



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Санкт-Петербург, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Разработчик(и):

Преподаватель: Хижая Д.М. – преподаватель философии

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 3 от 17.05.2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задача – обучающийся должен осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;



Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
Код	Личностные результаты
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 51 час;

Вариативная часть – 3 часа на изучение русской философии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	41
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов /в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные этапы развития философии.		37/6	
Тема 1.1. Что такое философия?	Содержание учебного материала	4	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура.	1	
	Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	1	
	Практические занятия	1	
<i>Семинарское занятие № 1. Что такое философия?</i>			
Тема 1.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	4	
	Периоды развития античной философии: - до сократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.	1	
	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии	1	
	Практические занятия	1	
<i>Семинарское занятие № 2. Развитие античной философии</i>			
Тема 1.3. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала	4	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	Блаженный Августин. Схоластическая философия.	1	
	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского –	1	



	вершина схоластики.		ЛР 7
	Практические занятия	1	
	<i>Семинарское занятие № 3. Философия эпохи Средневековья</i>		
Тема 1.4. Философия эпохи возрождения, нового времени.	Содержание учебного материала	11	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики.	2	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	ЛР 7
	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	2	
	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	2	
	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	2	
	Практические занятия	1	
	<i>Семинарское занятие № 4. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.</i>		
Тема 1.5. Русская философия	Содержание учебного материала	14	
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».	2	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.	2	ЛР 7
	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	2	



	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	
	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры демократы.	2	
	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Семинарское занятие № 5. Русская философия</i>		
Раздел 2. Основные направления современной Западной философии.		14/4	
Тема 2.1. Аналитическая философская традиция	Содержание учебного материала	5	
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	2	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3
	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.	1	ЛР 7
	Практические занятия	2	
	<i>Семинарское занятие № 6. Аналитическая философская традиция</i>		
Тема 2.2. Постмодернистская философская альтернатива	Содержание учебного материала	3	
	Постмодернизм как направление современной философии. Известные философы постмодернисты.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9
	Изучение работ философов постмодернистов.	1	ПК 2.2, 2.3
	Практические занятия	1	ЛР 7
	<i>Семинарское занятие № 7. Постмодернистская философская альтернатива</i>		
Тема 2.3 Понятие познания. Чувственное и рациональное	Содержание учебного материала	3	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	1	



	Практические занятия	1	
	<i>Семинарское занятие № 8. Понятие познания. Чувственное и рациональное</i>		
Тема 2.4. Познание и истина. Познание и наука	Содержание учебного материала	3	
	Познание как предмет философского анализа. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.	1	ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9
	Философское понятие истины.	1	ПК 2.2, 2.3 ЛР 7
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	51/10	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:
УМК по дисциплине «Основы философии»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>
3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/О. Н. Стрельник — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н.



- Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7.
4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный
 5. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный
 6. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный
 7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный
 8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный
 9. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

Интернет–ресурсы:

- <https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki> (Легендарные книги. Гуманитарные и общественные науки.)
- <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy> (Интернет-библиотека.ру)
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 22.05.2022)



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>ОК 01,02,04,06 ПК 1.2, 1.5, 1.8, 1.9 ПК 2.2, 2.3 ЛР 7</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- устный индивидуальный и фронтальный опрос;- тестовые задания по темам;- реферат, сообщение- письменная проверочная работа;- эссе;- участие в семинаре- выполнение практических работ <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная оценка;- дифференцированный зачет.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Санкт-Петербург, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Разработчик(и):

Преподаватель: Хижая Д.М. - преподаватель истории

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 3 от 17.05.2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – дать учащимся полную и объективную картину истории России, с ясным пониманием общественной закономерности появления тех или иных исторических концепций и взглядов. Сформировать представления о социально-экономических, политических и культурных процессах, протекавших в России. Выработать у учащихся навыки самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, ознакомить их с современными методами источниковедческого анализа, научить аргументировано выступать с докладами и сообщениями, участвовать в дискуссии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,



	руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Код	Личностный результат
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 68 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 68 час;

Вариативная часть – 20 часов добавлено на дисциплину ОГСЭ 02 История, для углубленного изучения России в современном мире.



3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.	2 2	 ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
Тема 2. Дезинтеграцион- ные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.	12/4 2 2 2 4 2 2	 ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Практические занятия	4	
	ПР 1. «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	2	
	ПР 2. «Дезинтеграционные процессы в СССР»	2	



Тема 3. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ	2	
	Практические занятия	2	
	ПР 3. «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	2	
Тема 4. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	Содержание учебного материала	12/4	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокоterapiи» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни.	2	
	Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. И преодоление его последствий.	2	
	Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.	2	
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	2	
	Практические занятия	4	
	ПР 4. Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления Развития ПР 5. Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы	2 2	
Тема 5.	Содержание учебного материала	12/4	



Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXI в.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией	2	
	Практические занятия	4	
	ПР 6. Развитие Азии, Африки, стран Латинской Америки в конце двадцатого - начале двадцать первого веков ПР 7. Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития	2 2	
Тема 6. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала	6/2	
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Эволюция западной цивилизации.	2	



	Практические занятия	2	
	ПР 8. Локальные и региональные конфликты современности	2	
Тема 7. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала	2	
	Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
Тема 8. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8/4	
	Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXI в. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН.	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	Практические занятия	4	
	ПР 9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв	2	
ПР 10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2		
Тема 9. Развитие культуры, науки и религии в России.	Содержание учебного материала	4	
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире.	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	
	Содержание учебного материала	4	



Тема 10. Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	2	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	68/20	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:
УМК по дисциплине «История»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный.
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный
3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494878>

Дополнительные источники:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. Текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. 192 с. РД: 978-5-7996-1505-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> (дата обращения: 22.08.2021)

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 22.05.2022)
2. IPRbooks Электронно библиотечная система [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 22.05.2022)
3. Школа цифрового века: образовательный проект [Электронный ресурс] URL:



<https://ds.1sept.ru/> (дата обращения: 22.05.2025)

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2022)

5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://nlib.ru> (дата обращения: 22.05.2022)

6. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог [Электронный ресурс] URL: <http://www.sportedu.ru>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ОК 01–02, 04-06 ЛР 1,2,5	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий- Устный опрос- Письменные контрольные работы- Тестирование <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;



		<ul style="list-style-type: none">- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
--	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Санкт-Петербург, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Разработчик(и):

Преподаватель: Кочеткова И.А. - преподаватель иностранного языка

Пилюшин Д.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 3 от 17.05.2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО и на основании примерной образовательной программы по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 03. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся языковых и лингвострановедческих компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Основные задачи

- развитие у обучающихся способности к межкультурному общению на иностранном языке, а также умений осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;



ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
Код	Личностные результаты
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 156 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 156 часов;

Самостоятельная работа – нет.

Вариативная часть – 12 часов добавлено на дисциплину ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, для расширения знаний и умений по компетенции ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста и ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	135
в том числе:	
Теоретическое обучение	21
Практические занятия	135
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр и 6 семестр)	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр	34/28	
Тема 1. Моя спортивная жизнь	Содержание учебного материала Фонетический, грамматический материал Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол to do.	14/12	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Практические занятия	12	
	«Семья и родственные отношения»: введение НЛЕ; выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	2	
	«Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видефрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.	2	
	«Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	«Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	



	<p>«Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.</p> <p>«Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.</p>	2	
		2	
<p>Тема 2. Российская Федерация и ее города</p>	Содержание учебного материала	8/6	
	Фонетический материал. Лексический материал по теме. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом there is/are.	2	
	Практические занятия	6	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	«Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: введение НЛЕ; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России	2	
	«Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	1	
	«Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	1	
«Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2		
<p>Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности</p>	Содержание учебного материала	6/5	
	Лексический и фонетический материал по теме. Грамматический материал: Герундий, его свойства и функции в предложении. Образование и употребление герундия. Работа с лексическим и грамматическим материалом.	1	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Практические занятия	5	



	<p>«Жизнь в городе и сельской местности»: введение НЛЕ, выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного.</p> <p>«Инфраструктура»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.</p> <p>«Преимущества и недостатки города и деревни»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, эссе на тему в городе и сельской местности, чтение и выполнение заданий по тексту.</p>	1 2 2	
Тема 4 Чудеса света	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Лексический и фонетический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения. Типы условных предложений. Союзы, используемые в придаточных условия	1	
	Практические занятия	5	
	«Природные и рукотворные чудеса света»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме	1	
	«Чудеса света. Наследие ЮНЕСКО»: введение НЛЕ; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; подготовка презентации. «Чудеса России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подготовка сообщения по теме, чтение и выполнение заданий по тексту.	2 2	
	4 семестр	44/38	
Тема 5. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	16/14	
	Фонетический, лексический материал по теме и разговорные формы-клише, Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол to be; безличное предложение	2	
	Практические занятия	14	
	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по	2	



	<p>теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»</i>: выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p> <p><i>Северной Ирландии»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.</p> <p><i>«Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»</i>: чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.</p> <p><i>«Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»</i>: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.</p> <p><i>«Путешествие по стране»</i>: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.</p>	2 2 2 2 2 2	
Тема 6. Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала	10/9	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Лексический и грамматический материал по теме: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые); Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации	1	



	Практические занятия	9	
	«Спорт в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	3	
	«Развитие спорта в моем городе»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
Тема 7. Источники информации	Содержание учебного материала	4/3	
	Фонетический, лексический, грамматический материал по теме: Причастие I и причастие II. Герундий. Их отличие Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.	1	
	Практические занятия	3	
	«СМИ. Интернет и телевидение»:	3	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
Тема 8. Поездка за границу	Содержание учебного материала	14/12	
	Фонетический, лексический, грамматический материал по теме: Сослагательное наклонение. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you..., please?, Would you like...?, Shall I...? и др.)	2	
	Практические занятия	10	
	«Способы путешествия. Преимущества и недостатки различных видов путешествия»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; участие в беседе по теме	2	



	<i>«Выезд за границу. Оформление выездных документов. Паспортный и таможенный контроль»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации паспортного контроля; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; заполнение анкет, виз.	2	
	<i>«Покупка билетов. На вокзале. В аэропорту.»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации покупки билетов; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов.	2	
	<i>«Регистрация в гостинице.»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации регистрации в гостинице; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов.	2	
	<i>«В ресторане. Выбор еды и оплата по счету»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации заказа еды; устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; составление диалогов	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	5 семестр	34/30	
Тема 9. Различные виды спорта	Содержание учебного материала	10/9	
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме: времена группы Perfect Continuous, неличная форма глагола Infinitive.	1	
	Практические занятия	9	
	<i>«Олимпийские летние виды спорта»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	1	
	<i>«Олимпийские зимние виды спорта»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах. <i>«Новые виды спорта»:</i> поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2 2	



	<p>«Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.</p> <p>«Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.</p>	2	
Тема 10. Спорт и здоровье	Содержание учебного материала	6/5	
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;	1	
	Практические занятия	5	
	«Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	1	
	«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий	2	
	«Проблема допинга в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интернет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
Тема 11. Тренировочный процесс	Содержание учебного материала	12/11	
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме условные предложения	1	
	Практические занятия	11	
	«Основные направления подготовки спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление	1	



	основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа. <i>«Тренировочный процесс»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту. <i>«Тренировка в разных видах спорта»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечислении возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту. <i>«Проблемы и инновации в тренировочном процессе»</i> : поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. <i>«Моя тренировка»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий. <i>«Мой тренировочный процесс»</i> : воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2 2 2 2 2	
Тема 12. Судейство	Содержание учебного материала	6/5	
	Лексический и грамматический материал по теме.	1	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Практические занятия:	5	
	Правила соревнований по видам спорта; положение о соревнованиях; судейская документация.	1	
	Овладение терминологией и терминами по проведению спортивных тренировок.	2	
Овладение командным языком для построения группы, отдачи рапорта, проведение строевых и порядковых упражнений	2		
	6 семестр	44/39	
Тема 13.	Содержание учебного материала	10/9	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме, косвенная речь	1	



Избранный вид спорта	Практические занятия:	9	
	<i>«История избранного вида спорта»:</i> участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	3	
	<i>«Правила и экипировка»:</i> описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации по теме.	2	
	<i>Терминология в избранном виде спорта»:</i> составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2	
	<i>«Мой избранный вид спорта»:</i> воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
Тема 14 Великие спортсмены мира	Содержание учебного материала	12/11	ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме неличная форма глагола Participle.	1	
	Практические занятия:	11	
	<i>«Великие спортсмены 20 века»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	3	
	<i>«Великие спортсмены мировой истории»:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	2	
	<i>«Лучшие спортсмены России и СССР»:</i> чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	2	
	<i>«Олимпийские рекорды»:</i> анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	



	«Мой любимый спортсмен»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиа презентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2	
Тема 15. Выдающиеся тренеры	Содержание учебного материала	10/9	
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме условные предложения; согласование времен	1	
	Практические занятия:	9	
	«Великие тренеры»: перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	3	
	«Профессия - тренер»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	2	
	«Роль тренера в жизни спортсмена»: устные ответы на вопросы; обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	2	
	«Мой тренер»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	2	
Тема 16. Будущая профессия. Трудоустройство	Содержание учебного материала	12/10	
	Фонетический, лексический и грамматический материал по теме косвенная речь	2	
	Практические занятия:	8	
	«Будущая профессия»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
	«Задачи и цели тренера. Требования к тренеру»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиа-презентации по теме.	2	



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

	«Устройство на работу. Рынок труда. Собеседование.»: составление словаря спортивных терминов.	2	
	«Подготовка CV и резюме»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	156/135	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:

УМК по дисциплине «Иностранный язык»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс Вирджиния, Дули Дженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016. – Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный
3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. —



Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный

Словари:

- Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
- Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с. – Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.

Интернет-источники:

- Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_muller
- Полный англо-русский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_full
- Полный русско-английский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/ruen_full
- ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru
- Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru
- Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru
- Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru
- Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
- Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видоречевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
- Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
- MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
- «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
- Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: <https://www.multitran.ru>
- Энциклопедия «Британника». Форма доступа: www.britannica.com – Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
- Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com – LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: www.britishcouncil.org/learnenglish.htm
- Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: www.cambridgeenglishonline.com



– Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com 17

– BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation

– BBC learning English – Учим английский. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

– <https://www.coachnielsen.wordpress.com/>

– www.activeforligemag.ca

– www.bbc.co.uk/iplayer

– www.betterhockey.com/

– www.busyteacher.org/

– www.channel4.com/video

– www.channel4learning.com/

– www.ehow.com/list_6762129_tools-coaching-ice-hockey.html

– www.hockeycanada.ca/en-ca/

– www.hockeyshare.com/drills/

– www.hockeyshot.eu/articles.asp?id=140

– www.howtohockey.com – www.icehockeyscience.mcgill.ca/

– www.icehockeysystems.com/

– www.iihf.com

– www.itv.com/news.sky.com/skynews/video

– www.jes-hockey.com/hockey/index.html

– www.justforcoaches.com/

– www.nhl.com

– www.oup.com/elt/englishfile

– www.oup.com/elt/naturalenglish

– www.oup.com/elt/wordskills

– www.playsportstv.com/hockey

– www.stack.com/coaches-and-trainers/

– www.usahockey.com/

– www.usahockeymagazine.com/

– www.videojug.com

– www.weisstechhockey.com/



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<p>ОК 01 – 05, 09-10 ЛР 8</p>	<p>Устные беседы, представление информации в монологической речи, ведение диалога; написание сочинений, эссе на указанные темы, составление писем, заполнение аналогов официальных документов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Санкт-Петербург, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Разработчик(и):

Преподаватель: Щеднов С.С. - преподаватель физической культуры

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 1 от 17.05.2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности углубленной подготовки, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 04. «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;



- использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.
- соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом
- осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;
- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;
- средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;
- средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки;
- нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;
- техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;
- объективные и субъективные показатели самоконтроля.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;



ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;
Код	Личностный результат
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.
ЛР 14	Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 184 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 184 часов;

Самостоятельная работа – нет.

Вариативная часть – нет

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	184
в т.ч. в форме практической подготовки	164
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в 4 и 7 семестре)	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		20	
Тема 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2 2	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Тема 2. Физическая культура и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	8	
	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	2	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9
	Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	2	ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.	2	ЛР 9, 13, 14
Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2		
Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	4	
	Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.	2	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5
	Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	



Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	6	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Раздел 2. Физическое совершенствование		164/164	
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	28/28	
	Практические занятия	28	
	Бег на короткие дистанции.	2	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
	Разновидности низкого старта и их характеристика. Стартовый разгон и его особенности.	2	
	Бег по дистанции и динамика скорости. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте.	2	
	Эстафетный бег.	4	
	Виды эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки.	2	
	Положение бегуна на старте и в зоне разгона. Определение контрольной отметки в зависимости от скорости бегунов.	2	
	Барьерный бег, бег с препятствиями.	2	
	Особенности техники преодоления барьера (атака, переход через барьер, сход с барьера).	2	
Прыжки в высоту с разбега.	2		
Длина разбега. Особенности последних шагов разбега. Характеристика фазы отталкивания. Движения в фазе полета и приземления.	2		
Прыжок в длину с разбега.	2		
Особенности разбега в тройном прыжке. Основные фазы в тройном прыжке: «скачок», «шаг», «прыжок».			
Метание малого мяча, толкание ядра.	2		
Способы держания снаряда. Характеристика фаз: разбега, обгона снаряда, финального усилия и сохранения равновесия.	2		
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	6/6	
	Практические занятия	6	
	Изучение и совершенствование методики проведения комплекса общеразвивающих	2	ОК 01-04, 08



	упражнений (ОРУ) без предметов, ОРУ с гимнастической палкой, ОРУ в парах, с гантелями. Выполнение упражнений. Совершенствование двигательных навыков. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств методом круговой тренировки. Обучение выполнению строевых упражнений – строевая композиция. Совершенствование строевой композиции. Перестроение из одной колонны в две. Строевые упражнения, строевой шаг, повороты. Выполнение строевой композиции.	2 2	ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Тема 3. Баскетбол	Содержание учебного материала	18/18	
	Практические занятия	18	
	Техника игры в нападении: Перемещения: стойки, ходьба, бег. Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад. Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника. Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание. Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением. Финты: без мяча, на прием мяча и рывок с мячом, на передачу, на бросок и для прохода. Заслоны и их характеристика. Техника игры в защите. Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).	2 2 2 2 2 4 4	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14



Тема 4. Волейбол	Содержание учебного материала	24/24	
	Практические занятия	24	
	Техника игры: Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача.	4	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9
	Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар.	4	ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2
	Техника игры в защите.	4	ЛР 9, 13, 14
	Прием мяча. Блокирование. Тактика игры в волейбол:	4	
	Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.	4	
Тема 5. Подвижные игры	Содержание учебного материала	12/12	
	Практические занятия	12	
	Игры для воспитания различных физических качеств. Игры, способствующие овладению правильной техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол).	6 6	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14
Тема 6. Лыжный спорт	Содержание учебного материала	6/6	
	Практические занятия	6	
	Совершенствование классического хода без палок.	2	ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9
	Совершенствование классического попеременно двушажного классического хода		ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2
	Совершенствование классического хода (одновременного и одновременно одношажного)		ЛР 9, 13, 14
	Совершенствование техники преодоления подъемов классикой Спуски и торможения Совершенствование конькового хода без палок Совершенствование попеременного двушажного конькового хода Совершенствование одновременно двушажного конькового хода Совершенствование одновременно одношажного конькового хода Совершенствование конькового хода (переходы)	2 2	
Тема 7. Общая физическая	Содержание учебного материала	28/28	
	Практические занятия	28	



подготовка (ОФП)	ОФП. Комплексы упражнений на развитие физических качеств с собственным весом.	4	ОК 01-04, 08
	Комплексы упражнений на развитие физических качеств с гантелями.	4	ПК 1.1-1.3, 1.9
	Комплексы упражнений на развитие физических качеств со штангой.	4	ПК 2.1-2.3, 2.5
	Комплексы упражнений на развитие физических качеств на тренажерах	4	ПК 3.2
	Подвижные игры на развитие физических качеств	4	ЛР 9, 13, 14
	Развитие физических качеств методом круговой тренировки	4	
	Развитие физических качеств методом интервальной тренировки	4	
Тема 8. Хоккей	Содержание учебного материала	20/20	
	Практические занятия	20	
	Обучение технике передвижения полевого игрока	2	ОК 01-04, 08
	Обучение технике ведения шайбы	2	ПК 1.1-1.3, 1.9
	Обучение технике передач, приемам и остановкам шайбы	2	ПК 2.1-2.3, 2.5
	Обучение технике ударов по шайбе	2	ПК 3.2
	Тактические приемы игры в защите	2	ЛР 9, 13, 14
	Тактические приемы игры в нападении	2	
	Выполнение контрольных упражнений из освоенных элементов	2	
	Подвижные игры с элементами хоккея	2	
	Технико-тактические действия в нападении.	2	
Технико-тактические действия в защите	2		
Тема 10. Футбол	Содержание учебного материала	18/18	
	Практические занятия	18	
	Техника игры в нападении.	2	ОК 01-04, 08
	Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. Техника игры в защите.	2	ПК 1.1-1.3, 1.9
	Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером.	2	ПК 2.1-2.3, 2.5
	Действия при исполнении стандартов.	2	ПК 3.2
	Тактика игры футбол.	2	ЛР 9, 13, 14
Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите.	4		
Индивидуальная тактика. Групповая тактика.	4		
	Дифференцированный зачет: 4 семестр	2	
	7 семестр	2	
	Итого	184/164	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия:

- универсального спортивного зала, - спортивный зал,
- спортивного сооружения и открытой спортивной площадки, оснащенной оборудованием и инвентарем.

1. Оборудование и инвентарь универсального спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини- футбола.

Оборудование и инвентарь	Количество
Балансировочная платформа	6 шт.
Баскетбольные кольца (комплект: кольцо, щит, сетка, передвижная стойка)	2 шт.
Волейбольная сетка (комплект: сетка, стойки, антенны)	1 шт.
Ворота мини-футбола	2 шт.
Конусы	10 шт.
Мячи баскетбольные	15 шт.
Мячи волейбольные	15 шт.
Мячи мини-футбольные	15 шт.
Мячи футбольные	15 шт.
Гимнастическая стенка	20 шт.
Перекладина навесная универсальная	20 шт.
Скакалки	10 шт.
Степ-платформы	6 шт.
Стойки	5 шт.
Фишки для разметки	1 комплект
Тумба полиметрическая (разной высоты)	1 комплект
Гимнастические маты	6 шт.
Набивные мячи	20 шт.
Гантели	25 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Беговая дорожка №1	3 шт.



Беговая дорожка №2	3 шт.
Велотренажер	4 шт.
Тренажер «Гребля»	1 шт.
Тренажер «Пресс грудной»	1 шт.
Тренажер «Пресс руками»	1 шт.
Тренажер «Трицепсы»	1 шт.
Тренажер «Тяга вниз»	1 шт.
Тренажер «Абдоминальный»	1 шт.
Тренажер для вращения туловищем	1 шт.
Тренажер маховый для грудных мышц	1 шт.
Тренажер спины	1 шт.
Эллиптический тренажер	4 шт.
Мишень для работы с медболом	1 шт.
Кольца гимнастические 3м с тросом	1 шт.

2. Оборудование и инвентарь спортивного сооружения и открытой спортивной площадки:

- футбольное поле, хоккейные корты размером 30x40 м, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры, клюшки, шайбы.

Оборудование и инвентарь	Количество
Футбольное поле (50x100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м)	1 шт.
Ворота футбольные (большие)	2 шт.
Ворота футбольные (малые, переносные)	8 шт.
Брусья уличные	1 шт.
Барьер для бега	10 шт.
Колодки стартовые	4 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрущенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. — Москва: МПГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный
3. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст:



электронный

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

7. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

- <http://badminton.ru/> (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
- <http://ru.sport-wiki.org/> (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
- <http://rusathletics.info/> (Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики)
- <http://sportgymrus.ru/> (Федерация спортивной гимнастики России)
- <http://www.rsaski.ru/> (Ассоциация лыжных видов спорта России)
- <http://www.russwimming.ru/> (Всероссийская Федерация Плавания)
- <http://www.volley.ru/> (Всероссийская федерация волейбола)
- <https://fhr.ru/> (Официальный сайт Федерации хоккея России).
- <https://rfs.ru/> (Российский футбольный союз)
- <https://russiabasket.ru/> (Российская федерация баскетбола)
- <https://www.minsport.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;- использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.- соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом- осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;- оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;- значение двигательной подготовленности как составляющей	<p>ОК 01-04, 08 ПК 1.1-1.3, 1.9 ПК 2.1-2.3, 2.5 ПК 3.2 ЛР 9, 13, 14</p>	<p>Выполнение различных комплексов физических упражнений на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных оценочных мероприятий</p>



<p>профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;</p> <ul style="list-style-type: none">- средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;- средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки;- нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;- техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;- объективные и субъективные показатели самоконтроля.		
---	--	--



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Санкт-Петербург, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Разработчик(и):

Преподаватель: Коршунова О.В. - преподаватель психологических дисциплин

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии
Протокол № 3 от 17.05.2024г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Психология общения», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вооружение будущих специалистов знаниями успешного построения межличностных и деловых контактов, эффективного взаимодействия при общении с другими людьми; овладение коммуникативных техник, моделей, стилей умений и навыков при практическом взаимодействии и самокоррекции; приобретение коммуникативного опыта; формирование на этой основе педагогической компетентности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Код	Личностный результат



ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки студента - 78 часов, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка - 78 часов;
- самостоятельная работа – -.

Вариативная часть – 34 часа добавлено для расширения знаний и умений по компетенции ОК 03, 04.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Многоплановый характер общения		26/10	
Тема 1.1. Общение как обмен информацией (коммуникация)	Содержание учебного материала	10/2	
	Специфика обмена информацией между людьми.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Вербальная коммуникация, речь.	2	
	Невербальные способы общения	2	
	Особенности коммуникации в тренерской и судейской деятельности.	2	
Практические занятия № 1	2		
	1. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	2	
Тема 1.2. Общение как взаимодействие (интеракция)	Содержание учебного материала	8/4	
	Природа и структура взаимодействия.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Конфликта как особая форма взаимодействия. Условия конструктивного разрешения конфликта. Педагогические конфликты.	2	
	Практические занятия № 2	4	
	1. Самодиагностика стратегии поведения во взаимодействии (тест Томаса).	2	
2. Тренинг конструктивного взаимодействия «Переправа».	2		
Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)	Содержание учебного материала	8/4	
	Понятия социальной перцепции. Механизм межличностного восприятия.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	2	
	Практические занятия № 3	4	
	1. Самодиагностика уровня эмпатии.	2	
2. Тренинг «Восприятие людьми друг друга».	2		



Раздел 2. Психология общения		48/20	
Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	12/6	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений.	2	
	Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности	2	
	Практические занятия № 4	6	
1. Диагностика направленности своей личности по методике Б. Басса. 2. Тренинг по выявлению доминирующих качеств педагога-профессионала. 3. Тренинг определения качеств педагога, затрудняющие общение	2 2 2		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	Содержание учебного материала	6/2	
	Понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	2	
	Практические занятия № 5	2	
1. Тренинг «Я – это то, как я слушаю».	2		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	8/4	
	Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дискомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	2	
	Практические занятия № 6	4	
	1. Диагностика определения типа темперамента по тесту Айзенка. 2. Тренинг - «Захват инициативы общения».	2 2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала	12/4	
Вербальные и невербальные средства общения.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17	
Виды слушания: рефлексивное и нереплексивное слушание.	2		



(коммуникативная сторона общения)	Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	2	
	Практические занятия № 7	4	
	1. Определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).	2	
	2. Коммуникативный тренинг «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения»	2	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	10/4	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные.	2	
	Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия.	2	
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.	2	
	Практические занятия № 8	4	
	1. Тренинг – «Маски». 2. Тренинг перевоплощение.	2 2	
Раздел 3. Этические нормы общения		4	
Тема 3.1. Общесведения об этической культуре	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	78/30	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Педагогики и психологии

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:
УМК по дисциплине «Психология общения»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489968>

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный
2. Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст: электронный
3. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный



4. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный – Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный
5. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
6. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный
7. Якуничева О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный

Интернет – ресурсы:

- <http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
- <http://flogiston.ru> (Флогистон: психология из первых рук.)
- <http://follow.ru> (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
- <http://psy.rin.ru> (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
- <http://psychology.net.ru> (Мир Психологии.)
- <http://psyfactor.org/partners.htm> (Пси-фактор.)
- <http://u-psihologa.com.ua> (У психолога: сайт по психологии.) – www.childpsy.ru (Детская психология.)



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17	Формы контроля обучения: Решение ситуационных задач Выполнение практических работ Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата. Дифференцированный зачет



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЛЕДОВЫХ ВИДОВ СПОРТА «ДИНАМО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Санкт-Петербург, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по программе подготовке специалистов среднего звена (далее – СПО) 49.02.03 Спорт и на основании примерной основной образовательной программы, входящей в состав укрупненной группы профессий 49.00.00 Физическая культура и спорт. Реализуется за счет часов вариативной части

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Разработчик(и):

Преподаватель: Ильина Л.В. - преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии

Протокол № 31 от 17.05.2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи», рекомендуемая для освоения обучающимися в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 49.02.03 Спорт в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности, квалификация «Тренер по виду спорта».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивает продолжение формирования знаний и умений студентов, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Основы философии», «Психология», «Педагогика», «Психология общения».

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» позволит подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы и сдаче демонстрационного экзамена. Форма контроля – дифференцированный зачет

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Код	Личностный результат



ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
-------	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента - 44 часа, в том числе:

- обязательная аудиторной учебная нагрузка – 44 часа;

Программа реализуется за счет вариативной части – 44 часа добавлено для расширения знаний и умений по компетенции ОК 01, 05.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь	Содержание учебного материала	8/2	
	Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятия культуры речи, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств	2	
	Практические занятия № 1.	2	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	
Русский литературный язык и языковые нормы	1		
Тема 2. Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала	6/2	
	Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи	2	
	Практические занятия № 2.	2	
	Варианты русского литературного произношения	1	
Особенности русского ударения	1		



Тема 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8/2	
	Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы).	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	2	
	Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов	2	
	Практические занятия № 3	2	
	Слово и его лексическое значение	1	
Лексические ошибки в речи	1		
Тема 4 Словообразование	Содержание учебного материала	2	
	Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
Тема 5. Морфология	Содержание учебного материала	6/2	
	Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Стилистические возможности разных форм слов	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи	2	
	Практические занятия № 4	2	
	Самостоятельные и служебные части речи	1	
Нормативное употребление форм слова	1		
Тема 6. Синтаксис	Содержание учебного материала	4	
	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, обращение. Синонимия словосочетаний. Синонимия простых и сложных предложений	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17



	Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов	2 2	
Тема 7 Нормы русского правописания	Содержание учебного материала	4	
	Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов И и НИ в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях. Прямая и косвенная речь	2 2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
Тема 9. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	4/2	
	Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки. Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи	2	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17
	Практические занятия № 5	2	
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи Особенности построения текста разных стилей	1 1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	44/10	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарных дисциплин

Оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебно-методическое обеспечение:
УМК по дисциплине «Русский язык и культура речи»;

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран

Характеристика аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования:

- стандартное оборудование используемое для обучения в «АЛВС Динамо СПб» компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011г., -380с.-ISBN-978-5-222-18978-8
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: Учебное пособие. – М.: Логос, 2010г.-432с.- ISBN- ISBN 5-94010-023-6

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.П., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений ВПО. Ростов-на- Дону: Феникс, 2009г.311с.- ISBN-5-222-03511-5
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике [Текст]: Пособие для учащихся старших классов. – Екатеринбург: Сократ, 2002г.-176 с. - ISBN 5-88664-018-5
3. Введенская Л.А. Культура речи. [Текст]: Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001г.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. [Текст]: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002г.-350с.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. [Текст]: Учеб. для вузов по спец. «Рус. яз. И лит.». — 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1988. — 320 с. — ISBN 5-06-001165-8
6. Земсков А.М., Крючков С.Е., Светлов М.В. Русский язык в 2-х частях. [Текст], М.: Академия, 1997, ч. 1, ч. 2
7. Культура русской речи. Учебник для вузов. /Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М., 1999.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2000.
9. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 10-12 кл. вечерней школы М.: Просвещение, 2000
10. Образцы документов по делопроизводству (руководство к составлению). – М.:



ПРИОР, 1996.

11. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998.
12. Русский язык и культура речи: Учебник. /Под ред. проф. В.И. Максимова. – Гадарики, 2000.
13. Русский язык и культура речи: Практикум. /Под ред. проф. В.И. Максимова. – Гадарики, 2000.
14. Сковородников А.П. О состоянии речевой культуры в российских средствах массовой информации (опыт описания типичных нарушений литературно-языковых норм) // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Научно-метод. бюл. / Красноярск, гос. ун-т. Вып. 3 (7). – Красноярск, 1998.
15. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Учебное пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Интернет ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/>(официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. <http://www.firo.ru/>(сайт ФИРО)
3. <http://www.edu.ru/>(Федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://www.saripkro.ru/> (сайт СарИПК иПРО)



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий аудиторного и внеаудиторного характера.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения, усвоенные знания	Коды формируемых компетенций и ЛР	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).	ОК 01, 03, 04, 05 ЛР 7,16, 17	Формы контроля обучения: Выполнение практических работ Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата. Дифференцированный зачет