направленности Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по хоккею	<b>6</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	1 2	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание и составление рефератов, докладов, презентаций по разделу «Легкая атлетика»	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>12/10</b>	
Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	<b>2</b>	
		2	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2.	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	



Методика проведения подвижных игр	Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта Освоение методики организации и проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки. Освоение методики организации и проведения подвижных игр для развития различных физических способностей. Освоение методики организации подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
<b>РАЗДЕЛ 4. ГАНДБОЛ</b>		<b>22/18</b>	
Тема 1. Гандбол в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие гандбола Характеристика гандбола как вида спорта Основные понятия и термины в теории и методике гандбола	<b>2</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Основы техники игры	<b>Практические занятия</b> Классификация техники игры Техника нападения Техника защиты Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом	<b>3</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам	<b>Практические занятия</b> Методика обучения технике нападения Методика обучения технике защиты Освоение методики обучения технике нападения Освоение методики обучения технике защиты	<b>6</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4



			ЛР 9,13,14
Тема 4. Основы тактики в гандболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Классификация тактики игры Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5
	<b>Практические занятия</b>	4	ПК 3.1, 3.4
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		ЛР 9,13,14
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Методика обучения тактическим действиям в нападении Методика обучения тактическим действиям в защите Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	5	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат, презентацию по теме Гандбол	1	
<b>РАЗДЕЛ 5. ВОЛЕЙБОЛ</b>		<b>33/26</b>	
Тема 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возникновение и развитие волейбола Характеристика игры в волейбол. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола. Классификация техники игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Основы техники волейбола	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Техника игры в нападении: стойки и перемещения; передачи; подачи; атакующие удары Техника игры в защите: перемещения; приём; блокирование Освоение техники нападения: стоек и перемещений; передач Освоение техники нападения: подач; атакующих ударов Освоение техники защиты: перемещений; приёма; блокирования		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Методика обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Методика обучения технике нападения Методика обучения технике защиты	1	ОК 01-06,08, 09



техническим приёмам в волейболе	<b>Практические занятия</b>	6	ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	Освоение методики обучения технике нападения: стойке и перемещениям Освоение методики обучения технике нападения: передачи; подачи; атакующим ударам Освоение методики обучения технике защиты: перемещениям; приёму Освоение методики обучения технике защиты: блокированию		
Тема 4. Основы тактики в волейболе	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты		
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	Методика обучения тактическим действиям в нападении, в защите Методика развития двигательных способностей средствами волейбола Методика проведения занятий	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами волейбола	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	Освоение методики развития двигательных способностей средствами волейбола Освоение методики проведения занятий по волейболу		
Тема 7. Основы судейства волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	Принципы построения и проведения соревнований Способы проведения соревнований (система розыгрыша) Правила игры. Основы судейства.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение правил судейства в игре		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	



	Написание и составление рефератов, докладов, презентаций по разделу «Волейбол», «Подвижные игры», «Гандбол».		
<b>РАЗДЕЛ 6. БАСКЕТБОЛ</b>		<b>39/33</b>	
Тема 1. Баскетбол всистеме физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возникновение и развитие баскетбола Характеристика игры в баскетбол. Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Основы техники баскетбола	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Классификация техники игры: техника нападения, техника защиты Техника нападения. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ловля, передача, броски, ведение. Техника защиты. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. Техника овладения мячом и противодействия: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом. Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом. Освоение техники защиты: техники передвижений и техники овладения мячом и противодействия		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Методика обучения технике нападения: технике передвижений, технике владения мячом Методика обучения технике защиты: технике передвижений, технике овладения мячом и противодействия	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	Освоение методики обучения технике нападения: технике передвижений (остановкам, поворотам) Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (ловли и передачи мяча) Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (броскам, ведению)		



	Освоение методики обучения технике защиты: технике передвижений Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (выбиванию, отбиванию, накрыванию) Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (перехвату, вырыванию, взятию отскока)		
Тема 4. Основы тактики в баскетболе	<b>Практические занятия</b> Классификация тактики игры в волейбол Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	<b>8</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b> Методика обучения тактическим действиям в нападении Методика обучения тактическим действиям в защите Методика развития двигательных способностей средствами баскетбола Методика проведения занятий Техника безопасности на занятиях по баскетболу	<b>5</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	4	
Тема 6. Методика развития физических качеств средствами баскетбола	<b>Практические занятия</b> Освоение методики развития двигательных способностей средствами баскетбола	<b>2</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 7. Организация и методика проведения занятий по баскетболу	<b>Практические занятия</b> Освоение методики проведения занятий по баскетболу	<b>2</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4



			ЛР 9,13,14
Тема 8. Основы судейства баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Принципы построения и проведения соревнований Способы проведения соревнований (система розыгрыша) Правила игры. Основы судейства.	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 3.1, 3.4
	Применение правил судейства в игре		ЛР 9,13,14
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Написание и составление рефератов, докладов, презентаций по разделу «Баскетбол»		
<b>РАЗДЕЛ 7. ФУТБОЛ</b>		<b>38/33</b>	
Тема 1. Футбол в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Возникновение и развитие футбола Характеристика футбола как вида спорта Основные понятия и термины в теории и методике футбола		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Основы техники игры	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	Классификация техники игры Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом; техники выполнения ударов Освоение техники защиты: защитных действий.		ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Методика обучения технике нападения Методика обучения технике защиты	1	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9
	<b>Практические занятия</b>	6	ПК 2.1, 2.3, 2.5
	Освоение методики обучения технике нападения Освоение методики обучения технике защиты		ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Написание и составление рефератов, докладов, презентаций по разделу «Футбол»		





Тема 4. Основы тактики в футболе	<b>Практические занятия</b> Классификация тактики игры Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	<b>10</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам	<b>Содержание учебного материала</b> Методика обучения тактическим действиям в нападении Методика обучения тактическим действиям в защите Методика развития двигательных способностей средствами футбола	<b>9</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите Освоение методики развития двигательных способностей средствами футбола		
<b>РАЗДЕЛ 8. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>23/22</b>	
Тема 1. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Значение ОФП в укреплении здоровья и развитии функциональных возможностей организма. Средства ОФП	<b>1</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 2. Развитие выносливости	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития выносливости Упражнения и комплексы упражнений для развития общей выносливости; упражнения и комплексы упражнений для развития скоростной, силовой, координационной выносливости	<b>4</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Развитие силовых способностей	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития силовых способностей Упражнения и комплексы упражнений для развития силовых способностей:	<b>4</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9



	упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела, изометрические упражнения		ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 4. Развитие скоростных способностей	<b>Практические занятия</b> Упражнения и комплексы упражнений для развития скоростных способностей: упражнения для развития простой и сложной двигательной реакции; упражнения для развития быстроты одиночного движения и частоты движений; упражнения для развития комплексных форм быстроты Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития скоростных способностей	<b>6</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 5. Развитие координационных способностей	<b>Практические занятия</b> Упражнения и комплексы упражнений для развития координационных способностей: упражнения для развития способности к дифференцированию различных параметров движения; способности к ориентированию в пространстве, способности к равновесию, способности к пристраиванию и комбинированию движений; способности приспосабливаться к изменяющейся ситуации и к необычной постановки задачи; способности к управлению временем двигательной реакции; способности к выполнению задания в заданном ритме; способности к расслаблению мышц и др Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития координационных способностей	<b>6</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 6. Развитие гибкости	<b>Практические занятия</b> Упражнения и комплексы упражнений для развития гибкости: динамических, статических, комбинированных Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития гибкости	<b>2</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
<b>РАЗДЕЛ 9. ФИТНЕС</b>		<b>14/13</b>	
Тема 1. Фитнес в обеспечении здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Основы здорового образа жизни. Фитнес в обеспечении здоровья Аэробика: Влияние занятий аэробикой на организм занимающихся. Классификация видов аэробики. Терминология. Базовые шаги классической аэробики. Методика занятий.	<b>1</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4



			ЛР 9,13,14
Тема 2. Развитие координационных способностей	<b>Практические занятия</b> Освоение практических навыков и умений в выполнении упражнений классической аэробики. Проведение общеразвивающих упражнений поточным способом под фонограмму. Составление упражнений в серии, блоки и изучение методов, обеспечивающих разнообразие комбинаций. Составление танцевальных композиций на один из предложенных музыкальных фрагментов с учетом размера. Составление танцевальной композиции под самостоятельно подобранную музыку. Выполнение серии упражнений, входящих в подготовительную часть урока аэробики под фонограмму. Отработка построений комбинаций. Проведение собственных комбинаций повышенной сложности. Освоение практических навыков и умений в выполнении упражнений аэробики «латино». Выполнение комбинаций на степ-платформе, на двух и более платформах.	<b>6</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Развитие гибкости	<b>Практические занятия</b> Выполнение комбинаций аэробики стиля «латино», на степ-платформе. Рациональное дыхание в сочетании с упражнениями. Освоение практических навыков и умений в выполнении статических и динамических нагрузок и растяжек. Комплексы упражнений, воздействующих на различные части тела: бедро, ноги, ягодицы, мышцы живота, спины, плечевого пояса и другие. Базовые упражнения – основа комплексов гимнастики пилатес. Различные позиции: релаксации, напряжения, растяжки, формирования рельефа, коррекции и др. Комплексы на гибкость и подвижность частей тела в сочетании с дыхательными упражнениями.	<b>7</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
<b>РАЗДЕЛ 10. ХОККЕЙ.</b>		<b>33/28</b>	
Тема 1. Хоккей в системе физического воспитания и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и терминология хоккея Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Основы методики обучения хоккею.	<b>2</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4



	Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.		ЛР 9,13,14
Тема 2. Основы техники игры	<b>Практические занятия</b> Особенности эксплуатации различных видов оборудования и инвентаря в хоккее Обучение технике передвижения полевого игрока Обучение технике ведения шайбы Обучение технике передач, приемам и остановкам шайбы Обучение технике ударов по шайбе Тактические приемы игры в защите Тактические приемы игры в нападении Выполнение контрольных упражнений из освоенных элементов Методика обучения передачам, приемам и остановкам шайбы	<b>14</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
Тема 3. Основы тактики в хоккее	<b>Практические занятия</b> Методика обучения ведению и обманным движениям Методика обучения ударам Подвижные игры с элементами хоккея Проведение фрагментов занятий по хоккею Технико-тактические действия в нападении. Технико-тактические действия в защите. Методика обучения элементам хоккея Проведение фрагментов занятий	<b>14</b>	ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к зачету	<b>3</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	3 семестр	<b>1</b>	
	6 семестр	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>285/238</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет Теоретические основы спортивной подготовки в ИВС, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.
Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.



Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.
Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- скамейки гимнастические гимнастические маты, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд–доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

4. Тренажёрный зал, оснащенный:

- силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала.

5. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.



Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.

6. Плавательный бассейн, оснащенный:

- спасательные круги; метательный конец; спасательный нагрудник; спасательный жилет; спасательный багор; шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м; для поддержки не умеющих плавать; плавательная доска; ласты; медицинский резиновый круг; пенопластовые поплавки для ног; плавательный поддерживающий пояс; рупор; мегафон; свисток А; стартовый пистолет, флаг; секундомер А; мяч ватерпольный, пластмассовый; спасательные средства (спасательные круги, конец Александра, шары Сулова); легководолазный комплект № 1 (маска и трубка)).

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

- Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13356-1.
- Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15283-8. - Текст: электронный
- Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.
- Булыкина, Л.В.. Губа, В.П. Волейбол: учебник/ Л.В. Булыкина. В.П. Губа - Москва: Советский спорт. 2020.- 412 с. - Текст: непосредственный
- Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06290-8. - Текст: электронный
- Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 461 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05784-3. — Текст: электронный
- Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: учебное пособие / В. П. Губа. - Москва: Спорт-Человек, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5- 9500184-1-1. - Текст: электронный
- Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексева; художник К. А. Тихонова. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный



**Дополнительные источники:**

- Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. - Текст: электронный
- Врублевский Е. П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учебное пособие / Е. П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 240 с - ISBN 978-5-9907240-3-7. - Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11034-0. - Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11143-9. - Текст: электронный
- Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 496 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11145-3. - Текст: электронный
- Жилкина А. И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высш. образования / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 8-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016. – 464 с.
- Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. - 2-е изд., стер. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-906132-20-8. - Текст: электронный
- Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст: электронный
- Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный
- Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. - Киров: ВятГУ, 2019. - 52 с. - Текст: электронный
- Плохой В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-906839-05-3. - Текст: электронный
- Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Омск: СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. - Текст: электронный
- Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. - 5-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - Текст: электронный
- Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11455-3. - Текст: электронный





- Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-6040685-4-0. - Текст: электронный

**Интернет-ресурсы:**

- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://rushandball.ru/> (Федерация гандбола России)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения учебной дисциплины <b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li><li>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li><li>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы,</li></ul>	<p>ОК 01-06,08, 09 ПК 1.1-1.9, 1.9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 ПК 3.1, 3.4 ЛР 9,13,14,24</p>	<p>Практические задания Тестирование Индивидуальные задания Контрольные работы Деловые игры Работа в малых группах Групповые обсуждения</p> <p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>



способы страховки и само страховки;  
- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;  
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 13. «Безопасность жизнедеятельности»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 14
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Обухов Д.М. – преподаватель основ безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 13. «Безопасность жизнедеятельности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 13. «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении



- обязанностей военной службы;  
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а так же личностных результатов:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
<b>Код</b>	<b>Личностный результат</b>
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них





#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента – 71 час, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 71 час;

Самостоятельная работа – нет

Вариативная часть – 3 часа на по проведение военных сборов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
Теоретическое обучение	35
Практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (4 семестр),	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.</b>		<b>16/2</b>	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	<b>2</b> 2	ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	<b>4</b> 4	ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	



<p>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.</p> <p>Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара</p>		
<p>Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.</p> <p>Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний</b></p>		<p><b>6/4</b></p>	
<p>Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье человека и здоровый образ жизни</p> <p>Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы,</p>	<p>6</p>	
		<p>2</p>	



медицинских знаний	формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль. Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.		ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы военной службы</b>		<b>48/30</b>	
Тема 3.1. Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.	10	ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ		
Тема 3.2. Основы военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная. Общевойские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской	8	ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 13. «Безопасность жизнедеятельности»

	деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Общие правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля. Отработка элементов строевой подготовки Отработка элементов огневой подготовки Отработка элементов физической подготовки Отработка порядка приема Военной присяги Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	2 2 6 8 2 2 6	ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>71/36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»;

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- доска аудиторная комбинированная меловая;
- демонстрационные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.
  - Набор тематических плакатов.
  - Макет автомата Калашникова.
  - Средства индивидуальной защиты (общевоисковой противогаз, общевоисковой защитный комплект, респиратор).
  - Приборы радиационной и химической разведки, бытовой дозиметр.
  - Компас «Азимут».
  - Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПП- 11).
  - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС.
  - Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, косынка медицинская (перевязочная), вата медицинская.
  - Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный.
  - Санитарно-хозяйственное имущество: носилки санитарные.
  - Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий.
  - Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 399 с.
2. Чуб Я.В. Безопасность в спорте: курс лекций/ Я.В. Чуб. – Екатеринбург: Изд-во: УРГУПС, 2014 – 224 с.



**Дополнительные источники:**

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 416 с.
2. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й кл. [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьёва. — Москва: АСТ, 2013. — 350 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU> 2.
2. ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>  
ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>По окончании курса обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий</li></ul>	<p>ОК 01–0.2, 04, 06, 07, 09 ПК 1.2, 1.10 ПК 2.2, 2.3 ЛР 9,10</p>	<p>Практические задания Проверка индивидуальных и групповых домашних заданий, экспертная оценка выполнения практической деятельности, демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты, умения применять первичные средства пожаротушения и оценка правильности их применения Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>





при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ОП 14 «Основы финансовой грамотности»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

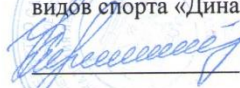
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 14 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 13
Запрещается несанкционированное копирование документа	



Рабочая программа учебной дисциплины ОП 14. «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, является вариативной частью, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватель: Аначка Л.И. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 14. «Основы финансовой грамотности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП 14. «Основы финансовой грамотности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена. Реализуется за счет вариативных часов

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение обучающимися знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников, развитие практических навыков и умений использования полученной информации в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, овладение способами оценки финансовых рисков, используемых для сравнения преимуществ и недостатков различных финансовых услуг.

Задача – обучающийся должен овладеть базовыми компетенциями в области финансовой грамотности, получить общее представление об особенностях развития современных финансовых рынков, освоить основные технологии анализа финансовой информации, уметь на практике применять полученные навыки принятия финансовых и экономических решений.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основы финансовой деятельности домашних хозяйств;
- основы формирования семейного бюджета;
- сущность и значение банковского депозита;
- сущность и значение банковского кредита;
- сущность и содержание основных расчетно – кассовых операций;
- структуру и особенности организации финансового рынка РФ;
- основы организации банковской системы в России;
- основы организации пенсионной и налоговой систем РФ;
- виды пенсии и кому они положены, негосударственные пенсионные фонды



- финансовые риски и способы контроля сбережений от мошенничества.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
Код	Личностный результат
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 48 часов;

Самостоятельная работа не предусмотрена

Учебная дисциплина является вариативным предметом. Изучение предмета ОП 14 Основы финансовой грамотности данная программа направлена на формирование финансовой грамотности студентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (6 семестр),	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Семейный бюджет и экономическая безопасность домашних хозяйств</b>		<b>10/6</b>	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Актуализация дисциплины. Понятие «допинг». Понятие о борьбе с допингом. Человеческий капитал Способы принятия финансовых решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения.	<b>10</b>  4	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	ПР № 1. Определение финансовых целей и составление личного финансового плана	2	
	ПР № 2. Расчет и определение основных составляющих семейного бюджета ПР № 3. Эффективное использование и распределение бюджета семьи	2 2	
<b>Раздел 2. Финансовые накопления и средства платежа. Инвестиции</b>		<b>31/8</b>	
Тема 2.1 Банки и банковские счета	<b>Содержание учебного материала</b> Банки, функции банков и банковские операции. Банковские счета. Виды банковских счетов, кому они открываются и для каких операций. Виды банковских карт. Влияние инфляции на стоимость активов.	<b>3</b>  3	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
Тема 2.2. Банковский депозит	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>  4	



	Анализ современного рынка банковских депозитов Агентство по страхованию вкладов (АСВ) и виды страховых случаев. Денежные средства физических лиц, не подлежащие страхованию. Риски сопровождающие банковские депозиты. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту		ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 4. Использование собственных средств в целях накопления. Открытие депозита в банке	1	
	ПР № 5. Использование валютных депозитов, оформление вклада в иностранной валюте	1	
Тема 2.3. Кредиты и основные принципы кредитования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные принципы кредитования Виды банковского кредита	2	ОК 02,06,11 ПК 1.7
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 2.4
	ПР № 6. Использование заемных средств. Оформление кредитного договора с банком		ЛР 12
Тема 2.4 Стоимость кредита и кредитные правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Стоимость кредита и способы его погашения. Микрофинансовые организации. Кредитные потребительские кооперативы (КПК) и ломбарды. Особенности кредитных организаций (по параметрам). Кредитный договор, общие и индивидуальные условия договора потребительского кредита (займа). Порядок исполнения платежей в погашение кредита при недостаточности суммы. Кредитная история. Коллекторское агентство и его регламентированные действия. Банкротство, его плюсы и минусы. Кредит как финансовый инструмент. Принятие решения о необходимости кредита. Риски невыплаты кредита. Особенности условий кредитного договора.	4	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 7. Определение типичных ошибок при использовании заемных средств. Рассмотрение финансовых ситуаций		





Тема 2.5. Расчетно-кассовые операции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия. Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги.	2	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
Тема 2.6. Инвестиции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков. Место инвестиций в личном финансовом плане.	8	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 8. Создание инвестиционного продукта		
<b>Раздел 3. Страховая и пенсионная системы</b>		<b>7</b>	
Тема 3.1. Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Участники отношений в сфере страхования. Виды страхования. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев. Медицинское страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности	3	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
Тема 3.2. Пенсии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Пенсионная реформа. Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации.	3	ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>48/14</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин оборудованием и техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- доска аудиторная комбинированная меловая;
- демонстрационные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативные документы:**

1. Алиев, А. Т. Деньги. Кредит. Банки / Алиев А. Т. – М.: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=http://ibooks.ru/bookshelf/26231/reading>

2. Анисимов, А. Ю. Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит: учеб.пособие / А. Ю. Анисимов [и др.] - Москва: МИСиС, 2021. - 417 с. - <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://e.lanbook.com/book/108024>

3. Мудрак, А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги / Мудрак А. В. – М.: ФЛИНТА, 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1312-9. - <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://e.lanbook.com/book/100058>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - М.: Юрайт, 2022 - 154 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-466897>

### 3.3.3 Дополнительные источники

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности [краткий курс]: учебно-методический комплекс / А. Богдашевский. - М.: Альпина Паблишер, 2019. в отраслевом отделе НБ по направлению обслуживание программ среднего и среднего профессионального образования

2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева; ред. А. В. Сахарова ;



рец. Е. А. Мезина. - М.: Академия, 2019. в отраслевом отделе НБ по направлению обслуживанию программ среднего и среднего профессионального образования

### 3.3.4 Электронные ресурсы

1. Профессиональные базы данных по тематике Физическая культура и спорт  
<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=79>
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс» ресурс открытого доступа
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочная правовая система «Гарант» ресурс открытого доступа
4. [www.government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ ресурс открытого доступа
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Официальный сайт Федеральной налоговой службы ресурс открытого доступа
6. [www.rosfinnadzor.ru](http://www.rosfinnadzor.ru) - Официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора ресурс открытого доступа



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения учебной дисциплины <b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;</li><li>- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;</li><li>- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;</li><li>- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;</li><li>- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;</li><li>- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины <b>обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы финансовой деятельности домашних хозяйств;</li><li>- основы формирования семейного бюджета;</li><li>- сущность и значение банковского депозита;</li><li>- сущность и значение банковского кредита;</li><li>- сущность и содержание основных расчетно – кассовых операций;</li></ul>	<p>ОК 02,06,11 ПК 1.7 ПК 2.4 ЛР 12</p>	<p>Практические задания Проверка индивидуальных и групповых домашних заданий, экспертная оценка выполнения практической деятельности, демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты, умения применять первичные средства пожаротушения и оценка правильности их применения Самостоятельная работа Дифференцированный зачет</p>



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и особенности организации финансового рынка РФ;</li><li>- основы организации банковской системы в России;</li><li>- основы организации пенсионной и налоговой систем РФ;</li><li>- виды пенсии и кому они положены, негосударственные пенсионные фонды</li><li>- финансовые риски и способы контроля сбережений от мошенничества.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 01. «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 41
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватели: Малюгин А.И. – преподаватель профессиональных дисциплин  
Мамонтов Ю.А. – преподаватель профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>





## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

и соответствующие ему общие, профессиональные и личностные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;



ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

#### 1.2.3. Личностные компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр,



	любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.
ЛР 15	Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировании тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</li><li>- подборе, эксплуатации и подготовке к занятиям спортивного оборудования инвентаря;</li><li>- проведении тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- проведении мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- проведении оценки уровня подготовленности занимающихся;</li><li>- оценивании деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</li><li>- наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</li><li>- выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС планировании и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</li><li>- ведении учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</li></ul>
--------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализе результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</li><li>- проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</li><li>- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);</li><li>- собственном спортивном совершенствовании;</li><li>- ведении дневника самоконтроля;</li><li>- обеспечении готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;</li><li>- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</li><li>- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</li><li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учетом задач спортивной подготовки;</li><li>- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li><li>- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</li><li>- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</li><li>- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</li><li>- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;</li><li>- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;</li><li>- осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;</li><li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li><li>- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельности спортсменов;</li><li>- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</li><li>- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</li><li>- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</li><li>- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;</li><li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</li><li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</li><li>- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</li><li>- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</li><li>- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</li><li>- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;</li><li>- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;</li><li>- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;</li><li>- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;</li><li>- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;</li><li>- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;</li><li>- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;</li><li>- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</li><li>- оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</li><li>- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</li><li>- теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</li><li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</li></ul>



- технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
- способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;
- методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;
- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;
- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;
- технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;
- основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
- особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
- основы анализа показателей самоконтроля;
- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и



спортивной техники; - правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнований в ИВС;
---

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 1365 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 843 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

Учебной практики – 108 часов

Производственной практики – 360 часов.

Вариативная часть - 325 часов добавлено на ПМ 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС, для проведения промежуточной аттестации – 18 часов (12 часов консультации и 6 часов экзамен), а также:

- 67 часов на МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта, для углубления знаний и умений по планированию и проведению тренировочного процесса с учетом особенностей этапов спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля.

- 100 часов на МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта на углубления умений по формированию требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта.

- 158 часов на производственную практику ПП 02 для углубления практического опыта по организации, проведения и судейства спортивных соревнований в различных видах спорта.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики		
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	учебная, часов	производственная часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК 01-ОК 10. ПК 1.1-ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	<b>251</b>	206	110		36	180	9
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)	<b>480</b>	428	411		36	108	16
ОК 01. - ОК 10. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	<b>256</b>	209	137		36	72	11
	Производственная практика	<b>360</b>					360	
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	<b>18</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>1365</b>	<b>843</b>	<b>658</b>	-	<b>108</b>	<b>360</b>	<b>36</b>





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся медицинская	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта</b>		<b>659/521</b>
<b>Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта.</b>		<b>215/110</b>
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b> Требования федерального стандарта спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки в хоккее. Определение системы спортивной подготовки в хоккее: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в хоккее.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР № 1. Анализ факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в хоккее	
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b> Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса в хоккее. Сущность, цель, задачи, функции спортивной тренировки. Содержание, формы тренировочных занятий на этапе начальной подготовки. Содержание, формы занятий на тренировочном этапе. Содержание, формы тренировочных занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства. Средства и методы спортивной подготовки в хоккее. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях. Способы и приёмы страховки и самостраховки.	<b>28</b>



	Подходы к анализу тренировочного процесса. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.	
	<b>Практические занятия</b>	16
	ПР № 2. Определение особенностей организации тренировочного процесса в хоккее на различных этапах спортивной подготовки	6
	ПР № 3. Анализ тренировочных занятий на различных этапах спортивной подготовки.	8
	ПР № 4. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	2
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	Техника соревновательной деятельности. Требования к технической подготовленности спортсмена. Техника профессионально значимых двигательных действий. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся Этапы и содержание технической подготовки Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. Задачи, средства и методы технической подготовки на этапе начальной подготовки. Задачи, средства и методы технической подготовки на тренировочном этапе Задачи, средства и методы технической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	16
	<b>Практические занятия</b>	12
	ПР № 5. Разработка программы обучения техническому приёму.	4
	ПР № 6. Определение средств, методов технической подготовки на этапе начальной подготовки.	2
	ПР № 7. Определение средств, методов технической подготовки на этапе тренировочном этапе.	4
	ПР № 8. Определение средств, методов технической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	2
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Тактика соревновательной деятельности. Требования к тактической подготовленности спортсмена. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки. Задачи, средства и методы тактической подготовки. Этапы и содержание тактической подготовки.	8



	<b>Практические занятия</b>	10
	ПР № 9. Анализ тактики соревновательной деятельности в хоккее.	2
	ПР № 10. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе начальной подготовки.	2
	ПР № 11. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе тренировочном этапе.	4
	ПР № 12. Определение средств, методов тактической подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства.	2
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в хоккее.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>
	Требования к физической подготовленности спортсмена. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки Виды, задачи, средства и методы физической подготовки. Методические основы развития двигательных способностей на этапе начальной подготовки. Методические основы развития двигательных способностей на тренировочном этапе. Методические основы развития двигательных способностей на этапе совершенствования спортивного мастерства, на этапе высшего спортивного мастерства.	9
	<b>Практические занятия</b>	8
	ПР № 13. Определение методических особенностей общей и физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	4
	ПР № 14. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся. ПР № 15. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	2 2
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Психологические требования к спортсменам. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.	5
	<b>Практические занятия</b>	6
	ПР № 16. Анализ средств и методов психологической подготовки в хоккее ПР № 17. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося. ПР № 18. Определение направлений психолого-методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности.	2 2 2
Тема 1.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>



Теоретическая подготовка спортсменов в хоккее	Требования к теоретической подготовленности в хоккее. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.	4
	<b>Практические занятия</b>	8
	ПР № 19. Анализ содержания теоретической подготовки хоккеистов на различных этапах спортивной подготовки (анализ программ спортивной подготовки). ПР № 20. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом для этапа начальной подготовки, тренировочного этапа.	4
		4
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>
	Спортивные достижения в хоккее. Спортивные достижения российских хоккеистов. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности в хоккее. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.	9
	<b>Практические занятия</b>	10
	ПР № 21. Анализ спортивных достижений, ведущих хоккейных сборных мира.	2
	ПР № 22. Анализ спортивных достижений российских хоккеистов.	2
	ПР № 23. Построение индивидуализированной системы соревнований. ПР № 24. Анализ готовности занимающихся к спортивным соревнованиям. ПР № 25. Анализ соревновательной деятельности занимающихся	2 2 2
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в хоккее.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	5
	<b>Практические занятия</b>	2



	ПР № 26. Определение соответствия материально-технического обеспечения спортивной подготовки в хоккее требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей».	
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	8
	<b>Практические занятия</b>	16
	ПР № 27. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	4
	ПР № 28. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
	ПР № 29. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
	ПР № 30. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	4
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в хоккее.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью хоккеистов. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью хоккеистов. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	5
	<b>Практические занятия</b>	8
	ПР № 31. Определение задач и особенностей использования методов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	2
	ПР № 32. Определение назначения контрольно-измерительных приборов.	2
	ПР № 33. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.	2
	ПР № 34. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на спортивных соревнованиях.	2
Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в хоккее.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС. Методики массового и индивидуального отбора.	6
	<b>Практические занятия</b>	8



	ПР № 35. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям хоккеем.	2
	ПР № 36. Определение способов оценки мотивации и психологического настроения поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	ПР № 37. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.	2
	ПР № 38. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	2
Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение в хоккее	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Особенности антидопингового обеспечения. Варианты организации антидопинговой работы со спортсменами.	5
	<b>Практические занятия</b>	4
	ПР № 39. Разработка образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. ПР № 40. Разработка сценария бесед на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения для лиц, проходящих спортивную подготовку на этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе.	2 2
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. Самостоятельное изучение правил построения тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.	9	
<b>Учебная практика УП.01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта</b> <b>Виды работ</b> 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	<b>36</b>	



7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Разработка сценариев и проведение фрагментов образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.		
<b>Производственная практика ПП 01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовка к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.		<b>72</b>
<b>Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)</b>		<b>444/411</b>
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера	
Тема 2.2. Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>59</b>
	Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена Основы анализа показателей самоконтроля Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса	11
	<b>Практические занятия</b>	48
	Учет собственной тренировочной деятельности (ведение дневника самоконтроля). Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по	24 (4ч. на семестр) 12 (2ч. на семестр) 12 (2ч. на семестр)



	результатам самоконтроля.	
	<b>Дифференцированный зачет – 3 семестр</b>	<b>1</b>
Темы 2.3. Повышение уровня общей физической подготовленности	<b>Практические занятия</b>	<b>140</b>
	Упражнения и комплексы упражнений для развития выносливости, совершенствования функциональных возможностей организма. Упражнения и комплексы упражнений для развития скоростных способностей: упражнения для развития простой и сложной двигательной реакции; упражнения для развития быстроты одиночного движения и частоты движений; упражнения для развития комплексных форм быстроты. Упражнения и комплексы упражнений для развития силовых способностей: упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела, изометрические упражнения. Упражнения и комплексы упражнений для развития координационных способностей: упражнения для развития способности к дифференцированию различных параметров движения; способности к ориентированию в пространстве, способности к равновесию, способности к пристраиванию и комбинированию движений; способности приспосабливаться к изменяющейся ситуации и к необычной постановке задачи; способности к управлению временем двигательной реакции; способности к выполнению задания в заданном ритме; способности к расслаблению мышцы др. Упражнения и комплексы упражнений для развития гибкости: динамических, статических, комбинированных. Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения средств лёгкой атлетики. Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения средств циклических видов спорта. Расширение функциональных, двигательных возможностей спортсменов на основе применения спортивных и подвижных игр. Укрепление опорно-двигательного аппарата посредством силовых упражнений. Развитие быстроты двигательной реакции. Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей посредством применения упражнений с внешним сопротивлением, упражнений с преодолением веса собственного тела с учётом специфики избранного вида спорта Развитие комплексных форм проявления скоростных способностей. Восстановление функций организма и физическая реабилитация после специфических нагрузок.	





	<p>Развитие координационных способностей, приспособительной вариативности движений посредством применения элементов игровых видов спорта и подвижных игр. Повышение уровня развития гибкости и содействие поддержанию оптимального уровня развития гибкости посредством применения динамических, статических и комбинированных упражнений. Развитие скоростно-силовых способностей. Повышение физиологических и психологических границ устойчивости организма при выполнении упражнений на фоне утомления. Совершенствование точности силовых, пространственных, временных характеристик движений на основе применения упражнений, включающих элементы новизны Совершенствование точности силовых, пространственных, временных характеристик движений на основе применения упражнений, связанных с мгновенным реагированием на внезапно меняющуюся обстановку Развитие силы отдельных мышечных групп</p>	
Темы 2.4. Повышение уровня специальной физической подготовленности	<b>Практические занятия</b>	<b>106</b>
	<p>Упражнения и комплексы упражнений для развития специальной выносливости совершенствования функциональных возможностей организма. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальных скоростных способностей. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальных силовых способностей. Упражнения и комплексы упражнения для развития специальных координационных способностей. Упражнения и комплексы упражнений для развития специальной гибкости. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие комплексное развитие физических качеств в специфических режимах работы, характерных для хоккея. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие необходимую физическую базу для эффективной реализации технико-тактических действий в игровой деятельности. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие развитие способностей проявлять имеющийся функциональный потенциал в специфических условиях игровой деятельности. Упражнения и комплексы упражнений, обеспечивающие развитие физиологических функций, необходимых для совершенствования соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях действия сбивающих факторов. Развитие специальной выносливости посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих). Развитие специальных скоростных способностей посредством выполнения соревновательных</p>	



	<p>упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих). Развитие специальных силовых способностей посредством выполнения специально подготовительных упражнений (развивающих). Развитие специальных координационных способностей посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений (развивающих). Развитие специальной гибкости посредством выполнения специально подготовительных упражнений (развивающих). Комплексное развитие физических качеств в специфических режимах работы, характерных для хоккея посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочных форм) и специально подготовительных упражнений. Обеспечение необходимой физической базы для эффективной реализации технико-тактических действий в соревновательной деятельности с учётом специфики хоккея посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений Развитие способностей проявлять имеющийся функциональный потенциал в специфических условиях соревновательной деятельности посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений. Развитие физиологических функций необходимых для освоения соревновательных упражнений и успешного ведения соревновательной борьбы в условиях действия сбивающих факторов посредством выполнения соревновательных упражнений (тренировочной формы) и специально подготовительных упражнений.</p>	
Темы 2.5. Повышение уровня технической подготовленности	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Упражнения для освоения и совершенствования техники передвижения на коньках. Упражнения для освоения и совершенствования техники владения клюшкой. Упражнения для освоения и совершенствования техники бросков. Упражнения для освоения и совершенствования техники приемов и передач шайбы. Упражнения для освоения и совершенствования техники отбора шайбы. Освоение и совершенствование техники передвижения на коньках. Освоение и совершенствование техники владения клюшкой. Освоение и совершенствование техники бросков. Освоение и совершенствование техники приемов и передач шайбы. Освоение и совершенствование техники отбора шайбы.</p>	57



	<p>Достижение высокой стабильности и рациональной вариативности специализированных движений посредством применения методических приемов, усложнения внешней обстановки, при различных состояниях хоккеистов и в облегченных условиях.</p> <p>Повышение надежности и результативности технических действий спортсменов посредством выполнения соревновательных упражнений в стандартных условиях и в различных условиях моделирования соревновательной деятельности</p>	
Темы 2.6. Повышение уровня тактической подготовленности	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Упражнения для освоения и совершенствования приёмов индивидуальной тактики нападения.</p> <p>Упражнения для освоения и совершенствования приёмов индивидуальной тактики оборонительной тактики.</p> <p>Упражнения для освоения и совершенствования приёмов групповой тактики нападения.</p> <p>Упражнения для освоения и совершенствования приёмов групповой оборонительной тактики.</p> <p>Упражнения для совершенствования вбрасывания.</p> <p>Упражнения для совершенствования игры в неравных составах.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов индивидуальной тактики нападения.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов индивидуальной тактики оборонительной тактики.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов групповой тактики нападения.</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов групповой оборонительной тактики.</p> <p>Освоение и совершенствование вбрасывания.</p> <p>Освоение и совершенствование игры в неравных составах.</p> <p>Совершенствование тактического мышления и непосредственно связанных с ним способностей в условиях моделирования соревновательной деятельности.</p> <p>Формирование умения реализовывать технико-тактические действия в требуемый момент в условиях действия сбивающих и неблагоприятных факторов, включая соревновательный стресс посредством моделирования соревновательной деятельности.</p>	<b>60</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отбор и анализ научно-методической литературы по хоккею, в области физической культуры и спорта. Подготовка, проведение, обработка результатов исследования и их литературно-графическое оформление.		16
<b>Учебная практика УП.01.01 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта</b> <b>Виды работ</b> Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.		<b>36</b>



Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		
<b>Производственная практика ПП 01.01. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта</b> <b>Виды работ:</b> 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС(разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	72	
<b>МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b>	220/137	
<b>Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b>	220/137	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	34



Основы организации и проведения соревнований	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью Роль спортивных соревнований в подготовке спортсменов Организации, проводящие соревнования. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований. Виды, характер и уровни соревнований. Допуск участников, заявки. Участники соревнований. Представители и капитаны команд. Заявления и протесты. Спортивный судья.	22
	<b>Практические занятия</b>	12
	Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований. Разработка Положения и программы соревнований.	6 6
Тема 3.2. Правила соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>
	Структура и содержание правил соревнований. Требования и условия для присвоения разрядов и званий. Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося Организация и порядок судейства обязательных видов нормативов испытаний ВФСК ГТО Функциональные обязанности спортивных судей обеспечивающих проведение мероприятий комплекса ГТО	11
	<b>Практические занятия</b>	12
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	Требования к местам проведения соревнований. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования.	10
	<b>Практическое занятие</b>	12



	Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования.	6 6
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
	Судейская коллегия конкретного соревнования. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям. Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.	10
	<b>Практическое занятие</b>	32
	Анализ функций судей.	6
	Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований.	4
	Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования.	2 4
	Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства.	4 6 6
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	6
	<b>Практическое занятие</b>	10
	Составление отчётности при организации судейства соревнований	
Тема 3.6. Организация судейства спортивных соревнований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>71</b>
	Организация судейства спортивных соревнований по виду спорта. Контроль выполнения правил вида спорта Правила фиксации технических действий участников соревнований Разрешение спорных вопросов во время соревнований	12
	<b>Практическое занятие</b>	59



	Организация судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта.	12
	Контроль выполнения правил в избранном виде спорта	8
	Контроль соблюдения условий проведения соревнований по избранному виду спорта в соответствии с регламентом	12
	Фиксация технических действий участников соревнований	10
	Разрешение спорных и не урегулированных правилами в избранном виде спорта ситуаций	10
	Подготовка промежуточной и итоговой отчетности о результатах проведения соревнования по избранному виду спорта	7
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		11
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов.	
<b>Учебная практика УП.01.02. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ</b>		
	1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования	
	2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	
<b>Производственная практика ПП.01.02. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта</b>		<b>72</b>
	1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования	
	2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	
<b>Производственная практика ПП.01. Организация и проведение спортивной подготовки в избранном виде спорта</b>		<b>144</b>
<b>Виды работ</b>		
	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).	
	2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	
	3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	
	4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.	
	5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.	
	6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	
	7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 01. «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»

8. Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	
	<b>Экзамен – 6 семестр</b>
<b>Всего часов</b>	<b>1365/658</b>





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет теоретических основ спортивной подготовки в ИВС, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, макет хоккейной площадки);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:
  - стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.
Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.



Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.
Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;
- скамейки гимнастические, маты гимнастические, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд-доска (slide), тапки для слайд-доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес-резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);
- зеркала;
- аудио и видеотехника.

4. Тренажерный зал, оснащенный:

- силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала.

5. Зал индивидуальной подготовки для хоккейных ампула, оснащенный: хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений, хоккейная беговая дорожка, шайбометы, комплекс для силовой симуляции движений конькобежца, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков.

6. Ледовая арена, оснащенная: ограждение из оргстекла, ограждение из сетки, бокс для



судей, бокс для игроков, хоккейные ворота, информационное табло.

7. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.
Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.

Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30x60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта (толщина -6 мм; высота - 1230мм), стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в Академии и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно- спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука так и в структурных подразделениях академии.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный
2. Михно Л.В., Курамшин Ю.Ф., Филатов В.В., Ишматов Р.Г., Волков В.С.: Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / под ред. Л.В. Михно. – СПб. 2017. – 616 с.: ил.
3. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Альянс, 2020- 400 С.
4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. - (Профессиональное



образование - ISBN 978-5-534-08356-9. Текст: электронный

**Дополнительные источники:**

1. Бертанья, Д. Библия хоккейного тренера: сборник / Д. Бертанья. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-906839-56-5- Текст: электронный
2. Девидсон Рон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Рон Девидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
3. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований: энциклопедия / В. Э. Занковец. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-906839-49-7. - Текст: электронный
4. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-01-5. - Текст: электронный
5. Кукушкин, В. В. Большая Красная Машина / В. В. Кукушкин. - 2-е изд. доп. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-906132-17-8. - Текст: электронный
6. Кукушкин, В. В. Лучший хоккей XX века / В. В. Кукушкин. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-906132-12-3. -Текст: электронный
7. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее: руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н.Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-906839-48-0. - Текст: электронный
8. Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с.
9. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-01-5. - Текст: электронный
10. Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, С. М. Ашкинази. - 2-е изд - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5- 906839-43-5. - Текст: электронный
11. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее: руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н.Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-906839-48-0. - Текст: электронный

**Интернет-ресурсы:**

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» - портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>- осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>



<p>действовать в чрезвычайных ситуациях.        ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.        ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.        ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки ИВС.        ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.        ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.        ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.        ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.        ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.        ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>- проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;        - проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;        - использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;        - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;        - ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;        - экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>



<p>ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии</p>	<p>- проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; - оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учётом задач контроля</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; - экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>



<p>в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся ИВС. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;</li><li>- составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</li><li>- определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности</li><li>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</li><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li><li>- ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</li></ul>





<p>в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей; - использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; - использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС; - экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 01. «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта»

<p>ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.</p>	<p>- определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов;</p> <p>- оценивание мотивации и психологического настроения, поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики;</p> <p>- разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p>



<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>- экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;</p>



<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>- экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование ИВС.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>- осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки;</p> <p>- осуществление учета и оценки собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и</p>	<p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной практике;</p>



<p>деятельности.          ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.          ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.          ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.          ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.          ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.          ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.          ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.          ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>субъективных показателей самоконтроля психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля</p>	<p>- ДЗ по МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки ИВС;           - экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</p>
<p>ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований ИВС.          ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- осуществление оценки соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;           - экспертное наблюдение</p>



<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта;</li><li>- анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта</li></ul>	<p>выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ДЗ по МДК.01.02 Организация судейства спортивных соревнований ИВС;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований ИВС»</li></ul>
--	---	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
УП 01 и ПП 01 «Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 01»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
УП 01 и ПП 01 «Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 01»

Рабочая программа учебной и производственной практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватели: Малюгин А.И. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин  
Мамонтов Ю.А. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин  
Головкин Е.Г. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	23



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

### 1.2. Цели и задачи программы учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики по ПМ 01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.», должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировании тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</li><li>- подборе, эксплуатации и подготовке к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;</li><li>- проведении тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- проведении мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li></ul>
--------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведении оценки уровня подготовленности занимающихся;</li><li>- оценивании деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;</li><li>- наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</li><li>- выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС планировании и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;</li><li>- ведении учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;</li><li>- анализе результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;</li><li>- проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</li><li>- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);</li><li>- собственном спортивном совершенствовании;</li><li>- ведении дневника самоконтроля;</li><li>- обеспечении готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;</li><li>- фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;</li><li>- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;</li><li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учетом задач спортивной подготовки;</li><li>- проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li><li>- использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;</li><li>- использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на</li></ul>



тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
- осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельности спортсменов;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;



	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;</li><li>- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;</li><li>- теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;</li><li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;</li><li>- технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;</li><li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;</li><li>- средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</li><li>- способы и приемы страховки и само страховки в ИВС;</li><li>- методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;</li><li>- порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</li><li>- подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li><li>- технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;</li><li>- основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</li><li>- уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);</li><li>- виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li><li>- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</li><li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС;</li><li>- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</li><li>- особенности антидопингового обеспечения в ИВС;</li><li>- правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</li><li>- объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной</li></ul>



	<p>и соревновательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы анализа показателей самоконтроля;</li><li>- квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;</li><li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</li><li>- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;</li><li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li><li>- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;</li><li>- положение или регламент и программа соревнований;</li><li>- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;</li><li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li><li>- правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования в ИВС;</li></ul>
--	---

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

**УП.01– 108 часов.**

**ПП 01 – 360 часов.**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.* В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.



Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. План рабочей программы учебной и производственной практики ПМ 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Всего часов	Распределение часов учебной и производственной практики по семестрам		
			2 семестр	3,4 семестр	5,6 семестр
ПК 1.1 – 1.10	УП 01 Учебная практика	108	36	36	36
ПК 1.1 – 1.10	ПП 01 Производственная практика (по профилю специальности)	360	36	108	216
	<b>Всего</b>	<b>468</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>252</b>

#### 3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике

№	Вид работы	Приобретенный практический опыт при выполнении данного вида работ	Объем часов
<b>ПМ. 01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта</b>			
<b>МДК 01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта</b>			
<b>УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>			<b>72</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		3
2	Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее).	- планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;	6
3	Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.	-подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;	3
4	Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в хоккее.	-проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;	6
5	Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической	-проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к	6





	культурой и спортом.	занятиям физической культурой и спортом;	
6	Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,	- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;	3
7	Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	- проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; - оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;	3
8	Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;	3
9	Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	- наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;	3
10	Выполнение анализа соревновательной деятельности	- наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	6
11	Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях	- выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;	6
12	Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	- планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;	6
13	Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;	3
14	Разработка сценариев и проведение фрагментов образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	3
15	Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)	- тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);	6



		-собственного спортивного совершенствования; - ведения дневника самоконтроля	
16	Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	-обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований	36
17	Дифференцированный зачет	Защита практики в соответствии с заданием	6
<b>ПП 01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>			<b>360</b>
1	Вводный инструктаж		6
2	- Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).	- планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;	132
3	- Подбор и подготовка к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. - Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. - Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. - Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, - Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	-подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; -проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; -проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; - анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;	72
4	- Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности,	-проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; - оценивания деятельности занимающихся	72



	разработка предложений по его совершенствованию. - Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. - Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.	на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС; - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;	
5	- Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. - Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. - Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. - Проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	-наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; -наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС; - планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС; - ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; -проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	72
6	- Дифференцированный зачет	Защита практики в соответствии с заданием	6
<b>Всего часов по практикам</b>			<b>324</b>



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к оснащению баз практик

Реализация программ учебной практики требует наличия:

1. Кабинет Теоретических основ спортивной подготовки в ИВС, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, макет хоккейной площадки);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
2. Кабинет Методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
3. Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:
  - тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
  - комплекс лазерный диагностический «ЛАЗМА МЦ 1»,
  - велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
  - кушетка,
  - беговая дорожка,
  - прибор для тензиографии,
  - лактометр портативный,
  - биоимпедансный анализатор состава тела.
4. Универсальный спортивный зал, оснащенный:
  - стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростометр, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.



Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.
Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.
Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.
Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

5. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

- скамейки гимнастические, маты гимнастические, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0



кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд– доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврик для йоги);

- зеркала;

- аудио и видеотехника.

6. Плавательный бассейн, оснащенный:

- спасательные круги; метательный конец; спасательный нагрудник; спасательный жилет;

- спасательный багор; шесты длиной 2,5-3,0 м; 3-6 м; для поддержки не умеющих плавать;

- плавательная доска; ласты; медицинский резиновый круг; пенопластовые поплавки для ног;

плавательный поддерживающий пояс; рупор; мегафон; свисток А; стартовый пистолет, флаг; секундомер А; мяч ватерпольный, пластмассовый; спасательные средства (спасательные круги, конец Александра, шары Сулова); легководолазный комплект № 1 (маска и трубка)).

7. Тренажерный зал, оснащенный:

- силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала.

8. Зал индивидуальной подготовки для хоккейных ампула, оснащенный: хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений, хоккейная беговая дорожка, шайбометы, комплекс для силовой симуляции движений конькобежца, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков.

9. Ледовая арена, оснащенная: ограждение из оргстекла, ограждение из сетки, бокс для судей, бокс для игроков, хоккейные ворота, информационное табло.

10. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные: Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.
Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.

Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30x60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта (толщина -6 мм; высота - 1230мм), стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара).

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А.



- Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный
2. Михно Л.В., Курамшин Ю.Ф., Филатов В.В., Ишматов Р.Г., Волков В.С.: Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / под ред. Л.В. Михно. – СПб. 2017. – 616 с.: ил.
  3. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Альянс, 2020- 400 С.
  4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. - (Профессиональное образование - ISBN 978-5-534-08356-9. Текст: электронный

#### **Дополнительные источники:**

1. Бертанья, Д. Библия хоккейного тренера: сборник / Д. Бертанья. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-906839-56-5- Текст: электронный
2. Девидсон Рон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Рон Девидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
3. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований: энциклопедия / В. Э. Занковец. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-906839-49-7. - Текст: электронный
4. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-01-5. - Текст: электронный
5. Кукушкин, В. В. Большая Красная Машина / В. В. Кукушкин. - 2-е изд. доп. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-906132-17-8. - Текст: электронный
6. Кукушкин, В. В. Лучший хоккей XX века / В. В. Кукушкин. - Москва: Спорт-Человек, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-906132-12-3. -Текст: электронный
7. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско- юношеском хоккее: руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-906839-48-0. - Текст: электронный
8. Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с.
9. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-01-5. - Текст: электронный
10. Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, С. М. Ашкинази. - 2-е изд - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5- 906839-43-5. - Текст: электронный
11. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско- юношеском хоккее: руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-906839-48-0. - Текст: электронный



#### **Интернет-ресурсы:**

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» - портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### **4.3. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин/МДК профессионального цикла, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, преподаватели, имеющие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки на профильных предприятиях/ в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют представители организации, на базе которой проводится практика, которые имеют профильное высшее образование

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса учебной и производственной практики**

##### **4.4.1. Учебная практика проводится концентрировано.**

В СПб ГБ ПОО «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется:

- планирование учебной практики в учебном плане в соответствии с ООП;
- разработка и согласование с организациями программы учебной практики, содержания и планируемых результатов практики;
- руководство практикой;
- контроль за реализацией программы учебной практики и условиями проведения практики, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы для проведения учебной практики;
- процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка форм отчетности и оценочных материалов прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам учебной практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.





В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет в соответствии с заданием графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) и в дальнейшем к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель практики назначается приказом директора из числа преподавателей Академии.

Руководитель практики осуществляет непосредственно организационное и методическое руководство учебной практикой конкретного обучающегося и контроль за его проведением. До начала практики он составляет план прохождения практики, на первом практическом занятии выдает задание на практику. В период прохождения обучающимся практики руководитель практики консультирует обучающегося по всем вопросам практики; дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания отчета по практике; контролирует прохождение обучающимся практики в соответствии с программой. После окончания практики руководитель практики изучает представленный обучающимся отчет по практике, оценивая его содержание и оформление, ставит оценку за практику.

Руководитель практики обязан:

- провести организационное собрание в группе, выдать обучающимся индивидуальные задания;
- организовать прохождение обучающимися первичного инструктажа по технике безопасности и противопожарной охране труда;
- обеспечить своевременный выезд обучающихся на базы практики с оформлением соответствующей документации;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для отчета по практике;
- оценить результаты выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, оформить аттестационный лист, поставить оценку в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

При прохождении практики обучающийся имеет право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания;
- получать компетентную консультацию руководителя практики по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практики пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителю практики от организации;
- представить руководителю практики отчет о выполнении задания в полном объеме и защитить его.



За невыполнение задания по учебной практике в установленный срок обучающийся получает неудовлетворительную оценку. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики. Основным элементом самостоятельной работы в период прохождения учебной практики обучающегося является написание отчета. Отчет по учебной практике составляет каждый обучающийся согласно программе практики

#### **4.4.2. Производственная практика проводится непрерывно (концентрированно).**

В СПб ГБ ПО «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется:

- планирование в учебном плане производственной практики в соответствии с ООП с учетом договоров с организациями;
- заключение договоров на организацию и проведение практики;
- разработка и согласование с организациями программы практики, содержания и планируемых результатов практики;
- руководство практикой;
- контроль реализации программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики.

Организации (базы практики):

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики (виду профессиональной деятельности).

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.



Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Академии и от организации.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Академией. По результатам практики руководителями практики от организации и от Академии формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Академии об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики от организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Академию.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) и в дальнейшем к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель практики от Академии назначается приказом директора из числа преподавателей.

Руководитель практики от Академии осуществляет непосредственно организационное и методическое руководство производственной практикой конкретного обучающегося и контроль за его проведением. До начала практики он оказывает практическую помощь в составлении плана прохождения практики, выдает задание на практику. В период прохождения обучающимся практики руководитель от Академии консультирует обучающегося по всем вопросам практики; дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания отчета по практике; контролирует прохождение обучающимся практики в соответствии с программой. После окончания практики руководитель от Академии знакомится с характеристикой, данной обучающемуся руководителем практики от организации, изучает представленный обучающимся отчет по практике, оценивая его содержание и оформление, ставит оценку за практику.

Руководитель практики от Академии обязан:

- провести перед началом практики организационное собрание в группе, выдать обучающимся индивидуальные задания;
- обеспечить своевременный выезд обучающихся на базы практики с оформлением соответствующей документации;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для отчета по практике;
- оценить результаты выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, оформить аттестационный лист, поставить оценку в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Руководитель практики от организации обязан:

- организовать прохождения производственной практики закрепленных за ним обучающихся (совместно с руководителем практики от Академии) в полном соответствии с программой практики;
- предоставить обучающимся места прохождения практики в соответствии с заданием и создать необходимые условия для получения ими в период прохождения практики документов и



информации, необходимой для выполнения задания;

- провести инструктаж и обучение обучающихся по вопросам техники безопасности и охраны труда;
- организовать запланированные экскурсии в пределах организации и встречи с ведущими специалистами организации; оказать помощь обучающимся в сборе, систематизации и анализе информации для отчетов по практике;
- обеспечить обучающихся необходимыми консультациями по всем вопросам, входящим в индивидуальное задание по практике и для составления отчета, с привлечением специалистов организации;
- контролировать выполнение обучающимися заданий на практику и соблюдение правил внутреннего распорядка.

По завершении практики руководитель от организации оформляет письменную характеристику о приобретенных навыках обучающегося, дисциплинированности, исполнительности и инициативности в работе и заверяет личной подписью и печатью организации.

При прохождении практики обучающийся имеет право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания;
- пользоваться библиотекой организации (при наличии) и с разрешения специалистов и руководителей подразделений информационными фондами и техническими архивами организации;
- получать компетентную консультацию специалистов организации по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практики от организации пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике;
- пользоваться услугами подразделений непромышленной инфраструктуры организации (столовой, спортсооружениями и т.п.).

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;
- осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ первичной экономико- управленческой информации и иллюстративных материалов для составления отчета по практике;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителю практики от организации;
- выполнять существующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;
- представить руководителю практики от Академии отчет о выполнении задания в полном объеме и защитить его.

За невыполнение задания по производственной практике в установленный срок обучающийся получает неудовлетворительную оценку. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики.

Основным элементом самостоятельной работы в период прохождения производственной практики обучающегося является написание отчета. Отчет по производственной практике составляет каждый обучающийся согласно программе практики. Материалом для составления отчета служат сведения, полученные на рабочих местах, а также материалы лекций, семинаров и экскурсий.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Непосредственный контроль за работой обучающегося на производственной практике – обязанность руководителя от организации, который осуществляет консультирование обучающегося, оказывает ему помощь в подборе материала, делая об этом пометки в дневнике; проверяет качество выполняемых работ и отчета; дает письменную характеристику на обучающегося; а также в первый день практики знакомит обучающегося с режимом работы организации и правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности, рабочим местом, отчетами и инструкциями, обеспечив качественное и своевременное выполнение заданий. Текущий контроль осуществляется в форме персональных консультаций. В течение всего периода прохождения практики обучающийся отчитывается перед руководителями практики от академии о ходе практики, сборе материалов к отчету и получает необходимые консультации. По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет в соответствии с заданием на практику и с дневником сдает его руководителю от академии. Завершающим этапом производственной практики является защита отчета с выставлением оценки.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики в рамках промежуточной аттестации по каждому блоку производственной практики осуществляется руководителем практики от академии в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации, и на основании дневника, характеристики, отзыва и аттестационного листа.

Для обучающихся учитываются:

- качество собранного материала в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- способность обучающегося применить теоретические знания на практике;
- умение профессионально и грамотно отвечать на вопросы по работам, выполненным в соответствии с заданием на практику;
- инициативность обучающихся, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы организации;
- содержание характеристики организации с места прохождения практики.

Итоговая оценка защиты отчета по практике обучающегося оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» удовлетворительно, «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

Оценка «отлично» - замечания по оформлению отчета и его содержанию отсутствуют, материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, индивидуальная работа выполнена.



Оценка «хорошо» - замечания по оформлению отчета и его содержанию незначительны, в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» - замечания по оформлению отчета и его содержанию имеют принципиальное значение, неполные ответы на вопросы, затруднения с ответом о предложениях по итогам практики.

Оценка «неудовлетворительно» - оформление отчета и его содержание не соответствуют требованиям, индивидуальная работа не выполнена, ответы не раскрывают заданные вопросы, задание предусмотренной в рабочей программе не выполнено.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и продемонстрировать приобретенный практический опыт, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями

Результаты		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОВД.01.</b>	<b>Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.</b>		
<b>Практический опыт в:</b>			
ПО1	планировании тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;	Учитывает, планирует	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде предоставленных Документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПО2	подборе, эксплуатации и подготовке к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;	Подбирает, применяет, подготавливает	
ПО3	проведении тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;	проводит	
ПО4	проведении мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;	проводит	
ПО5	Проведении оценки уровня подготовленности занимающихся;	проводит	
ПО6	Оценивании деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;	оценивает	
ПО7	наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;	Наблюдает, анализирует	
ПО8	наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	Наблюдает, анализирует	
ПО9	Выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;	анализирует	



ПО10	Планировании и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;	планирует	
ПО11	ведении учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;	Оформляет, ведет	
ПО12	Анализе результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;	анализирует	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПО13	проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;	проводит	
ПО14	тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);	осуществляет, совершенствуется	
ПО15	Собственном спортивном совершенствовании;	совершенствуется	
ПО16	Ведение дневника самоконтроля	Оформляет, ведет	
ПО17	обеспечении готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;	планирует, поготавливает	
ПО18	фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.	Оформляет, ведет	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;	планирует	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;	проводит	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;	Осуществляет контроль, оценивает	
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;	анализирует	
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;	Планирует, проводит	
ПК 1.6.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;	оформляет, ведет	



ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;	проводит, оценивает	
ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;	Планирует, проводит	
ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;	осуществляет, совершенствуется	
ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.	Планирует, проводит	
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	выбирает, принимает решения, анализирует	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	осуществляет поиск, анализирует, оформляет	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	планирует, выполняет, анализирует	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организует, взаимодействует	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осуществляет коммуникацию, взаимодействует	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Описывает значимость, применяет стандарты	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает нормы, планирует	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Планирует, применяет, пользуется	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применяет, пользуется	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Понимает, формулирует, оформляет	





Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 02. «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 31
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 02. «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 «Преподавание дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватели: Перфильев В.И. – преподаватель профессиональных дисциплин  
Соларев В. Н. – преподаватель профессиональных дисциплин  
Тихомиров П.А. – преподаватель профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;

ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

и соответствующие ему общие, профессиональные и личностные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное



	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессреализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.4	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
ПК 2.5	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 2.6	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально- технической базы образовательной организации дополнительного образования
ПК 2.7	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

### 1.2.3. Личностные компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.



ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.
ЛР 15	Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализе планов учебных занятий;</li><li>- планировании учебных занятий;</li><li>- наблюдении, анализе и самоанализе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проведении учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li><li>- анализе методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</li><li>- наблюдении, анализе и самоанализе досугового мероприятия;</li><li>- планировании подготовки досугового мероприятия;</li><li>- разработке документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);</li><li>- организации и проведении досугового мероприятия;</li><li>- определении уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной оздоровительной направленности;</li><li>- консультировании обучающихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li><li>- определении соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</li><li>- проведении инструктажа по технике безопасности с обучающимися;</li><li>- оценке состояния материально-технической базы организации дополнительного образования.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li></ul>



- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;
- стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;
- осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
- определять задачи и содержание досугового мероприятия;
- составлять план поведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;
- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;
- составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
- взаимодействовать с обучающимися, участниками мероприятий и



	<p>иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;</li><li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;</li><li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</li><li>- организовывать и проводить досуговые мероприятия;</li></ul> <p>составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</li><li>- выявлять наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</li><li>- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</li><li>- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</li><li>- определять соответствие материально-технической базы организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</li><li>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li><li>- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li><li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;</li><li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- технику безопасности, способы и приемы предупреждения</li></ul>





травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

- способы и приемы страховки и само страховки;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- основные направления досуговой деятельности;
- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
- методика организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к ее ведению и оформлению;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в организациях дополнительного образования;
- требования нормативных документов к материально-технической базе организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 404 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 14 часов;

Учебной практики – 72 часа

Производственной практики – 72 часа

Вариативная часть – не предусмотрена



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	учебная, часов	производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1-2.2. ОК 01-10.	Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	<b>97</b>	92	64					5
ПК 2.3. ОК 01.-11.	Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся	<b>115</b>	75	51			36		4
ПК 2.4-2.7. ОК 01.-10.	Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	<b>102</b>	61	30	10		36		5
	Производственная практика	<b>72</b>						72	
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>404</b>	<b>228</b>	<b>145</b>	<b>10</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>14</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта</b>		
<b>Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам</b>		<b>97/64</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту	8
	<b>Практические занятия:</b>	16
	Изучение требований нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	4
	Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с	6



	ограниченными возможностями здоровья). Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	6
Тема 1.2. Методика обучения двигательным действиям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Способы и приемы страховки и самостраховки.	4
	<b>Практические занятия</b>	6
	Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	4
	<b>Практические занятия</b>	10
	Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов развития выносливости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2
	Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приемов развития скоростных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с	2



	ограниченными возможностями здоровья). Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития силовых способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития координационных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития гибкости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2  2  2
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	4
	<b>Практические занятия</b>	8
	Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	2
	Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях.	2
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата.	2
	Анализ средств педагогической поддержки учащихся	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным	4



	общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	
	<b>Практические занятия</b>	12
	Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с разными возрастными группами занимающихся	4
	Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта.	4
	Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.	4
Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Подходы к анализу учебных занятий	2
	<b>Практические занятия</b>	8
	Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	4
	Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия на основе анализа учебных занятий.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рефератов, презентаций по Разделу 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		<b>5</b>
<b>Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся</b>		<b>79/51</b>
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Основные направления досуговой деятельности.	8
	Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.	2



	<p>Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.</p> <p>Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>20</b>
	<p>Методика организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p>	6
	<p><b>Практические занятия</b></p>	14
	<p>Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий.</p>	2
	<p>Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.</p>	2
	<p>Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.</p>	2
<p>Тема 2.3. Организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.</p>	<p>Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p>	4
	<p>Определение мотивов поведения учащихся разного возраста и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.</p>	4
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>18</b>
	<p>Значение физической культуры в гражданском и патриотическом воспитании учащихся</p> <p>воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей.</p>	6
	<p>Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей средствами физической культуры.</p> <p>Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	12
	<p>Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.</p>	4
	<p>Освоение технологии разработки плана мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание, воспитание толерантности, формирование правовых, культурных и</p>	4



	нравственных ценностей. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание учащихся.	4
Тема 2.4. Планирование и анализ досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
	Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	4
	<b>Практические занятия</b>	17
	Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.	4
	Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	4
	Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	5 2 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рефератов, презентаций по Разделу 2. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	<b>4</b>	
<b>Учебная практика УП.02. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (раздел 1,2)</b> <b>Виды работ</b> Анализ планов учебных занятий; Планирование учебных занятий; Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия Планирование подготовки досугового мероприятия Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) Организация и проведение досугового мероприятия.	<b>36</b>	





Организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся.		
<b>Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы</b>		<b>66/30</b>
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	4
	<b>Практические занятия</b>	12
	Применение методов и методик выявления наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	6 6
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования	4
	<b>Практические занятия</b>	6
	Изучение требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	2 4
Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования	4
	<b>Практические занятия</b> Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов	2
Тема 3.4. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	4
	<b>Практические занятия</b>	6
	Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	
Тема 3.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>



Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы	4
	<b>Практические занятия</b>	4
	Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	2
	Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	2
<b>Курсовая работа (проект)</b> <b>Тематика курсовых работ (проектов):</b> 1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Методы и методики выявления наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности. 3. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма. 4. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования. 5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и спорта. 6. Организация и проведение досуговых мероприятий. 7. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей. 8. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся. 9. Др.		<b>10</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</b> 1. Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт. 2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт. 3. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы). 4. Выполнение заданий руководителя		10
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося):</b> 1) Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2) Определение задач работы. 3) Изучение литературных источников. 4) Анализ собранного материала. 5) Оформление текста работы. 6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)		5
<b>Дифференцированный зачет по МДК 02 ( 4 семестр)</b>		<b>1</b>
<b>Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным</b>		<b>36</b>



<b>общеобразовательным программам (раздел 3) Виды работ</b> Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	
<b>Производственная практика ПП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам</b>	<b>72</b>
<b>Виды работ</b> Анализ планов учебных занятий; Планирование учебных занятий; Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия Планирование подготовки досугового мероприятия Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) Организация и проведение досугового мероприятия. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	
	<b>Экзамен – 4 семестр</b>
	<b>18</b>
<b>Всего часов</b>	<b>404/145</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет Методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

2. Универсальный спортивный зал, оснащенный:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.
Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.
Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.



Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.
Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

- скамейки гимнастические, маты гимнастические, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд-доска (slide), тапки для слайд-доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес-резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (SoftBall) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврики для йоги);

- зеркала;

- аудио и видеотехника.

4. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные:

Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.
Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.



Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30x60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта (толщина -6 мм; высота - 1230мм), стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация, стойки волейбольные автомобильные универсальные с противовесами (пара).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в академии и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в структурных подразделениях академии и в организациях физкультурно- спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15486-3. - Текст: электронный.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 150 с - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный

#### Дополнительные источники:

1. Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л.С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. - Омск: СибГУФК, 2017. - 72 с. - Текст: электронный
2. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11533-8. - Текст: электронный
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15283-8. - Текст: электронный,
4. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный



5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. - Текст: электронный
6. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; поднаучной редакцией С. В. Новаковского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10154-6. - Текст: электронный
7. Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. - 2-е изд., стер. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-906132-20-8. - Текст: электронный
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный
9. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08846-5. - Текст: электронный.
10. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Омск: СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. - Текст: электронный
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13046-1. Текст: электронный
12. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11455-3. - Текст: электронный
13. Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-6040685-4-0. - Текст: электронный
14. Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2019.- 56 с. - ISBN 978-5-6042440-2-9. - Текст : электронный

#### **Интернет – ресурсы:**

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» — портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- <http://mfst.info/> (Международная федерация спортивного туризма)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию;</p> <p>- определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>





<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>- проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований;</p> <p>- составление протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;</p> <p>- установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>- соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>



<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>- осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований; - разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) в соответствии с требованиями; - организация и проведение досугового мероприятия в соответствии с методическими требованиями</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - ДЗ по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>



<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		
<p>ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p>	<p>- определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний;  - разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;  - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  - ДЗ по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;  - экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>



<p>антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p>	<p>- определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактики травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>- проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>- ДЗ по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>



<p>антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>- определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;  - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  - ДЗ по МДК. 02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;  - экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным</p>



<p>контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;  - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;  - ДЗ по МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; - экзамен по профессиональному модулю «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»</p>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 02. «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
УП 02 и ПП 02 «Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 02»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
И.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 24
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	





Рабочая программа учебной и производственной практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватели: Малюгин А.И. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин  
Мамонтов Ю.А. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин  
Головкин Е.Г. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.4	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
ПК 2.5	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 2.6	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
ПК 2.7	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

### 1.2. Цели и задачи программы учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики по ПМ 02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализе планов учебных занятий;</li><li>- планировании учебных занятий;</li><li>- наблюдении, анализе и самоанализе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- проведении учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li><li>- анализе методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;</li><li>- наблюдении, анализе и самоанализе досугового мероприятия;</li><li>- планировании подготовки досугового мероприятия;</li><li>- разработке документов, обеспечивающих организацию и проведение</li></ul>
--------------------------------	--



	<p>досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации и проведении досугового мероприятия;</li><li>- определении уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной оздоровительной направленности;</li><li>- консультировании обучающихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li><li>- определении соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;</li><li>- проведении инструктажа по технике безопасности с обучающимися;</li><li>- оценке состояния материально-технической базы организации дополнительного образования.</li></ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li><li>- определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li><li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li><li>- использовать основные приемы массажа и самомассажа.</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li><li>- проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;</li><li>- оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li><li>- составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа;</li><li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;</li><li>- осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;</li><li>- определять задачи и содержание досугового мероприятия;</li><li>- составлять план поведения досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;</li><li>- использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;</li><li>- разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;</li><li>- составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;</li><li>- взаимодействовать с обучающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;</li><li>- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li></ul></li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;</li><li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;</li><li>- организовывать и проводить досуговые мероприятия;<ul style="list-style-type: none"><li>составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия</li></ul></li><li>- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;</li><li>- выявлять наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;</li><li>- проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;</li><li>- вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;</li><li>- определять соответствие материально-технической базы организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;</li><li>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li><li>- теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;</li></ul>



- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;
- способы и приемы страховки и самостраховки;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- основные направления досуговой деятельности;
- теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
- содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
- методика организации и проведения досуговых мероприятий;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к ее ведению и оформлению;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;
- требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
- требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в организациях дополнительного образования;
- требования нормативных документов к материально-технической базе организации дополнительного образования;
- методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

**УП.01– 72 часа.**

**ПП 01 – 72 часа.**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.*

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.4	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
ПК 2.5	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 2.6	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
ПК 2.7	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. План рабочей программы учебной и производственной практики ПМ 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Всего часов	Распределение часов учебной и производственной практики по семестрам		
			3 семестр	4 семестр	
ПК 2.1 – 2.7	УП 02 Учебная практика	72	36	36	
ПК 2.1-2.7	ПП 02 Производственная практика (по профилю специальности)	72		72	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

#### 3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике

№	Вид работы	Приобретенный практический опыт при выполнении данного вида работ	Объем часов
<b>ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</b>			
<b>Учебная практика УП.02. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам</b>			
<b>УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>			<b>72</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		6
2	Анализ планов учебных занятий; Планирование учебных занятий;	- анализа планов учебных занятий; - планирования учебных занятий	20
3	Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	
4	Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	- проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	
5	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	20
6	Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий	- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;	
7	Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия	- наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;	
8	Планирование подготовки досугового мероприятия	- планирования подготовки досугового мероприятия;	
9	Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная	- разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная	





	документация)	документация);	
10	Организация и проведение досугового мероприятия. Организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся	- организации и проведения досугового мероприятия;	
11	Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.	- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;	20
12	Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	- консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);	
13	Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;	
14	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	- проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися - оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;	
15	Дифференцированный зачет	- анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;	
		Защита практики в соответствии с заданием	6
<b>ПП 02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>			<b>72</b>
1	Вводный инструктаж		3
2	- Анализ планов учебных занятий; - Планирование учебных занятия	- анализа планов учебных занятий; - планирования учебных занятий;	3
3	- Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	- наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	3
4	- Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	- проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	12
5	- Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	3
6	- Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий	- анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;	3
7	- Наблюдение, анализ и самоанализ	- наблюдения, анализа и самоанализа	3



	досугового мероприятия	досугового мероприятия;	
8	- Планирование подготовки досугового мероприятия	- планирования подготовки досугового мероприятия;	3
9	- Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)	- разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);	3
10	- Организация и проведение досугового мероприятия.	- организации и проведения досугового мероприятия;	12
11	- Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности	- определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;	6
12	- Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	- консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);	6
13	- Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	- определения соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;	3
14	- Проведение инструктажа по техники безопасности обучающимися. - Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	- проведения инструктажа по техники безопасности с обучающимися - оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования; - анализа результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;	3
15	- Дифференцированный зачет	Защита практики в соответствии с заданием	6
	<b>Всего часов по практикам</b>		<b>144</b>



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к оснащению баз практик

Реализация программ учебной практики требует наличия:

1. Кабинет теоретических основ спортивной подготовки в ИВС, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, макет хоккейной площадки);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
2. Кабинет методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
3. Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:
  - тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотонометр;
  - велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
  - кушетка,
  - беговая дорожка,
  - прибор для тензиографии,
  - лактометр портативный,
  - биоимпедансный анализатор состава тела.
4. Универсальный спортивный зал, оснащенный:
  - стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростометр, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.



Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.
Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.
Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

5. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- гимнастическое оборудование: параллельные брусья, козел, конь-махи, перекладина, опорная площадка для прыжков, скамейки гимнастические свободные веса, степ-платформы, спортивный инвентарь для фитнеса, маты;

- скамейки гимнастические, маты гимнастические, степ-платформы, гимнастические маты, спортивный инвентарь (босу (полусфера), анга 5,9 кг, блины: вес 1,25 кг; 2,5 кг; 5,0 кг, роллер пенный для пилатес, мяч большой (fitball), одеяло для йоги, резина с длинными ручками, резина 8-ка короткая; эластичная лента, гантели: 1,0 кг, 2,0 кг, 3,0 кг, гантели 4,0 кг, 5,0 кг, 7,0 кг 2, 8,0 кг, 10 кг, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг; 2 кг, 3 кг; 4 кг; 5 кг, 7 кг; 10 кг, медицинский



мяч мягкий прошитый: вес 1 кг; 2 кг; 3 кг, 4 кг; 5 кг, гимнастическая палка, боди бар 3 кг, лестница для функционального тренинга, роллер для МФР: длинный; короткий, слайд– доска (slide), тапки для слайд–доски, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной), фитнес–резина, мячики маленькие с шипами цветные для МФР, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см; 22 см, изотоническое кольцо, блоки для йоги, ремни для йоги, коврики для аэробики, коврик для йоги);

- зеркала;

- аудио и видеотехника.

6. Тренажерный зал, оснащенный:

- силовые тренажеры для всех групп мышц, стулья, столы, вешалки, зеркала.

7. Зал индивидуальной подготовки для хоккейных ампула, оснащенный: хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений, хоккейная беговая дорожка, шайбометы, комплекс для силовой симуляции движений конькобежца, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков.

8. Ледовая арена, оснащенная: ограждение из оргстекла, ограждение из сетки, бокс для судей, бокс для игроков, хоккейные ворота, информационное табло.

9. Оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные: Футбольное поле:

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.
Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.

Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30x60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта (толщина -6 мм; высота - 1230мм), стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара).

#### 4.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 144 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15486-3. - Текст: электронный.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 150 с - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный

##### Дополнительные источники:



1. Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. - Омск: СибГУФК, 2017. - 72 с. - Текст: электронный
2. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11533-8. - Текст: электронный
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15283-8. - Текст: электронный,
4. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. - Москва: Спорт-Человек, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный
5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14068-2. - Текст: электронный
6. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10154-6. - Текст: электронный
7. Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. - 2-е изд., стер. - Москва: Спорт-Человек, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-906132-20-8. - Текст: электронный
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт-Человек, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный
9. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08846-5. - Текст: электронный.
10. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. - Омск: СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. - Текст: электронный
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13046-1. Текст: электронный
12. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11455-3. - Текст: электронный
13. Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-6040685-4-0. - Текст: электронный
14. Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебно-методическое



пособие / Г. В. Чубатова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2019.- 56 с. - ISBN 978-5-6042440-2-9. - Текст : электронный

#### **Интернет – ресурсы:**

- <https://allhockey.ru/> («AllHockey.ru» — портал о хоккее).
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- <http://mfst.info/> (Международная федерация спортивного туризма)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)

### **4.3. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин/МДК профессионального цикла, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, преподаватели, имеющие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки на профильных предприятиях/ в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют представители организации, на базе которой проводится практика, которые имеют профильное высшее образование

### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса учебной и производственной практики**

#### **4.4.1. Учебная практика проводится концентрировано.**

В СПб ГБ ПОО «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется:

- планирование учебной практики в учебном плане в соответствии с ООП;
- разработка и согласование с организациями программы учебной практики, содержания и планируемых результатов практики;
- руководство практикой;
- контроль за реализацией программы учебной практики и условиями проведения практики, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы для проведения учебной практики;
- процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка форм отчетности и оценочных материалов прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам учебной практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.



В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет в соответствии с заданием графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) и в дальнейшем к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель практики назначается приказом директора из числа преподавателей Академии.

Руководитель практики осуществляет непосредственно организационное и методическое руководство учебной практикой конкретного обучающегося и контроль за его проведением. До начала практики он составляет план прохождения практики, на первом практическом занятии выдает задание на практику. В период прохождения обучающимся практики руководитель практики консультирует обучающегося по всем вопросам практики; дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания отчета по практике; контролирует прохождение обучающимся практики в соответствии с программой. После окончания практики руководитель практики изучает представленный обучающимся отчет по практике, оценивая его содержание и оформление, ставит оценку за практику.

Руководитель практики обязан:

- провести организационное собрание в группе, выдать обучающимся индивидуальные задания;
- организовать прохождение обучающимися первичного инструктажа по технике безопасности и противопожарной охране труда;
- обеспечить своевременный выезд обучающихся на базы практики с оформлением соответствующей документации;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для отчета по практике;
- оценить результаты выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, оформить аттестационный лист, поставить оценку в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

При прохождении практики обучающийся имеет право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания;
- получать компетентную консультацию руководителя практики по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практики пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителю практики от организации;





- представить руководителю практики отчет о выполнении задания в полном объеме и защитить его.

За невыполнение задания по учебной практике в установленный срок обучающийся получает неудовлетворительную оценку. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики. Основным элементом самостоятельной работы в период прохождения учебной практики обучающегося является написание отчета. Отчет по учебной практике составляет каждый обучающийся согласно программе практики

#### **4.4.2. Производственная практика проводится непрерывно (концентрированно).**

В СПб ГБ ПО «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется:

- планирование в учебном плане производственной практики в соответствии с ООП с учетом договоров с организациями;
- заключение договоров на организацию и проведение практики;
- разработка и согласование с организациями программы практики, содержания и планируемых результатов практики;
- руководство практикой;
- контроль реализации программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики.

Организации (базы практики):

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики (виду профессиональной деятельности).

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;



- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Академии и от организации.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Академией. По результатам практики руководителями практики от организации и от Академии формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Академии об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики от организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Академию.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) и в дальнейшем к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель практики от Академии назначается приказом директора из числа преподавателей.

Руководитель практики от Академии осуществляет непосредственно организационное и методическое руководство производственной практикой конкретного обучающегося и контроль за его проведением. До начала практики он оказывает практическую помощь в составлении плана прохождения практики, выдает задание на практику. В период прохождения обучающимся практики руководитель от Академии консультирует обучающегося по всем вопросам практики; дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания отчета по практике; контролирует прохождение обучающимся практики в соответствии с программой. После окончания практики руководитель от Академии знакомится с характеристикой, данной обучающемуся руководителем практики от организации, изучает представленный обучающимся отчет по практике, оценивая его содержание и оформление, ставит оценку за практику.

Руководитель практики от Академии обязан:

- провести перед началом практики организационное собрание в группе, выдать обучающимся индивидуальные задания;
- обеспечить своевременный выезд обучающихся на базы практики с оформлением соответствующей документации;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для отчета по практике;
- оценить результаты выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, оформить аттестационный лист, поставить оценку в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Руководитель практики от организации обязан:

- организовать прохождение производственной практики закрепленных за ним обучающихся (совместно с руководителем практики от Академии) в полном соответствии с программой практики;
- предоставить обучающимся места прохождения практики в соответствии с заданием и создать



необходимые условия для получения ими в период прохождения практики документов и информации, необходимой для выполнения задания;

- провести инструктаж и обучение обучающихся по вопросам техники безопасности и охраны труда;
- организовать запланированные экскурсии в пределах организации и встречи с ведущими специалистами организации; оказать помощь обучающимся в сборе, систематизации и анализе информации для отчетов по практике;
- обеспечить обучающихся необходимыми консультациями по всем вопросам, входящим в индивидуальное задание по практике и для составления отчета, с привлечением специалистов организации;
- контролировать выполнение обучающимися заданий на практику и соблюдение правил внутреннего распорядка.

По завершении практики руководитель от организации оформляет письменную характеристику о приобретенных навыках обучающегося, дисциплинированности, исполнительности и инициативности в работе и заверяет личной подписью и печатью организации.

При прохождении практики обучающийся имеет право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания;
- пользоваться библиотекой организации (при наличии) и с разрешения специалистов и руководителей подразделений информационными фондами и техническими архивами организации;
- получать компетентную консультацию специалистов организации по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практики от организации пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике;
- пользоваться услугами подразделений непромышленной инфраструктуры организации (столовой, спортсооружениями и т.п.).

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;
- осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ первичной экономико- управленческой информации и иллюстративных материалов для составления отчета по практике;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителю практики от организации;
- выполнять существующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;
- представить руководителю практики от Академии отчет о выполнении задания в полном объеме и защитить его.

За невыполнение задания по производственной практике в установленный срок обучающийся получает неудовлетворительную оценку. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики.

Основным элементом самостоятельной работы в период прохождения производственной практики обучающегося является написание отчета. Отчет по производственной практике составляет каждый обучающийся согласно программе практики. Материалом для составления отчета служат сведения, полученные на рабочих местах, а также материалы лекций, семинаров и экскурсий.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Непосредственный контроль за работой обучающегося на производственной практике – обязанность руководителя от организации, который осуществляет консультирование обучающегося, оказывает ему помощь в подборе материала, делая об этом пометки в дневнике; проверяет качество выполняемых работ и отчета; дает письменную характеристику на обучающегося; а также в первый день практики знакомит обучающегося с режимом работы организации и правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности, рабочим местом, отчетами и инструкциями, обеспечив качественное и своевременное выполнение заданий. Текущий контроль осуществляется в форме персональных консультаций. В течение всего периода прохождения практики обучающийся отчитывается перед руководителями практики от академии о ходе практики, сборе материалов к отчету и получает необходимые консультации. По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет в соответствии с заданием на практику и с дневником сдает его руководителю от академии. Завершающим этапом производственной практики является защита отчета с выставлением оценки.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики в рамках промежуточной аттестации по каждому блоку производственной практики осуществляется руководителем практики от академии в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации, и на основании дневника, характеристики, отзыва и аттестационного листа.

Для обучающихся учитываются:

- качество собранного материала в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- способность обучающегося применить теоретические знания на практике;
- умение профессионально и грамотно отвечать на вопросы по работам, выполненным в соответствии с заданием на практику;
- инициативность обучающихся, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы организации;
- содержание характеристики организации с места прохождения практики.

Итоговая оценка защиты отчета по практике обучающегося оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» удовлетворительно, «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

Оценка «отлично» - замечания по оформлению отчета и его содержанию отсутствуют, материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, индивидуальная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - замечания по оформлению отчета и его содержанию незначительны, в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.



Оценка «удовлетворительно» - замечания по оформлению отчета и его содержанию имеют принципиальное значение, неполные ответы на вопросы, затруднения с ответом о предложениях по итогам практики.

Оценка «неудовлетворительно» - оформление отчета и его содержание не соответствуют требованиям, индивидуальная работа не выполнена, ответы не раскрывают заданные вопросы, задание предусмотренной в рабочей программе не выполнено.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и продемонстрировать приобретенный практический опыт, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями

Результаты		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОВД.02.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.		
Практический опыт в:			
ПО1	Анализе планов учебных занятий;	анализирует	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта.  Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПО2	Планирование учебных занятий;	планирует	
ПО3	наблюдении, анализе и самоанализе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	Наблюдает, анализирует	
ПО4	проведении учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;	проводит	
ПО5	Анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;	анализирует	
ПО6	Анализе методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;	анализирует	
ПО7	наблюдении, анализе и самоанализе досугового мероприятия;	наблюдает, анализирует	
ПО8	Планирование подготовки досугового мероприятия;	планирует	
ПО9	разработке документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);	Разрабатывает, определяет, планирует, оформляет	
ПО10	Организации и проведении досугового мероприятия;	Организует, проводит	
ПО11	определении уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;	наблюдает, анализирует, проводит	
ПО12	консультировании обучающихся или их	планирует, поясняет,	



	родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);	взаимодействует	наблюдение за процессом приобретения практического опыта.
ПО13	Определении соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности;	Определяет, анализирует	
ПО14	проведении инструктажа по технике безопасности с обучающимися;	Поясняет, консультирует	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПО15	оценке состояния материально-технической базы организации дополнительного образования.	наблюдает, анализирует, оценивает	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;	планирует	Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта.
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;	Проводит, анализирует	
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Организует, проводит	
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	Проводит, оценивает	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;	Планирует, проводит	
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования	Планирует, проводит	
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.	анализирует	
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Выбирает, принимает решения, анализирует	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Осуществляет поиск, анализирует, оформляет	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Планирует, выполняет, анализирует	
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Организует, взаимодействует	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Осуществляет коммуникацию,	



Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	взаимодействует	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Описывает значимость, применяет стандарты	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает нормы, планирует	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Планирует, применяет, пользуется	
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Применяет, пользуется	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Понимает, формулирует, оформляет	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 03. «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных программ в области физической культуры и спорта»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 22
Запрещается несанкционированное копирование документа	





Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватели: Третьяков С.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

и соответствующие ему общие, профессиональные и личностные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня



	физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.2	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

### 1.2.3. Личностные компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 13.	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.



В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализе программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- планировании спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;</li><li>- планировании учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы;</li><li>- разработке методических материалов для реализации программ;</li><li>- анализе и аналитической обработке фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- разработке рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося изучении и обобщении передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);</li><li>- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</li><li>- разработке методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</li><li>- оформлении портфолио профессиональных достижений;</li><li>- участии в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</li><li>- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</li><li>- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы этапа спортивной подготовки;</li><li>- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;</li><li>- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;</li><li>- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;</li><li>- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;</li><li>- руководить действиями обучающегося во время выполнения тестирования;</li><li>- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</li><li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</li><li>- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</li><li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li><li>- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</li><li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</li><li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);</li><li>- условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;</li><li>- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</li><li>- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</li><li>- требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</li><li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;</li><li>- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;</li><li>- современные методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;</li><li>- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;</li><li>- нормативы физической и функциональной подготовленности обучающихся по видам спорта;</li><li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности обучающихся;</li><li>- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;</li><li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li><li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li></ul>



- методы и методики педагогического исследования и проектирования;

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 284 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;
  - Учебной практики – 36 часов
  - Производственной практики – 72 часа

Вариативная часть – не предусмотрено



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	учебная, часов	производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1,3.3-3.4 ОК 01.-05, 10.	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	<b>64</b>	62	47					2
ПК 3.2. ОК 01-05. ОК 08-10.	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	<b>33</b>	32	24					1
ПК 3.4-3.5 ОК 01-05.; ОК 08-10.	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры спорта.	<b>97</b>	58	34	10	<b>36</b>			3
	Производственная практика	<b>72</b>						72	
	Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>284</b>	<b>152</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	<b>6</b>





## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта</b>		
<b>Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>		<b>64/47</b>
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	2
	<b>Практические занятия:</b>	4
	Изучение и анализ нормативных документов, профессиональных стандартов «Тренер», «Тренер – преподаватель»	2
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	Определение содержания методической деятельности тренера (тренера-преподавателя).	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных	Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>
	Содержание и структура программ спортивной подготовки. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Требования к разработке программ.	3
	<b>Практические занятия</b>	10



программ в области физической культуры и спорта	Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки	2
	Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта	2
	Анализ федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.	2
	Анализ дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта	2
	Анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	2
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	2
	<b>Практические занятия</b>	9
	Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап начальной подготовки)	3
	Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (тренировочный этап)	3
	Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап совершенствования спортивного мастерства)	3
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС. Требования к планированию спортивной подготовки.	4
	Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС на разных этапах спортивной подготовки.	
	<b>Практические занятия</b>	18
	Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	2
Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки.	6	
Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки.	6	



	Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	4
Тема 1.6. Организация и проведение дистанционных тренировочных занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Модели и формы дистанционного тренировочного занятия. Методики и алгоритмы организации тренировочного процесса в дистанционной форме.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	Разработка планов дистанционных тренировочных занятий	
<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и изучение литературных источников, обеспечивающий выполнение практической работы, и изучение материала по разделу		2
<b>Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся</b>		<b>33/24</b>
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена Физическая и функциональная подготовленность занимающихся. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся	4
	<b>Практические занятия</b>	4
	Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	Методика измерения физической и функциональной подготовленности занимающихся. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	2
	<b>Практические занятия</b>	12
	Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	2
	Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования.	4
	Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	2
Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.	2	
Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	2	



Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	2
	<b>Практические занятия</b>	8
	Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	4 4
<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и изучение литературных источников, обеспечивающий выполнение практической работы.		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</b>		<b>61/34</b>
Тема 3.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие о науке и научном знании Специфика педагогической науки Методология и методы педагогических исследований Разновидности педагогических исследований	4
	<b>Практические занятия</b>	2
	Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	
Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>
	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта Оформление результатов исследовательской работы Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	7
	<b>Практические занятия</b>	12
	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	4
	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	4 4



Тема 3.3 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	Источники передового опыта спортивной подготовки	2
	Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки	
	Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки	
	<b>Практические занятия</b>	20
	Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	4
Обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.	4	
Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	6	
Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя. Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера.	<b>10</b>	
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</b> Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы). Выполнение заданий руководителя.	10	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося):</b> Планирование выполнения курсового проекта (работы). Определение задач работы. Изучение литературных источников.	3	



Анализ собранного материала. Оформление текста работы. Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)	
<b>Учебная практика УП.03. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся</b> <b>Виды работ</b> Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	<b>36</b>
<b>Производственная практика ПП.03. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>	<b>72</b>
<b>Виды работ</b> Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
ПМ 03. «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных программ в области физической культуры и спорта»

Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера	
Презентация материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки	
Оформление портфолио профессиональных достижений	
Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	
	<b>Экзамен – 6 семестр</b>
	<b>18</b>
	<b>Всего часов</b>
	<b>284/105</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы профессионального модуля и практической подготовки.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекторное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
2. Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:
  - тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотактометр;
  - велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
  - кушетка,
  - беговая дорожка,
  - прибор для тензиографии,
  - лактометр портативный,
  - биоимпедансный анализатор состава тела.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно- спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука, так и в структурных подразделениях академии.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - Текст: электронный
2. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07632-5. - Текст:





электронный

**Дополнительные источники:**

1. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11533-8. - Текст: электронный
2. Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. - Москва: Спорт-Человек, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9500181-8-3. - Текст: электронный

**Нормативные документы:**

- Приказ Минспорта России от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (зарегистрировано в Минюсте России от 07 июня 2019 г. рег. № 54882).

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> - (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации)
2. <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
4. [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
5. <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
7. [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет. Персональный помощник педагога).
8. [https://fhr.ru/upload/iblock/deb/Natsionalnaya-programma\\_-interaktiv.pdf](https://fhr.ru/upload/iblock/deb/Natsionalnaya-programma_-interaktiv.pdf) (Национальная программа по виду спорта «Хоккей» / В.А. Третьяк, Р.Б.Ротенберг, П.В. Буре, О.В. Браташ, В.Т. Шалаев, П.В. Шеруимов, Е.А. Сухачёв, Н.Н. Урюпин, С.М. Черкас, Д.Бохнер. - М., 2020.)
9. [https://fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018.Filosofiya\\_i\\_bazovye\\_printsipy.pdf](https://fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018.Filosofiya_i_bazovye_printsipy.pdf) (Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение, 2018. - 60 с.).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения;</li><li>- учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения;</li><li>- осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию;</li><li>- применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;</li><li>- разработка учебно- методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями;</li><li>- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</li><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li><li>- ДЗ по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</li></ul>



<p>ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;</li><li>- осуществление тестирования в соответствии с требованиями;</li><li>- анализ и интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки;</li><li>- разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</li><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li><li>- ДЗ по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</li></ul>
<p>ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;</li><li>- использование различных источников обобщения передового опыта;</li><li>- обобщение передового опыта подготовки спортсменов</li></ul>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>



<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>на основе применения различных способов обобщения; - обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</p>	<p>- ДЗ по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; - экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; - использование информационных технологий;</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; - экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; - ДЗ по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта; экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных</p>



		общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li><li>- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;</li><li>- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;</li><li>- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;</li><li>- взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;</li><li>- грамотное изложение содержания исследовательской и проектной работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;</li><li>- экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</li><li>- ДЗ по МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта;</li><li>- экзамен по профессиональному модулю «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта»</li></ul>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
УП 03 и ПП 03 «Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 03»

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

ПРИНЯТО

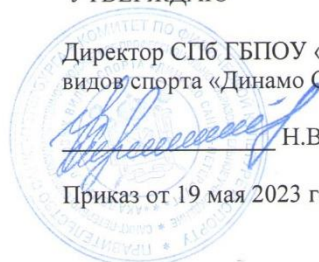
Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Академия ледовых  
видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 19 мая 2023 года № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Санкт-Петербург, 2023

49.02.03 Спорт, 2.10	Страница 1 из 20
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	



Рабочая программа учебной и производственной практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**Организация-разработчик:** СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

**Разработчик(и):**

Преподаватели: Малюгин А.И. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин  
Мамонтов Ю.А. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин  
Головкин Е.Г. – преподаватель-тренер профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1 от 17.05.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21





## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной и производственной практики по ПМ 03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.2	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

### 1.2. Цели и задачи программы учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики по ПМ 03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.», должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализе программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- планировании спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;</li><li>- планировании учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы;</li><li>- разработке методических материалов для реализации программ;</li><li>- анализе и аналитической обработке фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- разработке рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося изучении и обобщении передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);</li></ul>
--------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;</li><li>- разработке методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</li><li>- оформлении портфолио профессиональных достижений;</li><li>- участии в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;</li><li>- анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;</li><li>- анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы этапа спортивной подготовки;</li><li>- отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;</li><li>- разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;</li><li>- разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;</li><li>- подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;</li><li>- руководить действиями обучающегося во время выполнения тестирования;</li><li>- регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;</li><li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- анализировать динамику физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;</li><li>- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</li><li>- обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;</li><li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li><li>- разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;</li><li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и</li></ul>



	<p>проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li><li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li></ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);<ul style="list-style-type: none"><li>- условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;</li></ul></li><li>- условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;<ul style="list-style-type: none"><li>- виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;</li></ul></li><li>- виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;<ul style="list-style-type: none"><li>- требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;</li></ul></li><li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;</li></ul></li><li>- современные методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;</li></ul></li><li>- нормативы физической и функциональной подготовленности обучающихся по видам спорта;<ul style="list-style-type: none"><li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности обучающихся;</li></ul></li><li>- источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;<ul style="list-style-type: none"><li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li></ul></li><li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<ul style="list-style-type: none"><li>- методы и методики педагогического исследования и проектирования;</li></ul></li></ul>

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

**УП.03 – 36 часов.**

**ПП 03 – 72 часа.**



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
ПК 3.2	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
ПК 3.3	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;
ПК 3.4	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. План рабочей программы учебной и производственной практики ПМ 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

Коды профессиональных компетенций	Вид практики	Всего часов	Распределение часов учебной и производственной практики по семестрам		
			5 семестр	6 семестр	
ПК 3.1 – 3.5	УП 03 Учебная практика	36		36	
ПК 3.1-3.5	ПП 03 Производственная практика (по профилю специальности)	72		72	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	

#### 3.2. Содержание обучения по учебной и производственной практике

№	Вид работы	Приобретенный практический опыт при выполнении данного вида работ	Объем часов
<b>ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>			
<b>Учебная практика УП.03. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта</b>			
<b>УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>			<b>36</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		6
2	Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	- анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки; - планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ;	12
3	Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.	- изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя); - презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;	
4	Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.	- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - оформления портфолио профессиональных достижений;	



5	Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	
6	Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося	- анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;	6
7	Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	- разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;	6
8	Дифференцированный зачет	Защита практики в соответствии с заданием	6
<b>ПП 03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>			<b>72</b>
1	Вводный инструктаж		6
2	- Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	- анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;	6
3	- Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.	- планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;	6
4	- Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.	- планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;	6
5	- Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	- разработки методических материалов для реализации программ;	6
6	- Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	- анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;	6
7	- Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	- разработки рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося;	6
8	- Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера	- изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);	6
9	- Презентация материалов систематизации передового опыта	- презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки; разработки	6



	спортивной подготовки	методических материалов на основе макетов, образцов, требований;	
10	- Оформление портфолио профессиональных достижений	- оформления портфолио профессиональных достижений	6
11	- Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	6
12	- Дифференцированный зачет	Защита практики в соответствии с заданием	6
<b>Всего часов по практикам</b>			<b>108</b>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к оснащению баз практик

Для реализации программы учебной и практики предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет методического обеспечения спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, оснащенный:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - мебель для хранения;
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).
2. Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенный:
  - тонометр, пульсоксиметр, гигрометр, часы-пульсотонометр;
  - велооргометр BRONZE GYM U901 PRO,
  - кушетка,
  - беговая дорожка,
  - прибор для тензиографии,
  - лактометр портативный,
  - биоимпедансный анализатор состава тела.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - Текст: электронный
2. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07632-5. - Текст: электронный

#### Дополнительные источники:

1. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11533-8. - Текст: электронный
2. Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. - Москва: Спорт-Человек, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9500181-8-3. - Текст: электронный





### Нормативные документы:

- Приказ Минспорта России от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (зарегистрировано в Минюсте России от 07 июня 2019 г. рег. № 54882).

### Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> - (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации)
2. <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
4. [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
5. <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека).
7. [www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/) (Педсовет. Персональный помощник педагога).
8. [https://fhr.ru/upload/iblock/deb/Natsionalnaya-programma\\_-interaktiv.pdf](https://fhr.ru/upload/iblock/deb/Natsionalnaya-programma_-interaktiv.pdf) (Национальная программа по виду спорта «Хоккей» / В.А. Третьяк, Р.Б. Ротенберг, П.В. Буре, О.В. Браташ, В.Т. Шалаев, П.В. Шеруимов, Е.А. Сухачёв, Н.Н. Урюпин, С.М. Черкас, Д.Бохнер. - М., 2020.)
9. [https://fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018.Filosofiya\\_i\\_bazovye\\_printsipy.pdf](https://fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018.Filosofiya_i_bazovye_printsipy.pdf) (Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение, 2018. - 60 с.).

### 4.3. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели дисциплин/МДК профессионального цикла, имеющие высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, преподаватели, имеющие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки на профильных предприятиях/ в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство производственной практикой осуществляют представители организации, на базе которой проводится практика, которые имеют профильное высшее образование

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса учебной и производственной практики

#### 4.4.1. Учебная практика проводится концентрировано.

В СПб ГБ ПОО «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется:

- планирование учебной практики в учебном плане в соответствии с ООП;
- разработка и согласование с организациями программы учебной практики, содержания и планируемых результатов практики;
- руководство практикой;
- контроль за реализацией программы учебной практики и условиями проведения практики, в том числе требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы для проведения учебной практики;



- процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка форм отчетности и оценочных материалов прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам учебной практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет в соответствии с заданием графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) и в дальнейшем к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель практики назначается приказом директора из числа преподавателей Академии.

Руководитель практики осуществляет непосредственно организационное и методическое руководство учебной практикой конкретного обучающегося и контроль за его проведением. До начала практики он составляет план прохождения практики, на первом практическом занятии выдает задание на практику. В период прохождения обучающимся практики руководитель практики консультирует обучающегося по всем вопросам практики; дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания отчета по практике; контролирует прохождение обучающимся практики в соответствии с программой. После окончания практики руководитель практики изучает представленный обучающимся отчет по практике, оценивая его содержание и оформление, ставит оценку за практику.

Руководитель практики обязан:

- провести организационное собрание в группе, выдать обучающимся индивидуальные задания;
- организовать прохождение обучающимися первичного инструктажа по технике безопасности и противопожарной охране труда;
- обеспечить своевременный выезд обучающихся на базы практики с оформлением соответствующей документации;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для отчета по практике;
- оценить результаты выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, оформить аттестационный лист, поставить оценку в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

При прохождении практики обучающийся имеет право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания;



- получать компетентную консультацию руководителя практики по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практики пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителю практики от организации;
- представить руководителю практики отчет о выполнении задания в полном объеме и защитить его.

За невыполнение задания по учебной практике в установленный срок обучающийся получает неудовлетворительную оценку. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики.

Основным элементом самостоятельной работы в период прохождения учебной практики обучающегося является написание отчета. Отчет по учебной практике составляет каждый обучающийся согласно программе практики

#### **4.4.2. Производственная практика проводится непрерывно (концентрированно).**

В СПб ГБ ПО «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» по программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется:

- планирование в учебном плане производственной практики в соответствии с ООП с учетом договоров с организациями;
- заключение договоров на организацию и проведение практики;
- разработка и согласование с организациями программы практики, содержания и планируемых результатов практики;
- руководство практикой;
- контроль реализации программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями процедура оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики.

Организации (базы практики):

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники



безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики (виду профессиональной деятельности).

Обучающиеся, осваивающие ООП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Академии и от организации.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой Академией. По результатам практики руководителями практики от организации и от Академии формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Академии об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики от организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в Академию.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена (квалификационного) и в дальнейшем к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководитель практики от Академии назначается приказом директора из числа преподавателей.

Руководитель практики от Академии осуществляет непосредственно организационное и методическое руководство производственной практикой конкретного обучающегося и контроль за его проведением. До начала практики он оказывает практическую помощь в составлении плана прохождения практики, выдает задание на практику. В период прохождения обучающимся практики руководитель от Академии консультирует обучающегося по всем вопросам практики; дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания отчета по практике; контролирует прохождение обучающимся практики в соответствии с программой. После окончания практики руководитель от Академии знакомится с характеристикой, данной обучающемуся руководителем практики от организации, изучает представленный обучающимся отчет по практике, оценивая его содержание и оформление, ставит оценку за практику.

Руководитель практики от Академии обязан:

- провести перед началом практики организационное собрание в группе, выдать обучающимся индивидуальные задания;
- обеспечить своевременный выезд обучающихся на базы практики с оформлением



соответствующей документации;

- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов для отчета по практике;
- оценить результаты выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, оформить аттестационный лист, поставить оценку в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Руководитель практики от организации обязан:

- организовать прохождения производственной практики закрепленных за ним обучающихся (совместно с руководителем практики от Академии) в полном соответствии с программой практики;
- предоставить обучающимся места прохождения практики в соответствии с заданием и создать необходимые условия для получения ими в период прохождения практики документов и информации, необходимой для выполнения задания;
- провести инструктаж и обучение обучающихся по вопросам техники безопасности и охраны труда;
- организовать запланированные экскурсии в пределах организации и встречи с ведущими специалистами организации; оказать помощь обучающимся в сборе, систематизации и анализе информации для отчетов по практике;
- обеспечить обучающихся необходимыми консультациями по всем вопросам, входящим в индивидуальное задание по практике и для составления отчета, с привлечением специалистов организации;
- контролировать выполнение обучающимися заданий на практику и соблюдение правил внутреннего распорядка.

По завершении практики руководитель от организации оформляет письменную характеристику о приобретенных навыках обучающегося, дисциплинированности, исполнительности и инициативности в работе и заверяет личной подписью и печатью организации.

При прохождении практики обучающийся имеет право:

- получать необходимую информацию для выполнения задания;
- пользоваться библиотекой организации (при наличии) и с разрешения специалистов и руководителей подразделений информационными фондами и техническими архивами организации;
- получать компетентную консультацию специалистов организации по вопросам, предусмотренным заданием на практику;
- с разрешения руководителя практики от организации пользоваться вычислительной и оргтехникой для обработки информации, связанной с выполнением задания по практике;
- пользоваться услугами подразделений непромышленной инфраструктуры организации (столовой, спортсооружениями и т.п.).

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики;
- осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ первичной экономико- управленческой информации и иллюстративных материалов для составления отчета по практике;
- регулярно вести записи в дневнике практики о характере выполняемой работы и заданий и своевременно представлять его для контроля руководителю практики от организации;
- выполнять существующие в организации правила внутреннего распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;
- представить руководителю практики от Академии отчет о выполнении задания в полном объеме и защитить его.

За невыполнение задания по производственной практике в установленный срок обучающийся получает неудовлетворительную оценку. При нарушении обучающимся трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия, он может быть отстранен от прохождения практики.



Основным элементом самостоятельной работы в период прохождения производственной практики обучающегося является написание отчета. Отчет по производственной практике составляет каждый обучающийся согласно программе практики. Материалом для составления отчета служат сведения, полученные на рабочих местах, а также материалы лекций, семинаров и экскурсий.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Непосредственный контроль за работой обучающегося на учебной и производственной практике – обязанность руководителя от организации, который осуществляет консультирование обучающегося, оказывает ему помощь в подборе материала, делая об этом пометки в дневнике; проверяет качество выполняемых работ и отчета; дает письменную характеристику на обучающегося; а также в первый день практики знакомит обучающегося с режимом работы организации и правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности, рабочим местом, отчетами и инструкциями, обеспечив качественное и своевременное выполнение заданий. Текущий контроль осуществляется в форме персональных консультаций. В течение всего периода прохождения практики обучающийся отчитывается перед руководителями практики от академии о ходе практики, сборе материалов к отчету и получает необходимые консультации. По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет в соответствии с заданием на практику и с дневником сдает его руководителю от академии. Завершающим этапом производственной практики является защита отчета с выставлением оценки.

Итоговый контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики в рамках промежуточной аттестации по каждому блоку учебной и производственной практики осуществляется руководителем практики от академии в форме дифференцированного зачета, с учетом мнения руководителя практики от организации, и на основании дневника, характеристики, отзыва и аттестационного листа.

Для обучающихся учитываются:

- качество собранного материала в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- способность обучающегося применить теоретические знания на практике;
- умение профессионально и грамотно отвечать на вопросы по работам, выполненным в соответствии с заданием на практику;
- инициативность обучающихся, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы организации;
- содержание характеристики организации с места прохождения практики.

Итоговая оценка защиты отчета по практике обучающегося оценивается в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» удовлетворительно, «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

Оценка «отлично» - замечания по оформлению отчета и его содержанию отсутствуют, материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, индивидуальная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - замечания по оформлению отчета и его содержанию незначительны, в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.



Оценка «удовлетворительно» - замечания по оформлению отчета и его содержанию имеют принципиальное значение, неполные ответы на вопросы, затруднения с ответом о предложениях по итогам практики.

Оценка «неудовлетворительно» - оформление отчета и его содержание не соответствуют требованиям, индивидуальная работа не выполнена, ответы не раскрывают заданные вопросы, задание предусмотренной в рабочей программе не выполнено.

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения обучающимися учебной и производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только готовность выполнять запланированные виды деятельности и продемонстрировать приобретенный практический опыт, но и степень овладения общими и профессиональными компетенциями

Результаты		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОВД.03.</b>	<b>Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</b>		
<b>Практический опыт в:</b>			
ПО1	анализе программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;	анализирует	- Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта.  - Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПО2	планировании спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;	планирует	
ПО3	планировании учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы;	планирует	
ПО4	разработке методических материалов для реализации программ;	разрабатывает	
ПО5	анализе и аналитической обработке фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося;	Анализирует, обрабатывает, оформляет	
ПО6	разработке рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося;	Наблюдает, анализирует, разрабатывает	
ПО7	изучении и обобщении передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);	Изучает, анализирует, выступает	
ПО8	презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;	выступает	
ПО9	разработке методических материалов на основе макетов, образцов, требований;	Разрабатывает, оформляет	





ПО10	Оформление портфолио профессиональных достижений;	Подбирает, оформляет	
ПО11	участии в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.	Участвует, проводит исследование	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;		разрабатывает	-Экспертное наблюдение за процессом приобретения практического опыта. - Отчет в виде предоставленных Документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика.
ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;		Наблюдает, анализирует, оценивает	
ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;		Изучает, систематизирует, оценивает	
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;		Подбирает, оформляет	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.		Участвует, проводит исследование	
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;		Выбирает, принимает решения, анализирует	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе прохождения производственной практики по профилю специальности.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		Осуществляет поиск, анализирует, оформляет	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		Планирует, выполняет, анализирует	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		Организует, взаимодействует	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		Осуществляет коммуникацию, взаимодействует	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		Планирует, применяет, пользуется	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;		применяет, пользуется	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Понимает, формулирует, оформляет	