

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 576 среднего общего образования
с углубленным изучением предмета физическая культура
Василеостровского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГБОУ ШИ № 576

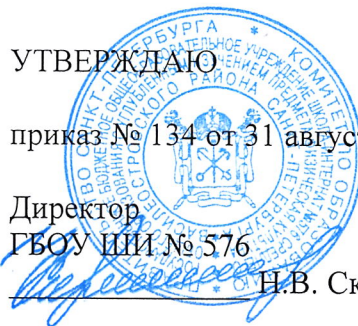
протокол № 1
от 31 августа
2017 года

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 134 от 31 августа 2017 года

Директор
ГБОУ ШИ № 576

Н.В. Скарлыгина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Биология, 7 класс

для 7а, 7б классов

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Никандрова Н.Н.,
учитель биологии ГБОУ ШИ № 576

Санкт-Петербург
2017 год

1. Пояснительная записка

1.1. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Лабораторных работ 27. Оценки за лабораторные работы могут быть выставлены выборочно.

1.2. Учебно-методические средства обучения.

1.2.1. Учебный комплект:

«Биология (Разнообразие живых организмов)». 7 класс. Учебник. Л.Н Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М: «Просвещение», 2017 год;

1.2.2. Методический комплект:

- «Рабочие программы по биологии. 7 класс к УМК учебников, созданных под руководством Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.
- «Биология. Живой организм. 7 класс». Тетрадь-тренажёр. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.
- «Биология. Живой организм. 7 класс». Тетрадь-экзаменатор. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.
- «Биология. Живой организм. 7 класс». Тетрадь-практикум. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М. «Просвещение» 2017 год.

1.2.3. Электронные ресурсы:

- Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание тем учебного курса.

Разнообразие живых организмов.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (2 ЧАСА)

Организм. Вид. Природное сообщество. Экосистема.

ГЛАВА 2. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (3 часа)

Эволюционное учение. Доказательства эволюции. История развития жизни на земле. Систематика растений и животных.

ГЛАВА 3. РАСТЕНИЯ – ПРОИЗВОДИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА. (9 часов)

Царство растения. Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах. Водоросли. Л/р 1. «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей».

Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем. Л/р 2. «Строение зеленого мха кукушкин лен».

Отделы папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов. Л/р 3 «Строение папоротника».

Роль голосеменных в экосистеме тайги. Высшие споровые и голосеменные. Л/р 4. «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»

Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Л/р 5. «Признаки однодольных и двудольных растений»

Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Бобовые.

Л/р 6. «Признаки растений семейства Крестоцветные»

Класс Двудольные. Семейство Паслёновые.

Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки.

Л/р 7. «Признаки растений семейства Лилейные и Злаки»

ГЛАВА 4. ЖИВОТНЫЕ – ПОТРЕБИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА. (15 часов).

Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Л/р 8. «Внешнее строение дождевого червя».

Тип Моллюски

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Л/р 9. «Внешнее строение насекомого»
 Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Л/р 10. «Внешнее и внутреннее строение рыбы».
 Класс Хрящевые рыбы. Класс костные рыбы.

Класс Земноводные
 Класс Пресмыкающиеся.

Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем. Л/р 11. «Внешнее строение птицы».
 Класс Млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем.

Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.

ГЛАВА 5. БАКТЕРИИ, ГРИБЫ – РАЗРУШИТЕЛИ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА. ЛИШАЙНИКИ. (3 часа).

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе. Царство Грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники. Лишайники.

ГЛАВА 6. БИОРАЗНООБРАЗИЕ. (2 часа).

Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения Биоразнообразия.

Учебно-тематический план

Четверти	№	Содержание (раздел)	Количество часов	Практические занятия (экскурсии)	Контроль знаний
1 четверть	1	Организация живой природы	2		Тест №1
	2	Эволюция живой природы	3		Тест № 2 Тест № 3
	3	Растения – производители органического вещества	4	Л/р 1. «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей». Л/р 2. «Строение зеленого мха кукушкин лен». Л/р 3 «Строение папоротника». Л/р 4. «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»	Тест № 4 Тест № 5

2 четверть	3	Растения – производители органического вещества	5	Л/р 5. «Признаки однодольных и двудольных растений» Л/р 6. «Признаки растений семейства Крестоцветные» Л/р 7. «Признаки растений семейства Лилейные и Злаки»	Тест №6
	4	Животные – потребители органического вещества (15)	2		
3 четверть	4	Животные – потребители органического вещества	10	Л/р 8. «Внешнее строение дождевого червя». Л/р 9. «Внешнее строение насекомого» Л/р 10. «Внешнее и внутреннее строение рыбы».	Тест № 7 Тест №8 Тест №9 Тест №10
4 четверть	4	Животные – потребители органического вещества	3	Л/р 11. «Внешнее строение птицы».	Тест №11
	5	Бактерии, грибы – разрушители органического вещества	3		Тест №12
	6	Биоразнообразии	2		Тест №13