

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География, 8 класс

для 8а и 8б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маметьева Е.С.,
учитель географии СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса; место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся 8 классов по географии. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Количество практических работ 16. Оценки за практические работы могут быть выставлены выборочно.

1.2 Учебно-методический комплект учебного предмета, курса

1.2.1. Учебный комплект:

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс. М. Просвещение, 2021 (Полярная звезда)

1.2.2. Методический комплект:

Рабочая программа основного общего образования по географии. 5—9 классы под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2011.

Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9. М.: Просвещение, 2023

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском

населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч) Как мы будем изучать географию России.

Раздел 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Раздел 2. Население России (12 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».* *Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.* *Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»*

Раздел 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей.

Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озёр. Крупнейшие озёра. Типы озёр России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России.

Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской, Ленинградской областей.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр России.

Практическая работа 7 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 10 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 11 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Раздел 5. Родной край (2ч.)

Особенности географического положения Ленинградской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (2 ч.)

Повторение и обобщение курса.

3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса

четверть	Наименование разделов	Всего часов	Количество	
			Практ. работ	Контрол. работ
1 четверть	Введение	1		
	Р 1. Географическое пространство России Р 2. Население России	10 5	5	1
2 четверть	Р 2. Население России Р 3. Природа России.	7 9	3	2
3 четверть	Р 3. Природа России. Р 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	18 2	6	3
4 четверть	Р 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	12		
	Р 5. Родной край	2	2	2
	Повторение	2		
	Итого	68	16	8

4. Тематическое планирование учебного предмета, курса

Номер урока (номер урока в разделе)	Дата проведения урока		Тема урока	Контроль	Домашнее задание
	8а класс	8б класс			
Введение (1 час)					
1/1			Как мы будем изучать географию России		§1
Раздел 1 Географическое пространство России (10 часов)					
2/1			Мы и наша страна на карте мира.	Ответы на вопросы Выборочное оценивание	§2 с.9 вопросы устно, №5 письменно
3/2			Наши границы и наши соседи.	Проверка Д/З, Выборочное оценивание	§3с.11(вопросы устно) к/к (граница, крайние точки, соседние государства, их столицы, моря)
4/3			Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	Проверка Д/З Выборочное оценивание	§ 4
5/4			Наша страна на карте часовых поясов.	Выборочное оценивание	§ 5(1-6 устно)
6/5			Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	Выборочное оценивание	Работа с картой, задачи
7/6			Формирование территории России	Проверка Д/З	§6-7 составление таблицы

					с.21(7)
8/7			Районирование России.	Проверка Д/З Выборочное оценивание	§ 8 с.29(1-5 устно, 6,7 письменно) к/к субъекты РФ
9/8			Практическая работа №3 – учимся с «Полярной звездой» - Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание	Проверка Д/З	
10/9			Наше национальное богатство и наследие.		§9 вопросы устно
11/10			Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Тест №1	
Раздел 2 Население России (12 часов)					
12/1			Численность населения.	Работа по карте. Ответы на вопросы.	§10 с.39)1-5 устно, 6 письменно)
13/2			Воспроизводство населения. Практическая работа №4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».	Выборочное оценивание	§11 с.43(1-4 устно, 8 письменно)
14/3			Наш «демографический портрет».	Работа по карте. Ответы на вопросы	§12 с.47(1-6 устно, 9 письменно)
15/4			Практическая работа №5 – учимся с «Полярной звездой» - Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	Работа по карте. Ответы на вопросы	§13 с.49 вопросы
16/5			Мозаика народов.	Работа по карте. Ответы на вопросы	§14 с.53 (1-6 устно), таблицы
17/6			Размещение населения.	Работа по карте. Ответы на вопросы	§15 с.57(1-4 устно, таблица сравнения зон расселения, 5,6 письменно)
18/7			Города и сельские поселения. Урбанизация.	Работа по карте.	§16 с.61(1-5 устно) таблица по городам, к/к (задание по карте)

19/8		Миграции населения.		§18 с.67(1-5 устно, 6, 9 письменно)
20/9		Практическая работа №6 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		§19
21/10		Россияне на рынке труда.		§20 с. 75(1-5 устно)
22/11		Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.		Задание по карте
23/12		Обобщение по теме «Население России».	Тест№2	
Раздел 3 Природа России (27 часов)				
24/1		История развития земной коры.	Проверка Д/З, Ответы на вопросы	§21с.79(1-5устно,6,7 письменно) таблицу заполнить
25/2		Рельеф: тектоническая основа.	Проверка Д/З, Работа по карте. Выборочное оценивание	§22 с.85 (1-5 устно 6,7 письменно) к/к номенклатура Рельеф России
26/3		Практическая работа №7 «Описание рельефа территории по карте».	Проверка Д/З, Выборочное оценивание	Описание форм рельефа
27/4		Рельеф: скульптура поверхности.	Выборочное оценивание	§23 с.89(1-7 устно, 8,9 письменно)
28/5		Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	Проверка Д/З, Выборочное оценивание	§24
29/6		Ресурсы земной коры.	Проверка Д/З,	§25 с.97(1-6 устно, 7 письменно)
30/7		Практическая работа №8 – учимся с «Полярной звездой»	Тест№3	§26 таблица

			- Систематизируем информацию о полезных ископаемых.		
31/8			Солнечная радиация.	Проверка Д/З, Выборочное оценивание	§27 с.103(1-8 устно, 9 письменно)
32/9			Атмосферная циркуляция.	Выборочное оценивание	§28 с.107(1-7 устно) таблица сравнения фронтов и атм. вихрей
33/10			Зима и лето в нашей стране.	Работа по карте. Ответы на вопросы.	§29 с.113(1-5 устно, 6,7,8 письменно)
34/11			Практическая работа №9 – учимся с «Полярной звездой» - Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	Работа по карте. Ответы на вопросы.	§30 с.116(задание 3)
35/12			Как мы живем и работаем в нашем климате.	Работа по карте. Ответы на вопросы.	§31 с.121(1-7 устно, 8,9 письменно)
36/13			Климат Ленинградской области и СПб.	Тест №4	Работа с картой
37/14			Наши моря. Практическая работа №10 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	Работа по карте. Ответы на вопросы Выборочное оценивание	§32 с.125 (1-4 устно, 5-7 письменно + к/к)
38/15			Наши реки.	Проверка Д/З, Ответы на вопросы	§33 с.129(1-7 устно, 8,9 письменно) к/к реки и озера России
39/16			Практическая работа №11 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	Проверка Д/З, Выборочное оценивание	§33 план характеристики с. 129(10)+дополнительные пункты
40/17			Где спрятана вода.	Выборочное оценивание	§35 с.135(1-6 устно, 8 письменно)

41/18		Водные дороги и перекрестки.	Выборочное оценивание	§36 с.139(1-6 устно, 7,8,9 письменно +к/к)
42/19		Водоемы Ленинградской области и их хозяйственное использование.	Тест№5	
43/20		<i>Практическая работа №12 – учимся с «Полярной звездой» - Изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	Составление таблицы	§37
44/21		Почва – особое природное тело.	Проверка Д/З, Ответы на вопросы	§38 с.145(1-6 устно, оформить таблицу по§)
45/22		Растительный и животный мир.	Проверка Д/З,	§39 с.147(1-3 письменно)
46/23		Экологическая ситуация в России.	Выборочное оценивание	§40 с.150((1-3 устно)
47/24		Экологическая безопасность России.	Проверка Д/З, Ответы на вопросы	§41 с.153(1-3 устно)
48/25		<i>Практическая работа №13– учимся с «Полярной звездой» - Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	Выборочное оценивание	§42с.154-155
49/26		Природно-территориальные комплексы России.	Проверка Д/З, Ответы на вопросы	§43 с.159(1-3 устно, 4-6 письменно)
50/27		Обобщение по теме «Природа России».	Тест№6	
Раздел 4 Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)				
51/1		Северные безлесные зоны.	Ответы на вопросы.	§44с.165(1-5 устно, 2 вопрос в виде таблицы)
52/2		<i>Практическая работа №14 – учимся с «Полярной звездой» - Изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	Выборочное оценивание	§45
53/3		Лесные зоны.	Проверка Д/З, Работа по карте.	§46 с.171 (1-6 устно, продолжение таблицы)

				Выборочное оценивание	
54/4			Степи и лесостепи.	Проверка Д/З, Выборочное оценивание	§47 с.175(1-8 устно, таблица)
55/5			Природные зоны Ленинградской области.	Проверка Д/З, Работа по карте.	сообщения
56/6			Южные безлесные зоны.	Проверка Д/З, Работа по карте.	§48 с.179(1-5 устно) к/к природные зоны России
57/7			Субтропики. Высотная поясность в горах.	Тест №7	§49 с. 183(1-5 устно)
58/8			<i>Практическая работа №15 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	Выборочное оценивание	§50 с.184-187 задания
59/9			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Проверка Д/З, Ответы на вопросы	§51 с.193(1-5 устно, 6 письменно) к/к Равнины России
60/10			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Ответы на вопросы Работа по карте	§52 с.199(1-3 устно, 4,5 письменно)
61/11			Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Ответы на вопросы Работа по карте	§53 с.205(1-4 устно, 5,7 письменно) к/к Сибирь
62/12			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Ответы на вопросы Работа по карте	§54 с.211(1-5 устно, 8 письменно) к/к
63/13			Особо охраняемые природные территории России.	Ответы на вопросы Работа по карте	Работа с картой заповедников
64/14			Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	Тест №8	
Раздел 5 Родной край (2 часа)					
65/1			<i>Практическая работа №16 – учимся с «Полярной звездой» - Изучаем свой край.</i>	Выборочное оценивание	презентации

66/2			Защита рефератов и проектов.		
Повторение (2 часа)					
67/1			Повторение и обобщение курса. Решение заданий ОГЭ.	Ответы на вопросы Работа по карте	Пробные задания КИМ
68/2			Повторение и обобщение курса. Решение заданий ОГЭ	Работа над ошибками	