

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, 4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Минакова Л.А., Сайкина Е.В.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

2. 1.1. Общая характеристика

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

1.2. Цели изучения учебного предмета

— приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

— использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

— реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

6 Федеральная рабочая программа

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

1.3. Место предмета в учебном плане: в соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

1.4. Учебно-методические средства обучения

1.4.1. Учебный комплект

- Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

1.4.2. Методический комплект

- Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (в 2х частях). 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2021/2022 год
- Канакина В.П. «Русский язык». Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2021 год

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др.,
Русский язык, Примерные рабочие программы 1-4 класс. Москва,
«Просвещение», 2019

2. Содержание учебного предмета

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)
Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение)

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях

Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Раздел 1 «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 часов)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Раздел 2 «Предложение» (9 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Раздел 3 «Слово в языке и речи» (21 часов)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Раздел 4 «Имя существительное» (39 часов)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Раздел 5 «Имя прилагательное» (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Раздел 6 «Личные местоимения» (8 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Раздел 7 «Глагол» (34 часа)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Раздел 8 «Повторение» (18 часов).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Предложение и словосочетание. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Итоговая контрольная работа. Части речи. Имя существительное. Подробное изложение повествовательного текста Части речи. Имя прилагательное. Части речи. Местоимение. Части речи. Имя числительное. Части речи. Глагол. Части речи. Наречие.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

3.2.Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

3.3. Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по

эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без на зы вания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные

ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

4. Тематическое планирование учебного предмета.

Учебный период (четверть, полугодие)	Раздел	Количество часов	Контроль, практика
1 четверть	Раздел 1 «Повторение изученного в 1-3 классах»	11	Входная контрольная работа
	Раздел 2 «Предложение»	9	Контрольный диктант
	Раздел 3 «Слово в языке и речи»	20	Контрольный диктант

2 четверть	Раздел 3 «Слово в языке и речи»	1	
	Раздел 4 «Имя существительное»	39	Контрольный диктант
3 четверть	Раздел 5 «Имя прилагательное»	30	Контрольный диктант
	Раздел 6 «Личные местоимения»	8	Контрольный диктант
	Раздел 7 «Глагол»	17	
4 четверть	Раздел 7 «Глагол»	17	Контрольный диктант
	Раздел 8 «Повторение»	18	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		170	

5. Поурочное планирование учебного предмета.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

5. Поурочное тематическое планирование по русскому языку.

Номер урока (номер урока в разделе)	Дата проведения урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
1 четверть (40 часов)				
Раздел 1 «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 часов)				
1.		Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.		Не задано
2.		Текст. План текста.		Стр.8 упр.6
3.		Текст. Признаки текста. Изложение повествовательного текста.		Стр.10 упр.8
4.		Текст. План текста. Типы текстов.		Стр. 12 упр.11
5.		Предложение как единица речи.		Стр.13 упр.13
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.		Стр.14-16 упр.16
7.		Входная контрольная работа	Контрольная работа	Не задано
8.		Обращение		Стр.17 упр.21
9.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		Стр.18-19 упр.24
10.		Распространённые и нераспространённые предложения.		Стр.20-21 упр.27
11.		Словосочетание.		Не задано
Раздел 2 «Предложение» (9 часов)				
12.		Однородные члены предложения (общее понятие). Представление о предложении с однородными членами.		Стр.26-27 упр.34

13.		Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Стр.28-29 упр.37
14.		Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, при помощи союзов. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.		Стр.30-34 упр.41
15.		Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Стр.30-34 упр.45
16.		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Не задано
17.		Простые и сложные предложения. Различия простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		Стр.36 упр.50
18.		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.		Стр.37 упр.52
19.		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Стр.39 упр.55
20.		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контрольный диктант	Не задано
Раздел 3 «Слово в языке и речи» (21 час)				
21.		Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения		Стр.43 упр.61

		с помощью толкового словаря.	
22.		Многозначные слова. Заимствованные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Устаревшие слова.	Стр.46 упр.66
23.		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Стр.48 упр.71
24.		Фразеологизмы.	Стр.50 упр.75
25.		Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Стр.51-52 упр.78
26.		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Стр.56 упр.88
27.		Состав слова. Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	Стр.57 упр.91
28.		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Стр.59 упр.94
29.		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Стр.57-60 упр.96
30.		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Стр.60 упр.98
31.		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами – ик, ек, ок, онок. Правописание предлогов и	Стр.63 упр.104

		приставок.		
32.		Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. Составление объявления.		Стр.64-66 упр.108
33.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Контрольный диктант	Не задано
34.		Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи.		Стр.67-68 упр.114
35.		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.		Стр.69-70 упр.117
36.		Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных.		Стр. 71-72 упр.120
37.		Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.		Стр.73 упр.125
38.		Наречие как часть речи. Изложение повествовательного деформированного текста		Не задано
39.		Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи.		Стр.74 упр.127
40.		Наречие как часть речи. Работа над значимыми частями слов-наречий.		Стр.75-76 упр.130
2 четверть (40 часов)				
41.		Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»		Не задано
Раздел 4 «Имя существительное» (39 часов)				
42.		Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.		Не задано

43.		Признаки падежных форм имён существительных. Определение падежа имени существительного. Различие смысловых и падежных вопросов.		Стр.82-83 упр.139
44.		Различие имен существительных употребленных в именительном, родительном и винительном падежах.		Стр.84-85 упр.144
45.		Различие имен существительных употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.		Стр.86 упр.147
46.		Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.		Стр.87 упр.150
47.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		Стр.89 упр.154
48.		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		Стр.90 упр.156
49.		Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»		Стр.98-99 упр.175
50.		2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.		Стр.90-92 упр.157
51.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		Стр.94-96 упр.168
52.		3-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.		Стр.97 упр.171
53.		Падежные окончания существительных 3-го склонения.		Стр.98 упр.173
54.		Обобщение знаний о именах существительных трех склонений. Изложение повествовательного		Стр.100-101 упр.179

		текста.		
55.		Правописание безударных падежных окончаний у существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		Стр.103 упр.183
56.		Именительный и винительный падежи имен существительных.		Стр.106 упр.189
57.		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.		Стр.108-109 упр.193
58.		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.		Стр.109 упр.197
59.		Падежные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах.		Стр.110 упр.199
60.		Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.		Стр.111-112 упр.205
61.		Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.		Стр.114 упр.210
62.		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.		Стр.115 упр.213
63.		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.		Стр.116 упр.217
64.		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.		Стр.117-118 упр.220
65.		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.		Стр.117-118 упр.223
66.		Падежные окончания имен существительных в		Стр.121-122 упр.228

		предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.		
67.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Е и И в окончаниях имен существительных в предложном падеже.		Стр.121-122 упр.231
68.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Стр.124-125 упр.234
69.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Стр.124-125 упр.237
70.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Стр.124-125 упр.241
71.		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		Не задано
72.		Склонение имён существительных во множественном числе		Стр.131-132 упр.249
73.		Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.		Стр.133-134 упр.254
74.		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		Стр.135-137 упр.258
75.		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		Стр.138 упр.261
76.		Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных		Стр.139-140 упр.264
77.		Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		Стр.140 упр.271
78.		Контрольный диктант по теме «Имя	Контрольный диктант	Не задано

		существительное»		
79.		Обобщение знаний. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Не задано
80.		Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»		Стр.143 упр. 1
3 четверть (55 часов)				
Раздел 5 «Имя прилагательное» (30 часов)				
81.		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных		Стр.4-6 упр.3
82.		Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		Стр.7-8 упр.11
83.		Род и число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.		Стр.9 упр.14
84.		Сочинение описание на тему «Моя любимая игрушка».		Не задано
85.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.		Стр.10-13 упр.18
86.		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».		Не задано
87.		Общее представление о склонении имён		Инд. задания

		прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного.		
88.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		Стр.15 упр.25
89.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		Стр.16 упр.27
90.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		Стр.17-18 упр.31
91.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		Стр.19 упр.35
92.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.		Стр.20-21 упр.37
93.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		Стр.22-24 упр.47
94.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Выборочное изложение.		Стр.25-26 упр.54
95.		Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		Не задано
96.		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и		Стр.29 упр.59

		винительный падежи.		
97.		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.		Стр.30-31 упр.64
98.		Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Стр.32-33 упр.68
99.		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		Стр.34-35 упр.75
100.		Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.		Стр.36 упр.77
101.		Правописание имен прилагательных во множественном числе. Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.		Стр.37 упр.79
102.		Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».		Не задано
103.		Правописание имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.		Стр.38-40 упр.83
104.		Правописание имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		Стр.41-42 упр.89

105.		Правописание имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		Стр.43-44 упр.92
106.		Правописание имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		Не задано
107.		Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»		Стр.49 упр.105
108.		Обобщение знаний. Составление сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		Не задано
109.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	Не задано
110.		Обобщение знаний. «Проверь себя».		Стр. 50 упр.1,2
Раздел 6 «Личные местоимения» (8 часов)				
111.		Личные местоимения. Роль местоимений в речи		Стр.52-53 упр.111
112.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		Стр.54-55 упр.116
113.		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		Стр.57-59 упр.124
114.		Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		Стр.60 упр.126
115.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Стр.61-62 упр.130
116.		Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание с		Стр.63-64 упр.134

		предлогами.		
117.		Подробное изложение повествовательного текста.		Стр.65-66 упр.137
118.		Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	Контрольный диктант	Не задано
<i>Раздел 7 «Глагол» (34 часа)</i>				
119.		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.		Стр.68-70 упр.143
120.		Грамматические признаки глаголов. Время глагола. Изменение глаголов по времени.		Стр.71 упр.147
121.		Неопределённая форма глагола.		Стр.72-73 упр.151
122.		Неопределённая форма глагола. Глагольные приставки и суффиксы.		Стр.74-75 упр.156
123.		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.		Стр.76 упр.157
124.		Изложение по самостоятельно составленному плану.		Не задано
125.		Неопределенная форма глагола. Обобщение.		Стр.77 упр.160
126.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лица и числа глагола.		Стр.81 упр.165
127.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.		Стр.83 упр.169
128.		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		Стр.86 упр.176
129.		Сочинение по репродукции картины И.И.		Не задано

		Левитана «Весна. Большая вода»		
130.		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам		Стр.87 упр. 177
131.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		Стр.89 упр.183
132.		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений.		Стр.91 упр.188
133.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжений глаголов.		Стр.95 упр.195
134.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Стр.94-97 упр.197
135.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		Стр.98 упр.200
4 четверть (35 часов)				
136.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		Стр.99 упр.202
137.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		Стр.100 упр.206
138.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение.		Стр.101 упр.209
139.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение.		Не задано
140.		Возвратные глаголы (общее представление).		Стр. 103 упр. 213
141.		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Инд. задания
142.		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Стр.102-103 упр.219

		Изложение деформированного текста		
143.		Всероссийская проверочная работа.		Не задано
144.		Всероссийская проверочная работа.		Не задано
145.		Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		Стр.107 упр.224
146.		Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени.		Стр.111 упр.235
147.		Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.		Не задано
148.		Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи		Стр.113-114 упр.239
149.		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		Инд. задания
150.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контрольный диктант	Не задано
151.		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		Стр.116 упр. 247
152.		Изложение повествовательного текста.		Не задано
Раздел 8 «Повторение» (18 часов)				
153.		Наша речь и наш язык. Текст.		Стр.122-123 упр.257
154.		Предложение.		Стр.124 упр.263
155.		Предложение и словосочетание.		Стр.125-126 упр.267
156.		Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»		Стр.127-129 упр.273
157.		Лексическое значение слова.		Стр. 129 упр.277
158.		Состав слова.		Стр.130 упр.281
159.		Правописание орфограмм в значимых частях слова		Стр.131 упр.285

160.		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Не задано
161.		Части речи. Имя существительное.		Стр.135-136 упр.296
162.		Подробное изложение повествовательного текста		Не задано
163.		Части речи. Имя прилагательное.		Стр.137-138 упр.302
164.		Части речи. Местоимение.		Стр.139-140 упр.311
165.		Части речи. Имя числительное.		Стр.141-142 упр.312
166.		Части речи. Глагол.		Стр.143 упр.321
167.		Части речи. Наречие.		Стр.144 упр.325
168.		Части речи. Наречие.		Не задано
169.		Части речи. Служебные части речи.		Не задано
170.		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.		Не задано