

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

 Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, 3класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Данилова Т.В., Петрова Г.Н.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

—реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

Федеральная рабочая программа

—определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

—разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета

«Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

1.3. Предмет изучается с 1 класса по 4 класс. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год. Предмет изучается с 1 класса по 4 класс.

1.4. Учебно-методические средства обучения.

1.4.1 Учебный комплект:

- Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2-х частях) 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2018

1.4.2.Методический комплект:

- Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021
- Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Канакина В.П. Рабочая тетрадь Русский язык. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.
- Канакина В.П. «Русский язык». Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

1. Содержание тем учебного курса:

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени Частица *не*, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага-

тельных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы *не* с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (17 час)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Правописание частей слова (47 час)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Разделительный Ъ.

Части речи (75 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (15 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

3.2. Метапредметные результаты

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи:

выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста,

планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия

для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

3.3. Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*); определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4. Тематическое планирование учебного предмета

Уч. период (четверть, полугодие)	Раздел	Кол. час.	Контроль, практика
1 четверть	Раздел 1. Язык и речь	2	
	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание	14	Входная контрольная работа Контрольный диктант
	Раздел 3. Слово в языке и речи	17	Контрольный диктант
	Раздел 4. Состав слова. Правописание частей слова	7	
2 четверть	Раздел 4. Состав слова. Правописание частей слова	40	Контрольный диктант
3 четверть	Раздел 5. Части речи	35	Контрольный диктант
4 четверть	Раздел 5. Части речи	20	Контрольный диктант
	Раздел 6. Повторение	15	Итоговая контрольная работа
	Итого:	170	

5. Поурочное планирование учебного предмета.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной

деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

5. Поурочное тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
1 четверть (40 часов)				
«Язык и речь» (2 ч)				
1.		Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.		Упр.4
2.		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		Упр.6
«Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)				
3.		Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.		Упр.12, 16
4.		Входная контрольная работа	Контрольная работа	Не задано
5.		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.		Упр.19, правило с.16
6.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.		Упр. 22
7.		Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		Правила с. 17,18
8.		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.		Упр.29
9.		Обобщение знаний о видах предложений.		Упр.33
10.		Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)		Упр.36
11.		Главные и второстепенные члены предложения.		Упр.42
12.		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения		Упр.47

13.		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.		Упр.52
14.		Сложное предложение. Союзы А, И, НО в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		Упр.56
15.		Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		Упр.63
16.		Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Контрольный диктант	Не задано
«Слово в языке и речи» (17 ч)				
17.		Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.		Упр.66
18.		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении		Упр.74
19.		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		Рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71.
20.		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.		Упр.82
21.		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Подробное изложение с языковым анализом текста		Упр.87. Рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71.
22.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		Упр.92
23.		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		Упр.97
24.		Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).		Упр.102, Упр. 106
25.		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.		Упр.111
26.		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		Упр.116
27.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЧУ—ЩУ, ЧА—ЩА, ЖИ—ШИ.		Упр.121
28.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		Упр. 124

29.		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.		Упр.127
30.		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Оформление сочинения
31.		Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».		Рубрика «Наши проекты», с. 72
32.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Контрольный диктант	Не задано
33.		Проект «Рассказ о слове»		С.72
«Состав слова» (47 ч)				
34.		Корень слова. Однокоренные слова.		Упр.134
35.		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.		Упр.137
36.		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		Упр.141
37.		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		Упр.145
38.		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.		Упр.149
39.		Слова, которые не имеют окончания.		Упр.152
40.		Приставка как значимая часть слова.		Упр.155
2 четверть (40 часов)				
41.		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок		Упр.160
42.		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		Упр.163
43.		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		Упр.167
44.		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		Упр. 172
45.		Употребление в речи слов с суффиксами.		Упр.176
46.		Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		Упр.179
47.		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		Упр.184
48.		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		Упр.189
49.		Подробное изложение повествовательного текста.		Не задано

50.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».		Рубрика «Проверь себя», с. 100.
51.		Проект «Семья слов»		Не задано
52.		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.		Упр.193
53.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		Упр.196
54.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		Упр.200
55.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.		Упр.204
56.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.		Упр.207
57.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне		Упр.210
58.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		Упр.215
59.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.		Упр.219
60.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.		Упр.222
61.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		Упр.225
62.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.		Упр. 228

63.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		Упр.231
64.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант		Упр.232
65.		Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.		Упр.234
66.		Правописание слов с удвоенными согласными.		Упр.237
67.		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		Упр.238
68.		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ЕК, -ИК в словах, их правописание		Упр.242
69.		Правописание суффиксов в словах.		Упр.247
70.		Правописание приставок в словах.		Упр.252
71.		Правописание значимых частей слова.		Упр.256
72.		Правописание приставок и предлогов.		Упр.260
73.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Упр.267
74.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.		Упр.275
75.		Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.		Не задано
76.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.		Рубрика «Проверь себя», с. 141.
77.		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».		Рубрика «Наши проекты», с. 142
78.		Проект «Составляем орфографический словарь».		Рубрика «Наши проекты», с. 142
79.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Контрольный диктант	Не задано
80.		Обобщение знаний по теме «Состав слова. Правописание частей слова». Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Упр.263
3 четверть (55 часов)				
«Части речи» (75 ч)				

81.		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.		Упр.4
82.		Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.		Упр.7
83.		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		Упр.10
84.		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		Упр.14
85.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Упр.20
86.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		Не задано
87.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных		Упр.25
88.		Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».		Рубрика «Наши проекты», с. 18—19.
89.		Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.		Упр.32
90.		Имена существительные, имеющие форму одного числа.		Упр.37
91.		Род имён существительных: мужской, женский, средний.		Упр.42, правило на с.25
92.		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах		Упр.45, правило на с.28
93.		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.		Упр.50
94.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		Упр.54, правило на с.31,32
95.		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.		Упр.60
96.		Подробное изложение повествовательного текста-образца		Не задано
97.		Проверочный (объяснительный) диктант.		Упр. 61
98.		Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		Упр.66, правило на с.36,37
99.		Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		Упр.68
100.		Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».		Упр.71
101.		Именительный падеж имён существительных.		Упр.76

102.	Родительный падеж имён существительных.	Упр.81
103.	Дательный падеж имён существительных	Упр.85
104.	Винительный падеж имён существительных.	Упр.89
105.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	Упр.93
106.	Творительный падеж имён существительных.	Упр.96
107.	Предложный падеж имён существительных	Упр.100
108.	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	Упр.101
109.	Обобщение знаний об имени существительном.	Упр.104
110.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Упр.110
111.	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	Рубрика «Проверь себя», с. 62
112.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Рубрика «Наши проекты», с. 60
113.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	Упр.112
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	Упр.117
115.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Упр.120
116.	Составление текста-описания в научном стиле	Не задано
117.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Упр.123
118.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Упр.126
119.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Упр.130
120.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Упр.134
121.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Упр. 137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79.
122.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Упр.139

123.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.		Упр.142
124.	Падеж имён прилагательных (общее представление).		Упр.145
125.	Начальная форма имени прилагательного.		Упр.149
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		Упр.152
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.		Упр.153
128.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		Упр.155
129.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.		Упр.157, правило на с.92
130.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Упр.162
131.	Употребление личных местоимений в речи.		Упр.166
132.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.		Упр.168
133.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.		Упр.171
134.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Контрольный диктант	Не задано
135.	Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»		Рубрика «Наши проекты», с. 90
4 четверть (35 часов)			
136.	Значение и употребление глаголов в речи		Упр.176
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		Упр.178
138.	Составление текста по сюжетным рисункам.		Упр.180
139.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.		Упр.184
140.	Неопределённая форма глагола.		Упр.188
141.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		Упр.191
142.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		Упр.194
143.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.		Упр.199

144.	Времена глаголов.		Упр.203
145.	Изменение глаголов по временам.		Упр.208
146.	Время и число глаголов		Упр.212
147.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Упр.213
148.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		Упр.218
149.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.		Упр.222
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Упр.227
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.		Упр.231
152.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Упр.234
153.	Обобщение знаний о глаголе.		Упр.235
154.	Проверочная работа.		Упр.236
155.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Контрольный диктант	Не задано
«Повторение» (15 ч)			
156.	Части речи		Упр.241
157.	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».		Упр.244
158.	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.		Упр.248
159.	Имя существительное. Имя числительное.		Упр.251
160.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.		Упр.255
161.	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.		Упр.259
162.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.		Упр.264
163.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Не задано

164.		Повторение изученного материала. Проверочная работа.		Упр.268
165.		Повторение изученного за год. Состав слова.		Упр.264
166.		Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул?».		Не задано
167.		Повторение изученного за год. Предложение.		Не задано
168.		Повторение изученного за год. Предложение.		Не задано
169.		Повторение изученного за год.		Не задано
170.		Игра «Язык родной, дружи со мной».		Не задано