

Образовательный минимум

Триместр	2
Предмет	Русский язык
Класс	10

1.	Текст	несколько предложений или абзацев, объединённых в единое целое по смыслу и грамматически
2.	Абзац	1) отступ в начале строки, красная строка; 2) часть текста между двумя такими отступами
3.	Тема	то, о чём говорится в произведении
4.	Проблема	вопрос, который автор исследует в своём произведении, на который хочет найти ответ
5.	Комментарии Комментировать	рассуждения, пояснительные замечания по поводу чего-либо; давать комментарии, объяснять, толковать
6.	Авторская позиция	точка зрения автора на поставленную проблему, авторская концепция разрешения проблемы

Практика. Вариант 1.

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Война это самый губительный фактор воздействия на биосферу, это трагедия человеческой цивилизации... на всём протяжении... её развития. В двадцатом столетии войны стали мировыми глобальными и (не)бывало возр...сла разрушительная сила вое(н,нн)ой техники. В век (ракетно)ядерной техники война (не)допустима, или наша Земля из голубой планеты пр...вратится в безжизне(н,нн)ое космическое тело, заражё(н,нн)ое радиоактивными осадками.

Разруше(н,нн)ые города затопл...нная и наспигованная взрывчаткой земля изуродов...нные леса морально излом...нные и физически уничтоженные люди... Страшная тебе цена война!

А вот ещё экологический «оскал» войны. В 1961—1965 гг. в Индокитае войска США нанесли природе региона невиданный экологический урон. Во Вьетнаме над полями и лесами в результате распыления токсичных веществ погибли тысячи мирных жителей, тропические влажные леса остались голыми (одни стволы), резко усилилась эрозия почвы и снизилась её продуктивность.

Появились и термины, связанные с экологической войной: «экоцид», «биоцид», «террацид», «экологическая война», «геофизическая война», «голодная война» и прочие «достойные» человека изобретения.

«Ядерная ночь» и «ядерная зима» ждут нас впереди, если не задумаемся. А может, задумаемся?..

(По В. Алексееву.)

1. Запишите тему текста.
2. Определите стиль и тип текста.
3. Какова основная проблема, поставленная в тексте?

Практика. Вариант 2.

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Борис Васильев среди могучей когорты писателей вое(н,нн)ого поколения один из самых ярких, честных и любимых. Он (ни, не)когда не рвался (ни)(в)какие пр...зидиумы, (ни) разу н(е,и)был замечен в жадной толпе у трона — это к его удивительным книгам жадной толпой устремились читатели. В том числе и самые драгоце(н,нн)ые из них — молодые. Не потому молодые, что лет мало — лет им бывало (по)всякому, — а (по)тому, что были способны и готовы резко изменить свою жизнь под влиянием случая будь то трагическое потр...сение любовь или книга. Книга по силе воздействия равная трагическому потр...сению или любви. У Бориса Васильева такие книги есть. Не все. Но много. Дай Бог любому за долгую жизнь одну такую написать.

Он много писал о войне, и это не случайно. Не только потому, что сам фронтовик. Он происходит из русской офицерской семьи, его более отдалённый предок генерал Алексеев был одним из героев Бородинской битвы. Отчасти, наверное, и поэтому для Бориса Васильева понятие личной чести значит очень много он физически не способен ни солгать, ни струсить,

ни отступить перед подлостью. Можно много говорить о том, что такое русский интеллигент, а можно просто произнести два слова: «Борис Васильев».

(По Л. Жуховицкому)

1. Запишите тему текста.
2. Определите стиль и тип текста.
3. Какова основная проблема, поставленная в тексте?

Образовательный минимум

Триместр	2
Предмет	Русский язык
Класс	10

Текст

1.	Текст -	
2.	Абзац	
3.	Тема	
4.	Проблема	
5.	Комментарии Комментировать	
6.	Авторская позиция	

