ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица № 1.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(*направление деятельности - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)*

Вид деятельности	Воспитательные ориентиры
САМООБСЛУЖИВАНИЕ	
Одевание и раздевание	- воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, или просить о помощи; - воспитывать бережное отношение к своим вещам
Умывание	- формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения; - воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены
Прочие навыки: уборка кровати, раскладывать вещи на стульчике	- формировать привычку к порядку и чистоте; - воспитывать аккуратность и опрятность; - учить бережно, относиться к своим вещам, проявлять самостоятельность
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД	
Наведение порядка	- развивать трудолюбие, старательность, ответственно относиться к поручению воспитателя; - прививать привычку к чистоте и порядку; - воспитывать желание помогать товарищам
Ремонт коробок, игрушек	- учить проявлять в работе добросовестность, желание сделать хорошо; - развивать стремление к совместной деятельности, положительные чувства от общения
Подготовка к образовательной деятельности	- учить аккуратно готовить рабочее место к обр. деятельности; - убирать материалы на место в шкаф; - закреплять умение пользоваться оборудованием и инвентарем
ТРУД В ПРИРОДЕ (в помещении под наблюдением воспитателя)	
Уход за растениями	- воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними; - формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие; - закреплять умение работать аккуратно, старательно
Посадка рассады за наблюдением	- учить готовить площадку для посадки (поддоны); - закреплять навыки посадки семян в бороздки, ямки, различать семена по внешнему виду; -формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность

Таблица №2.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(направление деятельности - формирование основ безопасности)

Целевые ориентиры	Работа с детьми	Работа с родителями
ОСЕНЬ		
- уточнение и закрепление знаний детей о видах транспорта, об устройстве проезжей части, дорожных знаках: запрещающих и предписывающих; - закрепление знаний детей о лесе, как общем доме птиц животных, о ядовитых грибах и растениях, воспитание бережного отношения к природе; - закрепление знаний детей о том, что нельзя открывать дверь чужим, даже если он представляется знакомым родителей; - уточнение и закрепление знаний детей о строении человека, о здоровье и необходимости его сохранении и укрепления, воспитание доброжелательного отношения к медицинским работникам; - формирование представлений детей о воде, как друге и недруге, о необходимости бережного использования воды.	**Беседы**: «Вода –хорошо и плохо», «Машины на нашей улице», о личной гигиене, об опасностях, предостерегающих детей дома и на улице на примере героев из сказок. **Игра-путешествие** «В лес на прогулку». **Экскурсия** в кабинет мед. работника, к светофору, остановке автобуса. **Чтение художественной литературы:** К, Чуковский «Айболит», С, Михалков «Моя улица», «Бездельник светофор», Сутеев «Умелые руки», Е, Пермяк «Для чего руки нужны», произведения о природе. **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Шофёры». **Дидактические игры:** «Транспорт», «Дорожные знаки», «Кому откроешь дверь? », «Съедобное-несъедобное», «Вода – не вода», «В дверь постучали», «Собери человека», «Покажи правильно» (части тела). **Знакомство с пословицами о здоровье.** Просмотр презентаций по вышеуказанным темам. **Моделирование ситуаций:** ознакомление с групповой комнатой (запретные зоны, правила поведении в умывальной комнате, участок детского сада-обследование на предмет опасности).	1. Наглядная информация: режим дня, личная гигиена дома, «Овощи в рационе детей». 2. Консультация «Ваш ребёнок отравился». 4. Консультация психолога (по необходимости).
ЗИМА		
- уточнение и закрепление знаний детей о пожарах, спичках, правилах пожарной безопасности; - научить детей правильно пользоваться телефоном;	**Чтение** художественных произведений: С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», Л, Н. Толстой «Пожарные собаки», К. Чуковский «Телефон», В. Бианки «Чей нос лучше», Н. Орлова	1. Наглядная информация по вышеуказанному материалу. 2. консультация «Ожог у ребёнка»

- учить детей говорить: «НЕТ» детям, которые хотят втянуть в опасную ситуацию; - формирование представлений о строении человека; - расширять знания детей об опасностях, подстерегающих на улице и дома, об опасных предметах в доме.	«Ребятишкам про глаза», Прокопович «Зачем носик малышам?», Мошковская «Мой замечательный нос!». **Беседы:** «Этикет телефонного разговора», «Если чужой приходит в дом», «Наши друзья и недруги» (электроприборы) **Элементарное экспериментирование** «Опасная свеча». Разучивание пословиц, поговорок о человеке. **Дидактические игры:** «Учимся говорить НЕТ», «Телефон», «Телефон спасения», «Кому откроешь дверь?», «Подбери малышам игрушки», «За минуту до пожара». **Моделирование ситуаций:** подай ножницы, нож, карандаш; ты потерялся в магазине, на улице; подростки зовут на чердак, в подвал; тебя угощает незнакомец; дым в квартире, наряди елку, сестра обожгла палец, найди огнеопасные предметы в доме. Просмотр презентаций. **Спортивный досуг** «Мы-пожарные».	
ВЕСНА		
- закрепление знаний детей о воде, её свойствах и превращениях, уточнять представления о соленой и пресной воде, учить охранять чистоту окружающей среды; - формирование представлений о здоровье и необходимости его сохранения и укрепления, закрепление, знаний о строении организма; - дать детям представления о чистом и загрязненном воздухе, о том какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состоянии здоровья человека; - уточнение и закрепление знаний детей о транспорте, его видах, об устройстве проезжей части, дорожных знаках,	**Чтение** художественной литературы: М, Карасев «Чтобы в городе былочисто», Черненко «Как пролетка автомобилем стала», Г, Ганейзер «Морскую воду можно пить», Л, Гумилевская «Как зарождаются реки» и «Почему море соленое». **Беседы:** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Что мы знаем о воде? », «Земля – наш общий дом», «Тайны заветных трав», о правилах дорожного движения. **Разучивание пословиц,** поговорок, стихов, загадок о здоровье, дорожном движении. **Дидактические игры:** «Мы – капельки», «Вода – не вода», «Если б не было леса», «Узнай транспорт», «Дорожная азбука», «Лесная аптека» и другие. **Моделирование ситуаций:** что нужно сделать, чтоб Иванушка	1. Папка- передвижка «Три сигнала светофора», «Это детям интересно». 2. Беседы на интересующие родителей темы.

правилах безопасности на дороге; - знакомство с лекарственными травами, их использовании при первой помощи в медицине; - формирование бережного заботливого отношения к животным, а также осторожного обращения с ними.	не стал козленочком, в городе сделать воздух чище, если б не было воды.	

Таблица № 3.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

(*Формирование Элементарных Математических Представлений)*

№	Тема	Содержание программы
		СЕНТЯБРЬ
1	**мониторинг**	
2	**День-ночь**	- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3	**Длиннее - короче**	- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
4	**Самый…самый …**	- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). - уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
		ОКТЯБРЬ
5	**Ориентирование в пространстве**	- учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
6	**Форма и величина**	- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. -продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). - закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

7	**Широкий - узкий**	- учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). - продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
8	**Низкий - высокий**	- продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
НОЯБРЬ		
9	**Вперед-назад**	- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
10	**Впереди, рядам, сзади…**	- учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. - закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
11	**Маленький, еще меньше**	- познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). - упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
12	**Сколько?**	- познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
ДЕКАБРЬ		
13	**Ориентирование на листе бумаги**	- совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.

		- закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). - упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
14	**Квадрат и четырехугольник**	- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
15	**Дни недели**	- закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). - познакомить с названиями дней недели(понедельник и т. д.).
16	**Направление движения**	- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...». - продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. - закреплять умение последовательно называть дни недели.
ЯНВАРЬ		
17	**Сколько? На сколько?**	- продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...». - развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. - развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
18	**Где?**	- продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. - упражнять в последовательном назывании дней недели.
19	**Одинаковый или равный**	- продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - учить ориентироваться на листе бумаги.

20	**Ориентация на листе (углы)**	- познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
ФЕВРАЛЬ		
21	**Вчера, сегодня, завтра**	- познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
22	**Треугольник - четырехугольник**	- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
23	**Целое и часть**	- закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
24	**Целое и половинка**	- совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
МАРТ		
25	**Ориентирование в пространстве**	- закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. - совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
26	**Круг: целое и 1/2**	- продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - закреплять умение последовательно называть дни недели.
27	**Ориентирование в комнате**	- учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - совершенствовать навыки счета в пределах 10.

		- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
28	**Круг: 1; ½, 1/3; 1/4**	- продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
АПРЕЛЬ		
29	**Квадрат: 1; ½, 1/3; 1/4**	- познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
30	**Плоские геометрические фигуры**	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
31	**Целое и часть (круг и квадрат)**	- продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
32	**Дни недели.**	- совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
МАЙ		
33	**Треугольник: 1 и 1/2**	- учить делить треугольник на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
34	**Целое и ½ (треугольник, квадрат, круг)**	- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - продолжать знакомить с делением геометрических фигур на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
35	**День, неделя, месяц**	- совершенствовать знания детей последовательно называть дни недели, месяц; - продолжать учить правильной последовательности от 1 до 10, уметь называть соседние числа; - закреплять знания о целом и части предмета
36	**Повторение материала**	- проверить знания детей на материале, пройденном в течение всего года.

Таблица № 4.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

(формирование целостной картины мира)

Нед-я	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	День знаний	Расширить обобщенные представления детей о празднике. Беседы о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года.
2	Детский сад. Профессии	Расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона.
3	Осень	Расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона.
4	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия; рассказать, кто их выпекает.
ОКТЯБРЬ		
1	Овощи. Огород	Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. напомнить, о том, что в овощах много витаминов.
2	Фрукты. Сад	Расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов.
3	Деревья	Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Закрепить знания детей о строении дерева.
4	Ягоды. Грибы	Закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение. Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.
5	Одежда. Обувь.	Расширить обобщенные представления об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды и обуви.
НОЯБРЬ		
1	Перелетные птицы	Закрепить в памяти детей названия перелетных птиц; помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки. Уточнить понятие перелетные и водоплавающие птицы.
2	Домашние животные и их детеныши	Расширить обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить какую пользу они приносят человеку.
3	Дикие животные и их детеныши	Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах; уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида и поведением животных.
4	День матери	Воспитать доброе, уважительное отношение к женщине – хранительнице семейного очага, продолжательнице человеческого рода; прививать навыки человеческого, гуманного отношения и обращения с женщиной, мамой, девушкой.
ДЕКАБРЬ		

1	Зима	Расширить обобщенные представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.
2	Зимующие птицы	Расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто.
3	Домашние птицы	Расширить обобщенные представления детей о домашних птицах, об их видах. Уточнить, где они живут, чем питаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением. Уточнить какую пользу они приносят человеку.
4	Новогодний праздник	Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике.
	ЯНВАРЬ	
1	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними забавами, расширять представление о зиме, знакомить с зимними видами спорта
2	Транспорт. Виды транспорта	Расширить обобщенные представления детей о транспорте, его видах и назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.
3	Стройка. Профессии	Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия: стройка и строительство.
	ФЕВРАЛЬ	
1	Дом и его части. Мебель	Расширить обобщенные представления детей о доме и его частях. Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении; об основных видах мебели и ее частях.
2	Семья. Человек	Расширить обобщенные представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении.
3	Защитники отечества	Расширить обобщенные представления детей об армии, её функциях; продолжать знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость
4	Комнатные цветы	Расширить обобщенные представления детей о комнатных цветах, о правилах ухода за ними.
	МАРТ	
1	Мамин праздник	
2	Весна. Первоцветы	Расширить обобщенные представления детей о том, когда наступает весна, о ее основных признаках. Дать представление о первых цветах, воспитывать бережное отношение к природе.
3	Продукты	
4	Посуда	Расширить обобщенные представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана
	АПРЕЛЬ	
1	Рыбы. Аквариум	Расширять представление детей о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.
2	Космос. Планета Земля	Расширить обобщенные представления детей о планете Земля.
3	Животные холодных стран	Формировать у детей представления о животных холодных стран; развивать связную речь, слуховое внимание. Расширять словарный запас. Развивать наглядно-образное мышление; формировать умение детей по внешнему виду животного делать

		сравнительный анализ; описывать животных с помощью схемы; активизировать словарный запас детей.
4	Животные жарких стран	Сформировать представление детей о характерных особенностях животных жарких стран, обобщать знания о животных и птицах жарких стран.
5	Полевые и садовые цветы	Расширить и уточнить обобщенные представления детей о насекомых; вспомнить, где они живут, чем питаются; рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.
МАЙ		
	День победы	Продолжать расширять представления детей о героическом подвиге советского солдата в годы ВОВ.
2	Насекомые	Расширить обобщенные представления детей о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.
3	ПДД	Расширить обобщенные представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского. Уточнить и закрепить знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков
4	Наш город - СПб	Расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут.

Таблица № 5 .

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

(*ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с природой в детском саду; «Юный эколог»)*

Неделя	СО/ПО/ОсП/ЭКО	Целевые ориентиры
	Сентябрь	
1	Детский сад (СО, стр.28)	- показать детям общественную значимость детского сада; - вспомнить профессии работников ДС; - формировать чувства благодарности к работникам дс, уважать труд
2	Что предмет расскажет о себе (ПО стр.24)	- побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал); - совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
3	Экологическая тропа осенью (ОсП стр.38)	-расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе - формировать эстетическое отношение к окружающей действительности -систематизировать знания о пользе растений для человека и животных
4	Во саду ли, в огороде (ОсП стр.36)	- расширять представление детей о разнообразии мира растений; - учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; - формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них; - расширять представление детей о способах ухода за садово-огородными растениями
	Октябрь	
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту, на селе (ПО стр.20)	- формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту и на селе, их назначения; - воспитывать уважительное отношение к людям, работающем на селе
2	Коллекционер бумаги (ПО стр.27)	-расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качества; - совершенствовать умение определять приметы по признакам материала
3	Как заполнять календарь природы? (ЭКО стр.24)	-формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира
4	Осенины (ОсП стр.45)	- формировать представление о чередовании времен года; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - знакомить с традиционным народным календарем; - приобщать к русскому народному творчеству; - воспитывать эстетическое отношение к природе; - развивать познавательную активность
	Ноябрь	
1	Пернатые друзья (ОсП стр.49)	- формировать представление о зимующих и перелетных птицах;

		- воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе; - развивать интерес к миру пернатых, любознательность; - дать представление о значении птиц для окружающей среды; - развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах
2	Наряды куклы Тани (ПО стр.31)	- познакомить детей с разными видами ткани; - свойства ткани (впитываемость); - побуждать устанавливать причинно-следственные связи между тканями и времени год
3	Комплексное занятие «Береги предметы из дерева» (ЭКО стр.120)	- расширять представление об изготовлении предметов из дерева и бережном отношении с ними
4	Природный материал – песок, глина, камни (ОсП стр.74)	- закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня; - развивать интерес к природным материалам; - показать, как человек может использовать этот природный материал для своих нужд; - формировать умение исследовать свойства природных материалов; - развивать познавательный интерес
Декабрь		
1	Зимние явления в природе (ОсП стр.57).	- расширять представление о зимних изменениях в природе; -закреплять знания о зимних месяцах; - активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь); - учить получать знания о свойствах снега в процессе опытов; - развивать познавательную активность
2	Покорми птиц (ОсП стр.53)	- формировать представление о зимующих птицах родного края; - учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; - формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; - развивать познавательный интерес к миру птиц; - закреплять знания о повадках птиц; - развивать эмоциональную отзывчивость и желание заботиться о птицах в зимний период
3	Моя семья (СО стр.22)	- продолжать формировать интерес к семье; - побуждать детей называть полное ФИО членов семьи; - воспитывать чуткое отношение к самым близким
4	Мои друзья (СО стр.25)	- углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательное отношение к ним;
Январь		
1	Берегите животных! (4.10- Всемирный день животных) (ОсП стр.41)	- расширять представления детей о многообразии животного мира; - закреплять знания о животных родного края; - воспитывать бережное отношение к миру природы; - дать представления о охране животных; - формировать представление о том, что человек часть природы

2	Как животные помогают человеку (ОсП стр.55)	-расширять представления детей о животных разных стран и континентов; -способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку; - развивать любознательность познавательную активность; - развивать творческие способности; -расширять словарный запас
3	«Огород» на окне, посадка лука. Цикл наблюдений за прорастающим луком (ЭКО стр. 80)	- воспитать интерес к выращиванию растений, проведению опытов
Февраль		
1	Экскурсия в зоопарк (ОсП стр.63)	- расширять представление детей о животном мире; - формировать представление о том, что животные делятся на классы (насекомые, звери, рыбы, птицы); - учить беречь, охранять и защищать зверей; - развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость
2	Водные ресурсы Земли (ОсП стр. 69)	- расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родник, озеро, реки, моря…; -формировать представление о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни и как нужно относиться к водным ресурсам; - расширять представления о свойствах воды; - закреплять знания о водных ресурсах родного края; - воспитывать уважительное и бережное отношение к воде, зная пользу ее в жизни человека
3	Как человек охраняет природу (ЭКО стр. 146)	- формировать представлений о природоохранных мероприятиях
4	Российская армия (СО стр.38)	- -продолжать расширять представление детей о РА; - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину
Март		
1	Весенняя страда (ОсП стр.73)	- закреплять знания о весенних изменениях в природе; - расширять представления о сельскохозяйственных работах в весенний период; - воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством; - познакомить с техникой, работающей в поле; - активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном…); - развивать любознательность инициативу
2	Цветы для мамы (ОсП стр. 62)	- расширять знания о многообразии комнатных растений - развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями - дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом - учить высаживать рассаду комнатных растений - формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться

3	Экологическая тропа в здании детского сада (ОсП стр.59)	
4	Как люди заботятся о своем здоровье весной (ЭКО, стр.102)	- расширять представления о теле человека - закреплять знания об оздоровлении людей весной
Апрель		
1	Россия – огромная страна (СО стр.46)	- ввести понятия Российская Федерация и Россия; - вспомнить столицу нашей Родины
2	Подготовка к празднику «День Земли», праздник юных любителей природы (ЭКО стр.125)	- формировать представления о планете, как о доме для всех людей - воспитывать любовь к природе, желание ее сберечь
3	В мире металла (ПО стр.34)	- знакомить детей со свойствами и качествами металла; - учить находить изделия из металла
4	В гостях у художника (СО стр.43)	- формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; - показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы
Май		
1	Игры во дворе (СО стр.32)	- знакомить детей с элементарными правилами техники безопасности; - обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе, на площадке, на улицах города
2	Создание красной книги своей местности (ЭКО стр. 147)	-формировать бережное отношение к природе родного края
3	Леса и луга нашей Родины (ОсП стр.71)	- закреплять знания о многообразии растительного мира России; - формировать представление о растениях и животных леса и луга; - расширять представление о взаимосвязи растительного и животного мира; - развивать познавательную активность; - воспитывать бережное отношение к природе
4	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья (ОсП стр.77)	- расширять представления о сезонных изменениях в природе; - воспитывать интерес к природе; - показать влияние природных факторов на здоровье человека; - воспитывать бережное отношение к природе; - побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы
5	Игры во дворе (СО стр. 32)	- знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности - обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города

Таблица № 6.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

(*коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)*

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
	СЕНТЯБРЬ	
1	Мы- воспитанники старшей группы	-дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники - напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи
2	Представление о речевых-неречевых звуках	-понятие о речевых и неречевых звуках. -знакомство с органами артикуляционного аппарата. -развитие слухового восприятия и памяти, фонематического
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	- учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план - приобщать к восприятию поэтических произведений о природе
4	Звуковая культура речи: звук А	- знакомство с артикуляцией и характеристикой звука . -- усвоение понятия «гласный» звук, знакомство с символами гласного звука. - выделение звука из ряда звуков, слогов и слов.
5	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	- совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана
6	Звуковая культура речи: Буква А	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
7	Веселые рассказы Н. Носова («Огурцы»)	- познакомить детей с новыми рассказами Н.Носова - активизировать в речи дошкольников слова, соответствующие тематике - помочь понять смысл произведения
8	Звуковая культура речи: Звук У	- знакомство с артикуляцией и характеристикой звука . -- усвоение понятия «гласный» звук, знакомство с символами гласного звука. - выделение звука из ряда звуков, слогов и слов.
	ОКТЯБРЬ	
1	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	- помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)
2	Звуковая культура речи: буква У	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
3	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	-помочь детям рассмотреть и озаглавить картину - учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана

4	Звуковая культура речи: звуки : У - А Буквы У - А	-закрепление артикуляции и характеристики звуков А, У -узнавание звуков А и У на слух и по артикуляционной позе. -развитие фонематических процессов анализа и синтеза слов АУ, УА -закрепление понятий «звук», «гласный звук», «слово». - закрепление звукбуквенных связей
5	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун»	- вспоминать с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»
6	Звуковая культура речи: Звук И	- знакомство с артикуляцией и характеристикой звука . -- усвоение понятия «гласный» звук, знакомство с символами гласного звука. - выделение звука из ряда звуков, слогов и слов.
7	Пересказ сказки «Заяц-хвастун Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, лохматый, да масляный»»	-помочь детям составить план пересказа сказки - учить пересказывать сказку придерживаясь плана - упражнять детей в подборе существительных и прилагательных - познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой
8	Звуковая культура речи: Буква И	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
	НОЯБРЬ	
1	Ознакомление с художественной литературой. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам «Перелетные птицы»	- учить понимать образное содержание и идею сказки - закреплять знания о жанровых особенностях сказки - учить детей составлять рассказ с опорой на предметные картинки
2	Звуковая культура речи: Звук О	- знакомство с артикуляцией и характеристикой звука . -- усвоение понятия «гласный» звук, знакомство с символами гласного звука. - выделение звука из ряда звуков, слогов и слов.
3	Ознакомление с художественной литературой. Развитие связной речи – пересказ украинской народной сказки «Рукавичка»	- учить эмоционально воспринимать содержание сказки - понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов - обогащать словарный запас детей - формировать умение пересказывать сказку
4	Звуковая культура речи: Буква О	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.

5	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»	- учить осознавать тему, содержание произведения
6	Звуковая культура речи: мягкий и твердый звук П	-артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия глухой согласный звук.
7	Развитие связной речи. Составление рассказа-описания с опорой на вопросы («Стол», «Стул») Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»	- учить составлять рассказ описание с опорой на вопросы - развивать у детей способность понимать и осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать
8	Звуковая культура речи: Буква П	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
	ДЕКАБРЬ	
1	Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Зима в лесу» Развитие связной речи: пересказ отрывка из рассказа Г. Скребицкого	- обобщать знания детей о зимних природных явлениях - закреплять знания о жизни животных зимой - воспитывать бережное отношение к природе -формировать умение детей строить развернутые предложения на заданную тему - воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других, обогащать активный словарь
2	Звуковая культура речи: Твердый и мягкий звук М	-артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия звонкий согласный звук.
3	Ознакомление с художественной литературой: рассказ М.Горького «Воробьишко» Пересказ рассказа «В зимнюю стужу» (по Г.Скребицкому)	- познакомить детей с рассказом «Воробьишко» - воспитать интерес к художественной литературе - формировать способность сопереживать героям рассказа и доброжелательно относиться к ним
4	Звуковая культура речи: Буква М	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
5	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюшка на елке»	- продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею - замечать образные слова и выражения - формировать познавательную активность - воспитывать доброе отношение к животным
6	Звуковая культура речи: твердые и мягкие звуки Т	-артикуляция и характеристика звуков.

		-дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия глухой согласный звук.
7	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»/ Л. Некрасовой «Горит огнями елочка…»	- вспомнить с детьми произведения С. Маршака - помочь запомнить и выразительно читать стихотворении «Тает месяц молодой» /»Горит огнями ёлочка…»
8	Звуковая культура речи: Буква Т	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
	ЯНВАРЬ	
1	Ознакомление с художественной литературой: чтение сказки «Лиса, заяц и петух» Пересказ В. Бианки «Купание медвежат»	- познакомить детей со сказкой, помочь понять ее смысл (в столкновении добро побеждает благодаря дружбе и взаимопомощи) - помочь охарактеризовать персонажей, запомнить отдельные слова и образные выражения из текста сказки - учит с помощью интонации передавать характеристики персонажей, упражнять в словообразовании
2	Звуковая культура речи: Твердые и мягкие звук К	- артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия звонкий согласный звук.
3	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	- продолжать учить детей внимательно слушать сказку, правильно воспринимать ее содержание, сопереживать героям - совершенствовать диалогическую речь - учить поддерживать беседу, правильно (по форме и содержанию) отвечать на вопросы
4	Звуковая культура речи : Буква К	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
5	Ознакомление с художественной литературы: сказка «Цыпленок» (К.Чуковский) Придумывание продолжения к данному началу рассказа «Как утки курам помогали»	- продать учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание - пополнять и обогащать словарный запас - способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки, запоминанию действующих лиц и последовательности действий
6	Звуковая культура речи: Слоговобразующая роль гласных	-повторение изученных гласных и согласных. -развитие звукобуквенного анализа слова. -усвоение понятий слог, слово. -деление слов на слоги. -развитие навыка анализа и синтеза прямого слога. - закрепление звукобуквенных связей.

ФЕВРАЛЬ		
1	Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказов Г. Снегирева «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»	- обобщать знания детей о животных Севера - развивать познавательный интерес к жизни животных холодных стран
2	Звуковая культура речи: Твердые и мягкие звуки Н	-артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия звонкий согласный звук.
3	Составление рассказа-сравнения «Морж и еж»	- учить составлять рассказ-сравнение по предметным картинкам
4	Звуковая культура речи: Буква Н	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
5	Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	- формировать умение эмоциональное воспринимать образное содержание сказки - замечать и выделять образно- выразительные средства, понимать их значения
6	Звуковая культура речи: Слова ПРЕДМЕТЫ	-учить выделять в речи слова, обозначающие предметы. - выделение одушевлённых и неодушевлённых предметов. -учить задавать к словам вопросы ЧТО ЭТО? КТО ЭТО? -образование именительного падежа множественного числа
7	Развитие связной речи. Пересказ рассказа - «Щука»	- совершенствовать умение пересказывать рассказ, передавая основную суть (смысл) произведения - тренировать связную речь
8	Звуковая культура речи: слова ДЕЙСТВИЯ	-учить выделять слова, обозначающие действие предмета. - обучение постановке вопроса ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? -практическое употребление в речи глаголов единственного и множественного числа. -усвоение глаголов совершенного и несовершенного вида. - согласование глаголов прошедшего времени с существительными.
МАРТ		
1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Мамина чашка»	- учить детей передавать содержание небольшого объема литературного произведения - задавать вопросы к тексту и отвечать на них, логически правильно выстраивая ответ - развивать слуховую память
2	Звуковая культура речи: Твердые и мягкие звуки Б	-артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия звонкий согласный звук.
3	Составление рассказа «Весна» по вопросам	- учить детей составлять рассказ, опираясь на вопросы

4	Звуковая культура речи: Буква Б	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
5	Чтение произведения Х-К. Андерсена «Дюймовочка». Драматизация сказки «Дюймовочка»	- расширять представление детей о творчестве великого сказочника Андерсена - воспитывать любовь к литературному чтению - развитие диалогической речи - отработка навыков взаимодействия со сверстниками в сценических условиях
6	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков и букв Б - П	-различение звуков по глухости-звонкости. -навык деления слов на слоги. -выкладывание схемы слов из фишек, замена буквами. -чтение слогов и слов. -усвоение понятия парные согласные
7	Развитие связной речи. Составление рассказа-описания по вопросам	- совершенствовать умение составлять рассказа – описания с опорой на вопросы - тренировать связную речь
8	Звуковая культура речи: Твердые и мягкие звуки Г	-артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия звонкий согласный звук.
	АПРЕЛЬ	
1	Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	- учить детей внимательно слушать сказку - развивать умение отвечать на поставленные вопросы полными распространенными предложениями - продолжить развивать умение запоминать яркие выражения героев сказки и показывать их мимикой лица, работать в коллективе - побуждать участвовать в инсценировке - развивать монологическую и диалогическую формы речи - способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки, умению обыгрывать сюжет
2	Звуковая культура речи: Буква Г	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
3	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения «Ты скажи мне, реченька лесная…» (В.Орлов)	- помочь детям вспомнить программные стихотворения - помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»
4	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков и букв К - Г	-различение звуков по глухости-звонкости. -навык деления слов на слоги. -выкладывание схемы слов из фишек, замена буквами. -чтение слогов и слов. -усвоение понятия парные согласные

5	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	- активизировать словарь детей
6	Звуковая культура речи: Слова ДЕЙСТВИЯ	-учить выделять слова, обозначающие действие предмета. - обучение постановке вопроса ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? -практическое употребление в речи глаголов единственного и множественного числа. -усвоение глаголов совершенного и несовершенного вида. -согласование глаголов прошедшего времени с существительными.
7	Ознакомить с произведением Дж. Родари «Какого цвета ремесла»	- познакомить детей со стихотворением итальянского писателя -воспитывать понимание важности любой профессии
8	Звуковая культура речи: Мягкий и твердый звук Д	-артикуляция и характеристика звуков. -дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. - выделение звуков в собственной речи и на слух - определение позиции звука в слове. -усвоение понятия звонкий согласный звук.
	МАЙ	
1	Чтение отрывка из рассказа «Когда я вырасту, я стану хоккеистом»	- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию сюжета - обогащать речь фразеологизмами - учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений
2	Звуковая культура речи: Буква Д	- соотнесение фонемы с графемой. -знакомство с графическим образом буквы и её элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
3	Обучение рассказыванию по картинке. Придумывание продолжения к началу рассказа	- учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного - учить составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ
4	Звуковая культура речи: Дифференциация звуков и букв Т -Д	-различение звуков по глухости-звонкости. -навык деления слов на слоги. -выкладывание схемы слов из фишек, замена буквами. -чтение слогов и слов. -усвоение понятия парные согласные
5	Ознакомление с художественной литературой: чтение сказки «Лиса и муравей»	- учить внимательно слушать сказку, коротко передавать суть происходившего - разыгрывать сказку по ролям - учить детей овладевать диалогом не заучивая его дословно, сохраняя основной смысл
6	Звуковая культура речи: слова ПРИЗНАКИ	-знакомство со словами, обозначающими признаки предмета -учить задавать вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? - образование прилагательных

		-согласование прилагательных с существительными - родовая принадлежность существительных
7	Чтение сказки «Цветик-семицветик»	- познакомить детей со сказкой В.Катаева
8	Звуковая культура речи: итоговое занятие	-артикуляция и характеристика звуков. -повторение соотнесения с графическим образом букв и их элементов. -развитие зрительно-пространственного восприятия буквы. -прописывание буквы в тетради.
9	Чтение рассказа «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения	- уточнять, что такое рассказ - познакомить детей с новым юмористическим рассказом - активизировать словарь детей
10	Дидактические игры со словами «Объясни слова» «Какое слово получится»	- обогащать словарный запас детей - учить образовывать сложные слова

Таблица №7.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(*лепка, рисование, аппликация*)

№	Занятие	тема
СЕНТЯБРЬ		
1	Рисование	День знаний – 1 сентября
2	Рисование	Знакомство с акварелью
1	Лепка	Азбука в картинках
3	Рисование	Все профессии нужны
4	Рисование	Кто работает в детском саду?
1	Аппликация	Повар
5	Рисование	Осенний лес
6	Рисование	Листопад
2	Лепка	Золотая осень
7	Рисование	Пшеничное поле
8	Рисование	Каравай
2	Аппликация	Пшеничный колосок (тыквенные семечки)
ОКТЯБРЬ		
9	Рисование	Натюрморт из овощей. Часть 1
10	Рисование	Натюрморт. Часть 2
3	Лепка	Овощная тарелка
11	Рисование	Фрукты в вазе
12	Рисование	Фрукты в вазе - 2
3	Аппликация	Фруктовый натюрморт
13	Рисование	Дерево улыбок
14	Рисование	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу
4	Аппликация	Гроздь рябины
15	Рисование	Грибная семейка
16	Рисование	Ягоды
4	Лепка	Мухомор
17	Рисование	Шляпа для Кота в сапогах
18	Рисование	Узор на платке
5	Аппликация	Одежда и обувь
НОЯБРЬ		
19	Рисование	Птицы улетели
20	Рисование	Птицы синие и красные
5	Лепка	Красивые птички
21	Рисование	Конь
22	Рисование	Узор на ковре (филимоновские традиции)
6	Аппликация	Овечка
23	Рисование	Ежик
24	Рисование	Лиса
6	Лепка	Зайчик
25	Рисование	Портрет мамы
26	Рисование	Букет для мамы
7	Аппликация	Открытка ко Дню матери
ДЕКАБРЬ		

27	Рисование	Зима
28	Рисование	Большие и маленькие ели
7	Лепка	Снегири (нити)
29	Рисование	Воробьи на ветке - 1
30	Рисование	Воробьи на ветке - 2
8	Аппликация	Снегири (нити)
31	Рисование	Роспись петуха
32	Рисование	Цыпленок
8	Лепка	Петух
33	Рисование	В ожидании чуда (новогодняя картинкка)
34	Рисование	Дед Мороз
9	Аппликация	Новогодняя гирлянда
ЯНВАРЬ		
35	Рисование	Зимние виды спорта
36	Рисование	Лыжник
9	Лепка	Мы на саночках летим
37	Рисование	Транспорт будущего
38	Рисование	Машина скорой помощи
10	Аппликация	Пароход
39	Рисование	Мастерская
40	Рисование	Узоры Северной Двины
10	Лепка	Инструменты, орудия труда
ФЕВРАЛЬ		
41	Рисование	Моя комната
42	Рисование	Дома многоэтажные
11	Аппликация	Дома на нашей улице
43	Рисование	Моя семья
44	Рисование	Девочка в нарядном платье
11	Лепка	Весёлые человечки
45	Рисование	Солдат на посту-1
46	Рисование	Солдат на посту -2
12	Аппликация	Открытка для папы
47	Рисование	Фиалка
48	Рисование	Кактус
12	Лепка	Цветок в горшке
МАРТ		
49	Рисование	Цветы в вазе для мамы
50	Рисование	Открытка для мамы
13	Аппликация	Оригами цветы
51	Рисование	Весенние проталинки
52	Рисование	Ландыш
13	Лепка	И расцвел подснежник (платилинография на диске)
53	Рисование	Пир на весь мир
54	Рисование	Лавка с продуктами
14	Аппликация	Полезные продукты
55	Рисование	Посуда для Федоры
56	Рисование	Золотая хохлома
14	Лепка	Чайный сервиз (гжель, папье-маше)
АПРЕЛЬ		

57	Рисование	Волшебный подводный мир
58	Рисование	Создание макета «Подводный мир»
15	Лепка	
59	Рисование	Космические дали -1
60	Рисование	Космические дали - 2
15	Аппликация	Создание масок «Смешные инопланетяне»
61	Рисование	Мишка на Севере
62	Рисование	Северный олень
16	Лепка	Пингвины
63	Рисование	Создание макета «Животные жарких стран»
64	Рисование	
16	Аппликация	
65	Рисование	Цветут сады
66	Рисование	Незабудки в корзине
17	Лепка	Ромашка
МАЙ		
67	Рисование	Военный самолет
68	Рисование	Праздничный салют
17	Аппликация	Открытка герою
69	Рисование	Бабочки летают над лугом
70	Рисование	Божья коровка
18	Лепка	Стрекоза (пластиковые трубочки)
71	Рисование	Создание коллективной работы «Соблюдай ПДД»
72	Рисование	
18	Аппликация	
73	Рисование	Нева и набережные
74	Рисование	Адмиралтейский шпиль
19	Лепка	Необычные памятники Санкт – Петербурга

Таблица № 8.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(конструирование)

№	Тема	Целевые ориентиры	примечание
СЕНТЯБРЬ			
Тема: «ДОМА»			
1	**Знакомство с видом деятельности**	-уточнять представления детей о строительных материалах, деталях конструкторов; - о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; - упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу; - умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	«Полидрон гигант», магнитная доска, Констр.«Wisel»
2	**Дома одноэтажные**		
3	**Многоэтажки**		
4	**Башня**		
ОКТЯБРЬ			
5	**Легковые автомобиль**	- формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; - упражнять в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы с несложных образцов; - строить машины, выделяя их особенные части; - формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления;	Большой геометрический конструктор Магнитный конструктор Лего-лабиринт Магнитная доска
6	**Грузовые машины**		
7	**Строительный кран**		
8	**Машины**		
НОЯБРЬ			
Тема: «Летательные сооружения»			
9	**Самолеты**	- расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский); - формировать обобщенные представления о данных видах техники; - развивать конструктивные навыки; - упражнять в создании схем будущих построек; - развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; - формировать стремление исправлять ошибки	Констр. «Wisel» Магнитная доска Строительный конструктор Мягкий «Строитель»
10	**Вертолеты**		
11	**Ракеты**		
12	**Космические станции**		
ДЕКАБРЬ			
Тема: «Роботы»			
13	**Роботы**	- упражнять детей в создании схем и чертежей; - в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; - развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; - умение строить умозаключения на основе своего опыты и здравого смысла; - формировать представление об объемных телах, их форме, размере	Магнитная доска «Строитель» Магнитная доска
14	**Валли**		
15	**Бониклы**		
16	**Трансформеры**		
ЯНВАРЬ			
Тема: «Микрорайон города»			
17	**Автобусный парк**	- упражнять детей в рисовании планов;	

18	**Магазин**	- учить воплощать задуманное в строительстве; - совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер; - развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине; - рассуждать доказывать свое мнение	Магнитная доска «Строитель»
19	**Карусель**		
20	**Мой двор**		
ФЕВРАЛЬ			
Тема: «Мосты»			
21	**Пешеходный мост**	- расширять представление детей о мостах, их строении и назначении; - упражнять в конструировании мостов; - совершенствовать конструкторские навыки; - способность экспериментированию; - умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; - развивать внимание, сообразительность; - умение быстро находить ход решения задачи	Магнитная доска «Изобретатель» «Строитель»
22	**Разводной мост**		
23	**Железнодорожный мост**		
24	**Конструирование по замыслу, согласно темы**		
МАРТ			
Тема: «МЕТРО»			
25	**Рисуем схемы метрополитена**	- упражнять детей в построении схем; - развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; - формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельное выполнения, самоконтроль)	«Изобретатель» К. «Полидрон гигант» Магнитная доска «Строитель»
26	**Рельсы для эл/поезда**		
27	**Проектируем керамическую плитку**		
28	**Метро**		
АПРЕЛЬ			
Тема: «Водный транспорт»			
29	**Лодка**	- расширять обобщенные представления детей о разных видах водного транспорта, зависимости их строения от назначения; - упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, в построении элементарных чертежей судов; - развивать внимание и память	«Изобретатель» Магнитная доска
30	**Однопалубный корабль**		
31	**Пассажирский пароход**		
32	**Суда**		
МАЙ			
Тема: «Архитектура и дизайн»			
33	**Замки**	- развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; - упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; - учить самостоятельно находить способы выполнения задания и выполнять их; - развивать образное пространственное мышление	«Строитель» Констр. «Wisel» К. «Полидрон гигант»
34	**Детская площадка**		
35	**Мой детский сад**		
36	**По замыслу, согласно теме**		

Таблица №9.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Уже большие». 2. Анкетирование «Сведения о семье». 3. Размещение в родительском уголке информацию (режим дня, сетка занятий) . 4. Консультация для родителей «Сотворчество в семье» 5. Памятка для родителей «Социально-эмоциональное развитие ребенка старшего дошкольного возраста» 6. Папка-передвижка «Времена года: Осень»
Октябрь	1. Семейный праздник «Осенняя ярмарка» 2. Выставка «Осенний букет» 3. Консультация для родителей «Сказка и их психологическое значение» 4. Памятка для родителей «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»
Ноябрь	1.Праздничный концерт к Дню матери 2. Семейный праздник «Колобок в осеннем лесу» 3. Консультация для родителей «Главные секреты успешных родителей» 4. Памятка для родителей «Если ребенок проявляет агрессию и жестокость» 5. Творческая лаборатория «Материнство – большая радость»
Декабрь	1.Родительское собрание "Подарки Деда Мороза. Что дарить детям?". 2. Трудовой десант «Пошив костюмов для детей к Новому году». 3. Семейный праздник «Новый год в стране Мульти-Пульти» 4. Консультация для родителей «Сказка и их психологическое значение» 5. Памятка для родителей «Если ребенок берет чужие вещи» 6. Конкурс-выставка «Деревня снеговиков» 7. Папка-передвижка «Времена года: Зима»
Январь	1. «Снежный городок" - совместная с родителями постройка снежных скульптур. 2. Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка» 3. Памятка для родителей «Если у ребенка нет друзей»
Февраль	1.Папка- передвижка «23 февраля». 2. Спортивный праздник «Мой папа самый лучший». 3. Выставка творческих работ на тему «С папой можем все, что угодно». 4. Консультация для родителей «Роль папы в воспитании сына и дочери» 5. Памятка для родителей «Активный ребенок: направьте энергию в нужное русло»
Март	1.Концерт «8 Марта». 2. Выставка детских работ «Мамины цветы» 3. Папка «Международный женский день». 4. Консультация «Играем вместе с детьми» 5. Конкурс-выставка «Масленичка» 6. Памятка для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения» 7. Папка-передвижка «Времена года: Весна»
Апрель	1. Выставка детских поделок на тему «День Земли», «Космос». 2. Консультация для родителей «Познавательный интересы Вашего ребенка» 3. Памятка для родителей «Несколько способов научиться читать и писать» 4. Выставка «Я горжусь своим дедом!»
Май	1.Оформление папки-передвижки ко Дню Победы. 2. Родительское собрание "Успехи нашей группы". 3. Консультация для родителей «Волшебный мир книги»

Таблица №10.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№	Методическая литература
1	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»
4	Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)
Физическое развитие	
1	Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7лет).
2	Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр. (2-7лет).
3	Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Художественно-эстетическое развитие	
1.	ФГОС ДО Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 64 с. (Библиотека современного детского сада)
2	Т.С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет
3	Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет)
4	Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
5	С. Вохринцева. Раскраска. «Матрешки. Городецкая роспись». Для детей дошкольного м младшего школьного возраста
6	ФГОС Альбом для творчества «Полхов- майдан». Серия «Народное искусство – детям». Учебное пособие
7	ФГОС Альбом для творчества «Дымковская игрушка». Серия «Народное искусство – детям». Учебное пособие
8	ФГОС Альбом для творчества «Мастерская гжели». Серия «Народное искусство – детям». Учебное пособие
Познавательное развитие	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
2	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)
3	Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
4	Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий в детском саду 5-6 лет
5	Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)
6	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
7	Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет).
8	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений
9	ФГОС. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы». Математика для малышей. Старшая группа (5-6 лет)
10	ФГОС. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы». Прописи для малышей. Старшая группа (5-6 лет)
11	ФГОС. Формирование целостной картины мира. Познавательно –информационная часть, игровые технологии. Старшая группа., - под. ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.

12	ФГОС ДО. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании. Старшая группа. 12 тематических карт. Картотека образовательной деятельности. Сентябрь – ноябрь, декабрь-февраль, март – май. Автор- составитель: Н.А. Мурченко – изд. «Учитель»
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
2	ФГОС. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы». Развитие речи. Старшая группа (5-6 лет)
3	ФГОС. Рабочая тетрадь к программе «От рождения до школы». Прописи. Старшая группа (5-6 лет)
4	ФГОС ДО. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании. Старшая группа. 12 тематических карт. Картотека образовательной деятельности. Декабрь-февраль, март – май. Автор- составитель: Т.П. Ничепорчук.– изд. «Учитель»
Социально-коммуникативное развитие	
1	Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7лет).
2	Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет).
3	Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
4	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет
5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Наглядные пособия	
1.	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка.
2.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-6 лет). Наглядное пособие.
3.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. (3-7лет).
4.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. (3-7лет).
5.	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. (3-7лет).
6.	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. (3-7лет).
7.	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. (3-7лет).
8.	ФГОС Грамматика в картинках. Один - много. (3-7лет).
9.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7лет).
10.	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. (3-7лет).
11.	ФГОС Познавательное и речевое развитие. Играем в сказку «Три поросенка». Наглядно-дидактическое пособие (3-5 лет)
12.	ФГОС Познавательное и речевое развитие. Играем в сказку «Три медведя». Наглядно-дидактическое пособие (3-5 лет)
13.	ФГОС Познавательное и речевое развитие. Играем в сказку «Репка». Наглядно-дидактическое пособие (3-5 лет)
14.	ФГОС Познавательное и речевое развитие. Играем в сказку «Теремок». Наглядно-дидактическое пособие (3-5 лет)
15.	ФГОС Мир в картинках «Посуда». Н/д пособие (3-7 лет)
16.	ФГОС Мир в картинках «День победы». Н/д пособие (3-7 лет)
17.	ФГОС Мир в картинках «Государственные символы Российской Федерации». Н/д пособие (3-7 лет)
18.	ФГОС Мир в картинках «Авиация». Н/д пособие (3-7 лет)
19.	ФГОС Мир в картинках «Цветы». Н/д пособие (3-7 лет)
20.	ФГОС Мир в картинках «Птицы средней полосы». Н/д пособие (3-7 лет)
21.	ФГОС Мир в картинках «Птицы домашние». Н/д пособие (3-7 лет)
22.	ФГОС Мир в картинках «Дорожные знаки». Н/д пособие (4-7 лет)
23.	Познавательно-речевое развитие детей. «Лесные ягоды». Методическое пособие с дидактическим материалом
24.	Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей «Садовые ягоды» (3+)
25.	Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей «Народное творчество -2» (4+)

26.	Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям о фруктах». Н/д пособие(3-7 лет)
27.	Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям об овощах». Н/д пособие(3-7 лет)
28.	Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям о деревьях». Н/д пособие(3-7 лет)
29.	Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям о домашних животных». Н/д пособие(3-7 лет)
30.	Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Н/д пособие(3-7 лет)
31.	Кириллова Ю.А. «Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие.
32.	Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
33.	Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
34.	Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
35.	Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
36.	Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
37.	Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
38.	Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
39.	ФГОС ДО Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия для сопровождения образовательной деятельности. 5-6 лет. Зима. Автор-составитель: И.С. Батова
CD диски	
1.	ФГОС ДО Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под. Ред. Вераксы Н.Е., Коморовой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа
2.	ФГОС Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Дошкольное образование «Развивающие игры» (5-7 лет)
3.	ФГОС Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Дошкольное образование «Лого ритмика» (5-7 лет)
4.	ФГОС Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Дошкольное образование «Игры для маленького гения» (5-7 лет)
5.	ФГОС Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Дошкольное образование «Смотри и говори. Наглядный словарь» (5-7 лет)
6.	ФГОС Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Дошкольное образование «Игры со словами» (4-6 лет)
7.	ФГОС Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми. Дошкольное образование «Шаг за шагом» (4-6 лет)

Таблица №11

Режим дня детей старшей группы в холодный период года

Время	Режимные моменты
07:00-08:30	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
08:30-08:50	Подготовка к завтраку, завтрак
08:50-09:05	Игры, самостоятельная деятельность
09:05-09:30 09:40-10:05	Организованная образовательная деятельность
10.10-10.20	Второй завтрак*
10:20-10:40	Игры, самостоятельная деятельность
10:40-12:15	Подготовка к прогулке, прогулка
12:15-15:00	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон
15:00-15:20	Постепенный подъем, воздушные ванны
15:20-15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50-16.40	Организованная образовательная деятельность* Игры, кружки, самостоятельная деятельность, Чтение художественной литературы
16.40-18.10 18.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой

Режим дня в летний период года

Режимные моменты	**Старшая группа**
Прием детей на участке Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе Утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Вход в группу. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.10 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну (музыкотерапия, чтение художественной литературы). Сон.	12.30 – 15.00
Закаливающие процедуры (по рекомендации врача)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.15 – 15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.20 – 18.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми	18.30 – 19.00