

ЗАСЛУШЕН

УТВЕРЖДАЮ

На Общем собрании работников
Санкт-Петербургского ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта
«Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 16 апреля 2026 года № 3

Директор

Приказ от 16 апреля 2026 года № 88



**Отчет
о результатах самообследования
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Академия ледовых видов спорта
«Динамо Санкт-Петербург»
2025 год**

Отчета о результатах самообследования Санкт-Петербургского ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее по тексту – Образовательное учреждение) построен в соответствии со структурой Образовательного учреждения по реализуемым образовательным программам и деятельности инфраструктурных отделов:

№	Название раздела
I.	Аналитическая часть
1.	Общая характеристика образовательного учреждения
2.	Реализация образовательной программ дошкольного образования
2.1.	Характеристика количественного состава воспитанников
2.2.	Анализ результатов педагогического мониторинга
2.3.	Характеристика и анализ деятельности педагогических работников отделения дошкольного образования
2.4.	Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг
3.	Реализация основных образовательных программ общего образования
3.1.	Характеристика количественного состава обучающихся
3.2.	Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации
3.3.	Анализ результатов внутреннего мониторинга по предметам
3.4.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации
3.5.	Анализ профессионального самоопределения выпускников
3.6.	Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников
3.7.	Анализ функционирования системы воспитания
3.8.	Анализ функционирования службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3.9.	Анализ функционирования интерната для проживания иногородних обучающихся
3.10.	Анализ повышения квалификации педагогических работников
3.11.	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и художественной литературой
4.	Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования
5.	Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта по видам спорта
6.	Анализ состояния кадровой системы
7.	Анализ состояния хозяйственной системы
8.	Анализ состояния финансовой системы
II.	Показатели деятельности: дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика Образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Руководитель	Скарлыгина Наталья Вячеславовна
Адрес организации	199155 Санкт-Петербург, переулок Каховского, дом 2, литер Б
Телефон, факс	(812) 350-78-82
Адрес электронной почты	alvs@sport.gugov.spb.ru
Дата создания	14.05.2004 года - ГОУ школа-интернат № 576, 11.01.2021 года Санкт-Петербургское ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Учредитель	Санкт-Петербург в лице КИО и Комитета по физической культуре и спорту
Лицензия	От 19 июля 2015 года серия 78Л02 № 0000368
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30 сентября 2015 года серия 78А01 № 0000455
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования; Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе основного общего образования; Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе среднего общего образования; Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание; Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительный этап) по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Тип ОО	Профессиональная образовательная организация

Образовательное учреждение расположено в самом сердце Санкт-Петербурга, на Васильевском острове. История Образовательного учреждения началась в 1956 году. Сначала в школе-интернате обучались дети военных, проходящих службу за границей, а город направлял сюда лучших педагогов, рассматривая каждую кандидатуру в Обкоме комсомола. Затем в учреждении обучались дети из социально незащищенных семей. В 2001 году совместно с СДЮСШОР по хоккею с шайбой «Спартак» в школе-интернате были открыты два спортивных хоккейных класса. В 2002 году на территории школы-интерната было завершено строительство спортивного комплекса: крытый каток, поле для мини-футбола с искусственным покрытием, баскетбольная площадка. В 2003 году в результате слияния школы-интерната № 7 и СДЮСШОР «Спартак» была образована школа-интернат № 576. В 2015 году в Образовательном учреждении было открыто отделение дошкольного образования «Льдинка», а в 2023 году – отделение среднего профессионального образования. В январе 2021 года на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29 июля 2020 № 574 Образовательное учреждение перешло в ведение Комитета по физической культуре и спорту и переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург». Устав Образовательного учреждения принят и утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений от 15 сентября 2020 года № 1823-рз.

В 2025 году Образовательное учреждение реализовывало следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе основного общего образования;
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе среднего общего образования;
- Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание;
- Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительный этап) по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание.

В структуре Образовательного учреждения функционируют структурные подразделения: отделение дошкольного общего образования «Детский сад», отделение общего образования «Школа-интернат» (1-11 классы), отделение среднего профессионального образования «Колледж», отделение дополнительного образования «Спортивная школа».

2. Реализация образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Количественный состав воспитанников.

Дошкольное отделение состоит из 3 групп общеразвивающей направленности, общей численностью -59 детей. Одна группа старшая и две подготовительных. В 2025 году осуществлялся прием детей только из группы набора ХК «Динамо».

2.2. Результаты педагогического мониторинга.

Образовательная программа дошкольного образования была реализована педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) в полном объеме.

При учете результатов педагогического мониторинга были использованы срезы на начало и середину учебного года.

Цель проведения: оценка качества образовательной деятельности.

Задачи:

- изучение результатов усвоения образовательных программ детского сада;
- оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективным планированием педагогических действий.

Результаты используются для решения задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой;

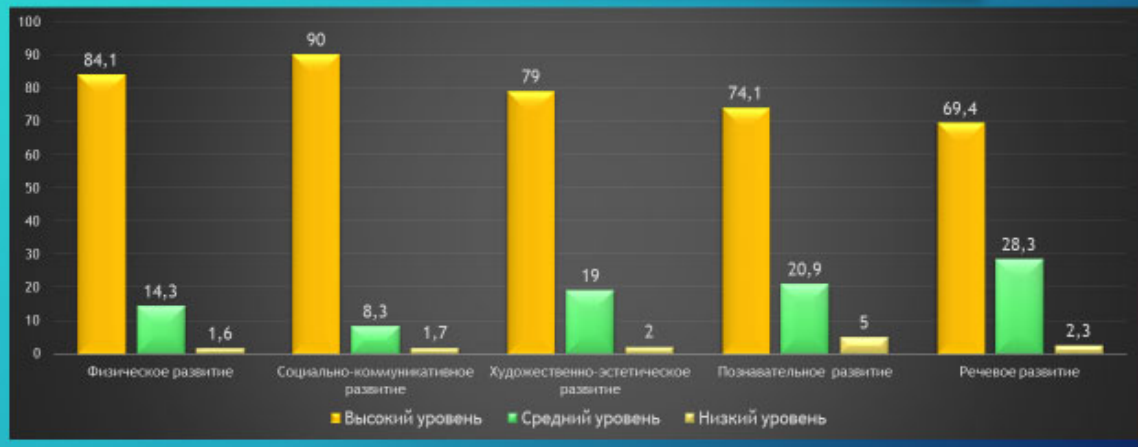
Методы педагогического мониторинга: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы, дидактические упражнения, игровые задания.

Мониторинг проведен в соответствии с пятью образовательными областями:

1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Речевое развитие.

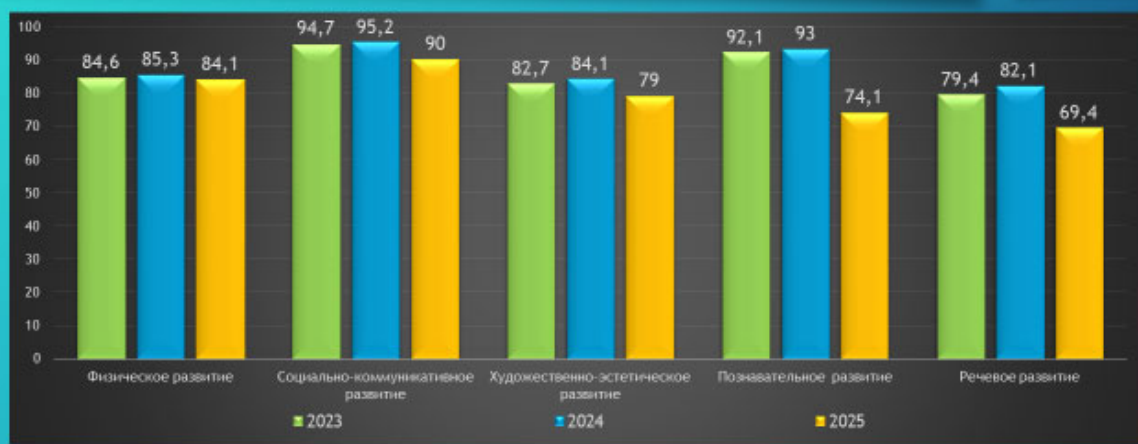
В ходе мониторинга было обследовано 50 детей. По результатам диагностики, проведенной в соответствии с календарным планом, образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении усвоены на 100%.

Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования 2025

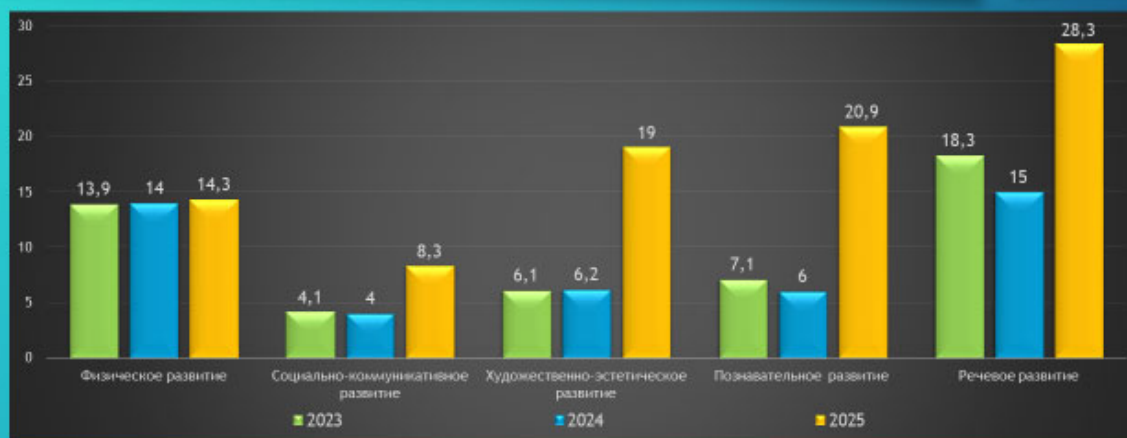


Сравнительный анализ результатов диагностики 2023 г, 2024 г, 2025 г показывает, что уровень развития воспитанников держится на стабильно высоком уровне. Программный материал усваивается в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития.

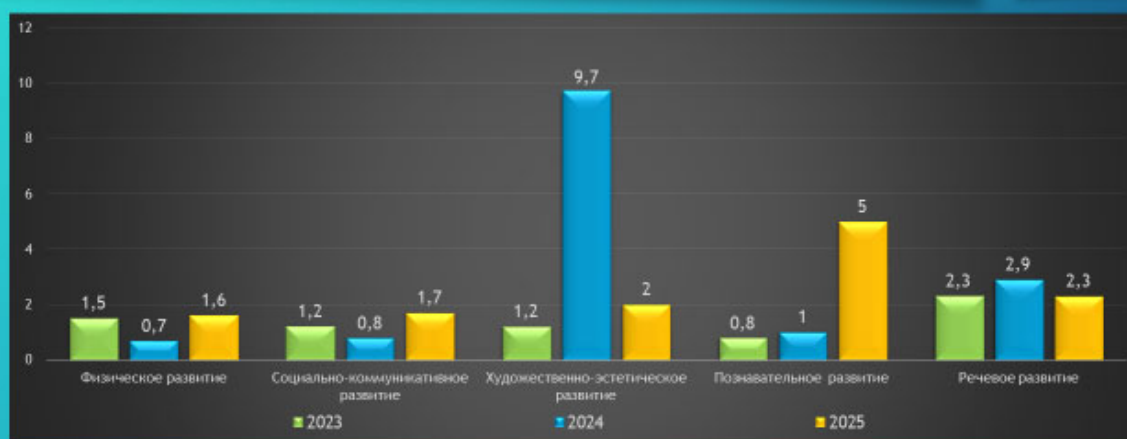
Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования в динамике (высокий уровень)



Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования в динамике (средний уровень)



Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования в динамике (низкий уровень)



В основном показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Система оценки качества

организации образовательного процесса позволяет: провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата; направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду; проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним; оценить успешность усвоения принятой программы; провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях; провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада. По результатам психологической диагностики определения проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 лет, проведённой психологами ППМС – центра Василеостровского района, отмечается высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, подготовленных к школе. Детский сад ежегодно сотрудничает с ППМС центром Василеостровского района в области диагностики развития детей и проведения образовательных программ, направленных на развитие моторики, мышления, познавательных способностей. В 2025 году количество выпускников составило 26 воспитанников.

Вывод: на основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2025 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении.

2.3. Повышение квалификации работников.

По состоянию на 2025 г. в детском саду в кадровый состав входят: 9 педагогов, штат укомплектован полностью на 100%. Педагогический процесс в образовательном учреждении обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив: учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель – 6. Из них имеют: высшее образование – 7 чел.; среднее специальное педагогическое – 2 чел.; высшую квалификационную категорию – 8 педагогов. В 2026/2027 уч.г. по плану аттестация музыкального руководителя.

Педагоги, образовательного учреждения в 2025 году участвовали в мероприятиях районного, городского уровня.

- Городское физкультурное мероприятие «Чемпионат по легкой атлетике» – 1 место,
- Городское физкультурное мероприятие «Ледовые старты» – 1 место,
- Конкурс «Кукольная феерия» (фестиваль кукольных театров)
- Районный флэш-моб «Масленица гостей созывает»
- День рождения К.И. Чуковского (100 лет со дня написания «Бармалея») районный чтецкий марафон «Бармалея»
- Районная игра к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена

-

2.4. Общественная активность педагога: участие в жюри конкурсов, творческих группах:

- Организационно-методическое совещание Методическая мастерская наставника: «Разработка методического портфеля старшего воспитателя ДОУ»
- Информационно-методическое совещание учителей-логопедов ДОО «Перспективы работы РУМО учителей-логопедов на 2025/2026", "Врач-невролог разъясняет»
- Творческая лаборатория наставника «Открываем Стрелку Васильевского острова вместе с дошколятами»
- Организационно-методическое совещание «Здоровье дошкольника»
- Районный этап конкурса «Разукрасим мир стихами»
- ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района – семинар для учителей-логопедов (дефектологов)
- Организационно-методическое совещание «Инфраструктура дошкольного детства. Социальное партнерство»

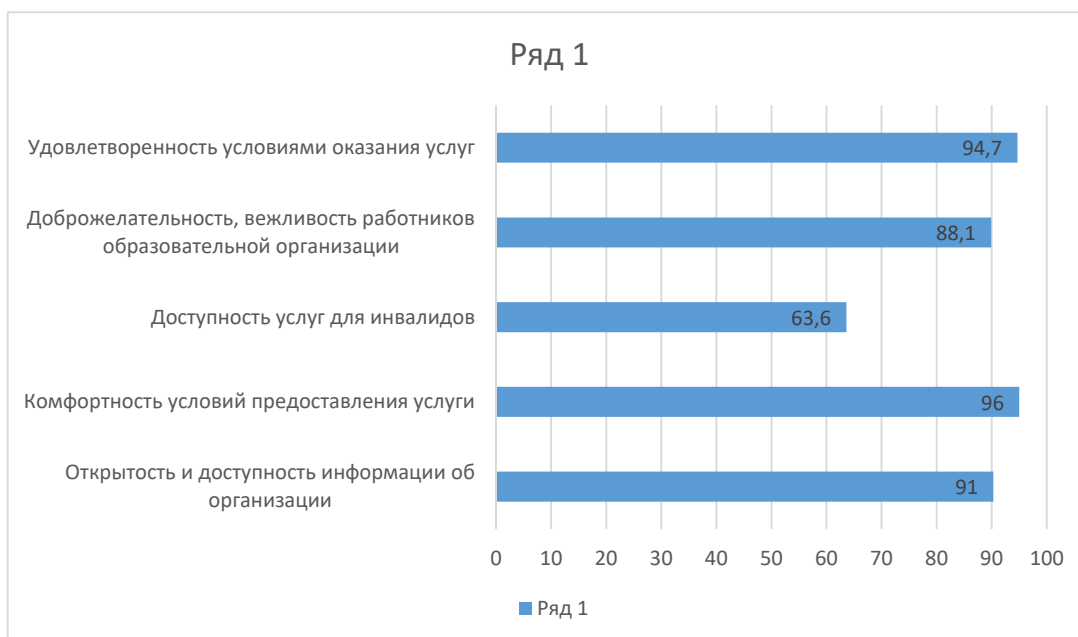
Вывод: анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов.

2.5. Анкетирование родителей по удовлетворенности присмотра, ухода и воспитания детей.

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: реализация требований, действующих нормативных правовых документов, результаты освоения образовательных программ дошкольного образования, соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, который утвержден локальными актами. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах детского сада. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности детского сада СПб ГБПОУ «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»:



Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОДОД позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты самообследования деятельности детского сада позволяют сделать вывод о том, что в Образовательном учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления работы, выявленные по результатам самообследования на 2025 год:

- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.

3. Реализация основных образовательных программ общего образования

Образовательная деятельность отделения общего образования «Школа-интернат» организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее по тексту – ФОП НОО);
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее по тексту – ФОП ОО);
- Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее по тексту – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписание уроков.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

3.1. Характеристика количественного состава обучающихся

На 31 декабря 2025 года.

Образовательная программа	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начального общего образования	1 - 4 классы	8	116
Основного общего образования	5 – 9 классы	13	193
Среднего общего образования	10 – 11 классы	4	56
Всего	1 – 11 классы	25	365

3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года структурное подразделение основного общего образования реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года школа-интернат приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в школе-интернате состоит из заместителей директора по УВР, руководителей школьных методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы школьных методических объединения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года школа-интернат внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5-7 классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3, введен новый модуль – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание исключено из учебных планов в 6-7-х классах. На уровне ООО предмет изучается только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» реализуется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704)

Профили обучения

Обучающихся 10-11 классов обучаются по учебному плану универсального профиля. Наибольшей популярностью в средней ступени пользуются предметы биология, обществознание и информатика. В 2025 году с учетом запросов обучающихся, предметы биология и обществознание изучаются на углубленном уровне, при изучении информатики количество часов увеличено. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

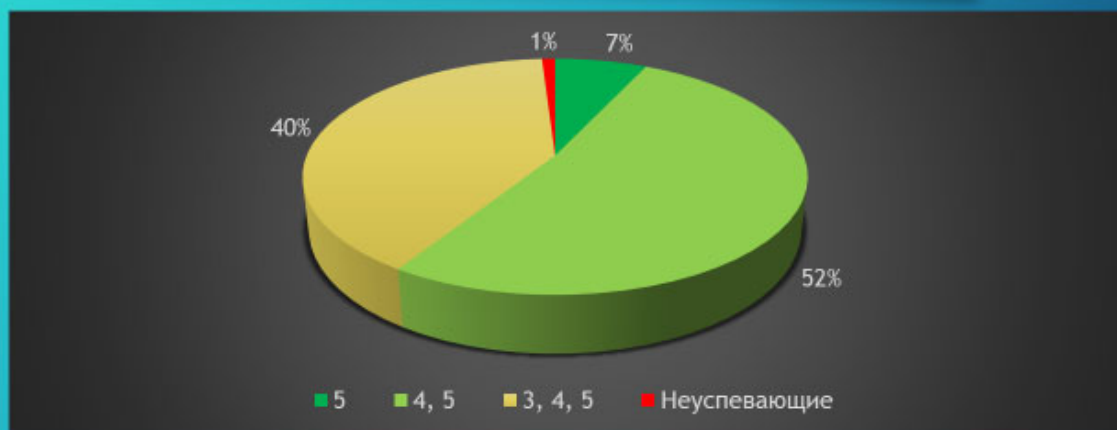
В современных реалиях огромное значение уделяется именно качественному общему образованию. Сегодня под качеством образования понимается определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту. В системе общего образования измерение качества происходит в динамике за несколько лет обучения по итогам промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), по результатам диагностических работ (школьный образовательный минимум и всероссийские проверочные работы).

3.3. Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации

По первому показателю распределение обучающихся по группам по итогам 2024-2025 учебного года представлены на диаграмме.

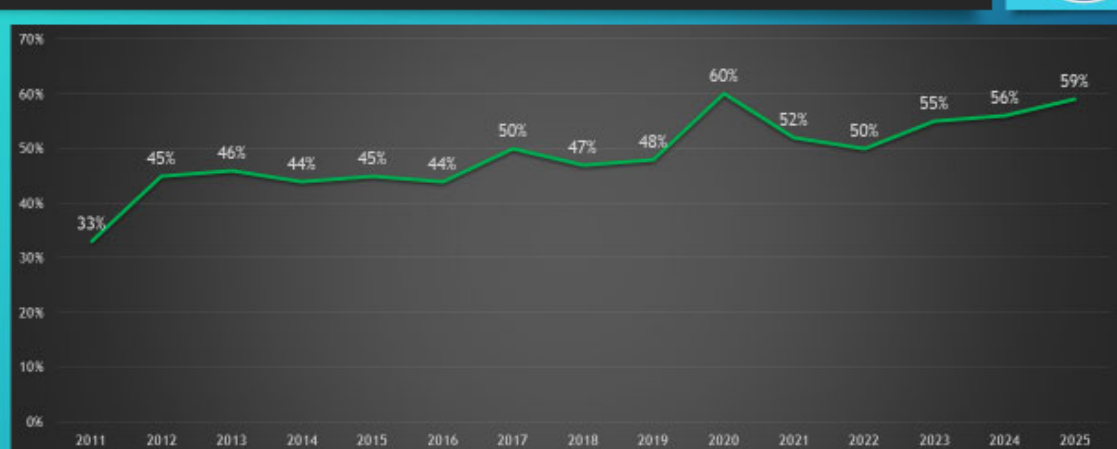
Более половины обучающихся составляют группу «успешного обучения» (59%), 40% имеют по предметам годовой промежуточной аттестации отметки «удовлетворительно», 1% имеют неудовлетворительную аттестацию по одному предмету.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации 2025



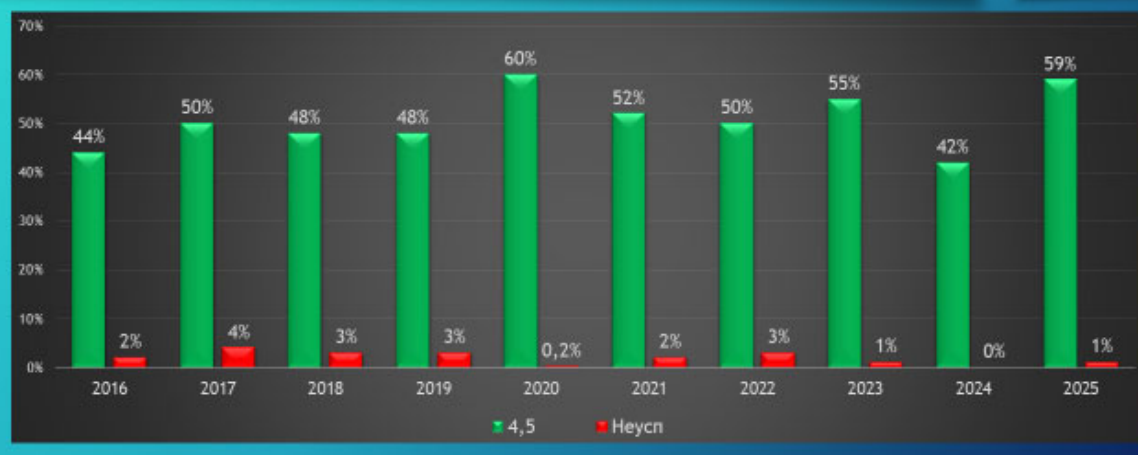
Анализ успеваемости обучающихся школы с 2011 года показывает рост качества знаний за последние четыре года (с 50 до 59%). Резкий скачок в 2020 году объясняется использованием дистанционных технологий обучения в 4 четверти в период общего локдауна, что искусственно изменяет результат года в лучшую сторону.

Динамика качества знаний обучающихся 2-11 классов



При анализе результатов промежуточной (годовой) аттестации в динамике отмечается значительный рост показателя группы успешного обучения в 2025 году по сравнению с предыдущими учебными годами. Надо также отметить, что за летний период с помощью педагогов на дополнительных занятиях с обучающимися в июне в так называемой «летней школе» и самообразования обучающихся в июле-августе академическая задолженность неуспевающих обучающихся по предметам была полностью ликвидирована.

Успеваемость обучающихся школы в динамике



Выводы при анализе первого показателя системы обучения отделения общего образования:

- Освоение образовательных программ общего образования до 31 августа 2025 года в полном объеме у 100% обучающихся отделения общего образования.
- В 2026 году необходимо обратить внимание на снижение показателя группы неуспешного обучения, рост которого наблюдался в 2025 году по сравнению с предыдущим годом обучения.

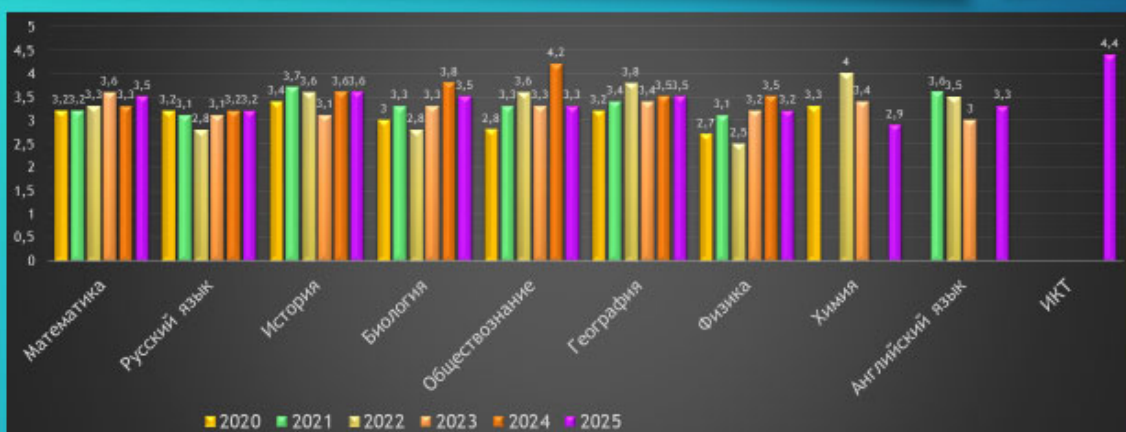
3.4. Анализ результатов внутреннего мониторинга по предметам

В 2025 учебном году внутренний мониторинг оценки качества образования был проведен в следующих формах:

- Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР)
- Школьные образовательные минимумы по русскому языку и математике

Результаты всероссийских проверочных работ представлены в следующей диаграмме.

Результаты ВПР в динамике



Анализ результатов ВПР за последние пять лет показывает, что средний балл по предметам существенно не отличаются. Но в 2025 году стоит отметить существенное уменьшение среднего балла по сравнению с предыдущим годом обучения по обществознанию, и небольшое снижение по физике и биологии, однако его значение близко к предыдущим годам, и не опускается ниже 3 баллов. В 2025 году обучающиеся Образовательного учреждения впервые писали ВПР по ИКТ и литературе, показав при этом очень хорошие результаты (средний балл 4,4). После годичного перерыва в 2025 году обучающимся школы были назначены ВПР по английскому языку (средний балл 3,3) и химии (средний балл 2,9).

Система внутришкольного контроля отделения общего образования включает в себя проведение дважды в год образовательного минимума по основным предметам образовательного цикла: русскому языку и математике. Целью проведения образовательного минимума - освоение всеми обучающимися отделения необходимого базового уровня знания теоретического материала по этим предметам и умение применять его на практике. В 2025 году контрольно-измерительные материалы для проведения образовательного минимума: по русскому языку – включают теоретические и практические вопросы, требующие письменных ответов; по математике – задания в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с краткими и полными ответами.

Следующая диаграмма показывает результаты школьного образовательного минимума в динамике за 9 лет.

Результаты ШОМ в динамике



На диаграмме видно незначительное снижение результата по математике и небольшое повышение показателя по русскому языку. Средний процент выполнения заданий работы и средний балл за работу постепенно повышаются. В школе, появились учащиеся, которые выполняют образовательные минимумы на 100 процентов. Следует отметить стабильность результатов по русскому языку за последние 5 лет, где средний балл составляет значения выше 3,5 баллов.

Выводы при анализе второго показателя системы обучения отделения общего образования:

- Следует отметить снижение результатов ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом по некоторым предметам, особенно следует обратить внимание на низкий показатель ВПР по химии;
- Необходимо проводить систематическую подготовку обучающихся к написанию ВПР по всем предметам, входящим в перечень;
- Следует обратить внимание на стабильность результатов образовательного минимума по русскому языку (выполнение нормы 3,5 баллов)
- Необходимо разнообразить формы мотивации обучающихся на подготовку к образовательному минимуму, который является в том числе одной из форм подготовки к итоговой аттестации.

3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Следующий показатель – результаты государственной итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ. В таблице представлены результаты основного государственного экзамена по основным предметам: русский язык и математика. Результаты ОГЭ по баллам в 2025 году выше результатов предыдущего года как по русскому языку, так и по математике. Но результат по средней отметке ниже, что говорит об изменении отметочной экзаменационной шкалы.

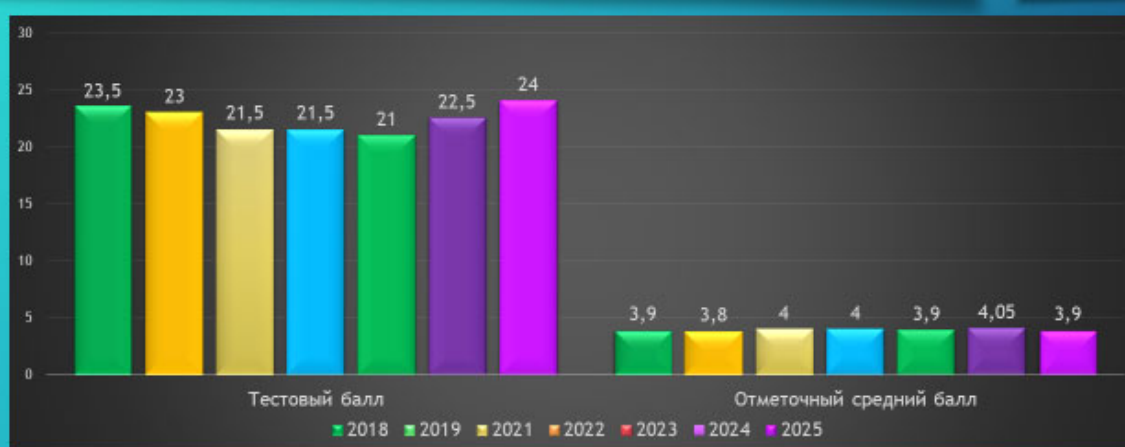
Результаты ОГЭ по основным предметам в динамике



	2018		2019		2021		2022		2023		2024		2025	
	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм
Русский язык	30	4	29	3,8	27	4,2	25	4	25	3,8	26	4	29	3,7
Математика	17	3,9	17	3,9	16	3,7	16	3,8	17	3,9	19	4,1	19	4
Итог	23,5	4	23	3,9	21,5	4	20,5	3,9	21	3,85	22,5	4,05	24	3,9


Более наглядно результаты ОГЭ по основным предметам в динамике видны в представленной диаграмме: тестовый средний балл выше, чем в предыдущие шесть лет, но отметочный средний балл немного ниже предыдущего года.

Результаты ОГЭ по основным предметам в динамике




Следующая таблица показывает результаты первичного балла ОГЭ в динамике. В 2024 году наблюдается повышение результата по предметам: русский язык, биология, обществознание, география, физика, английский язык, информатика. Снижение результата видно только по одному предмету – история, но эти результаты очень индивидуальны, так как сдавали этот предмет в оба года по одному обучающемуся. Кроме того, стоит

отметить, что и в этой таблице виден рост или стабильность среднего первичного балла почти по всем предметам за последние семь лет.

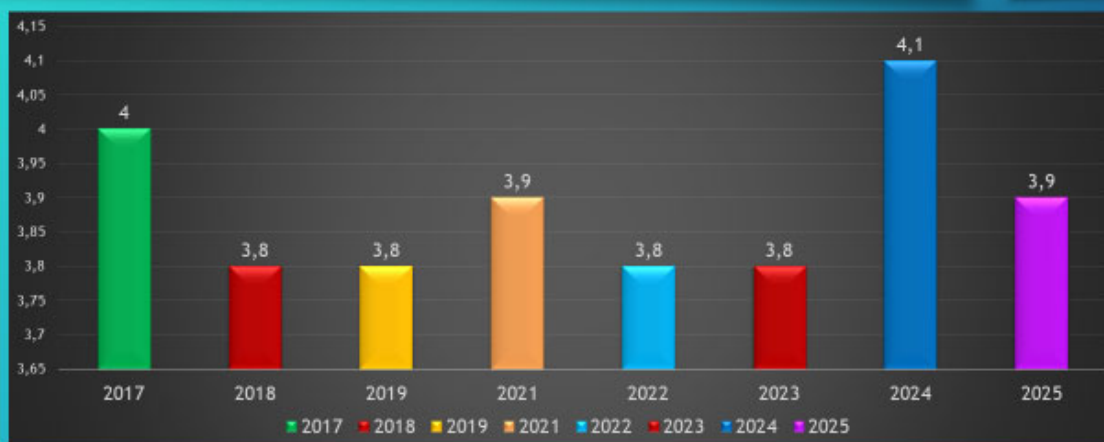
	Первичный средний балл						
	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	30	29	27	25	25	26	29
Алгебра	11,5	12	12	12	13	19	19
Геометрия	5,7	5	4	5	4,5		
Биология	23	26		28	30	36	34
Обществознание	23	21		24	23	24	22
География	22,5	24		22	22	26	25
Химия	19	23		17	23	28	33
История	25,5	16		26	35	31	
Англ. язык	42	58		-	45	51	54
Информатика	15,5	16		10	12	13	13
Физика	17	26		22	23	24	29
Литература	-	-	-	-	-	32	31
ИТОГО	21,4	23		22	23	24	25

Следующая таблица так же показывает рост среднего балла отметочных результатов ОГЭ за последние семь лет.

	Средний балл отметок						
	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	4	3,8	4,2	4	3,9	4	3,7
Алгебра (мат)	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8	4,1	4
Геометрия	3,9	3,7	-	-	-	-	-
Биология	3,4	3,6		4	3,8	4,6	4,4
Обществознание	3,5	3,3		3,5	3,4	3,6	3,4
География	3,9	4,1		4	4,1	4,1	4,4
Химия	3,7	4		3	3,8	4	4,6
История	4	3		4,3	5	5	
Англ. язык	3	4,7		-	3	3,7	4,2
Информатика	4	4,2		3,4	3,9	4,1	3,8
Физика	3	4		3,4	3,5	3,7	4,5
Литература						5	4
ИТОГО	3,8	3,8		3,8	3,8	4,1	3,9

Этот показатель для наглядности представлен в диаграмме.

Результаты ОГЭ в динамике



Результаты ЕГЭ по предметам в динамике представлены в следующей таблице. Мы видим увеличение среднего балла в 2025 году по предметам: математика (база и профиль), биология, обществознание, информатика. Снижение среднего балла по предметам: русский язык, химия. Предметы с результатами 1-2 обучающихся не участвуют в общем рейтинге. Итоговый средний балл по всем предметам в 2025 году выше предыдущего года.

	Результаты ЕГЭ в динамике (тестовый балл)							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	69	73	71	61	63	71	61	57
Математика профиль	43	57	52	47	57	67	58	68
Биология	37	46	40	34	39	40	44	50
Обществознание	55	60	54	55	66	62	54	59
География	54	-	-	54	-	57 (3 чел)	-	-
Химия	62	61	26	44	44 (1 чел)	49	62	47
История	53	51	62	57	63 (2 чел)	84 (1 чел)	42 (1 чел)	93 (1 чел)
Английский язык	79	83	69	64	-	56 (3 чел)	-	43 (1 чел)
Информатика	53	77	56	55	20 (1 чел)	58	52	57
Физика	46	48	47	42	54	45 (1 чел)	73 (2 чел)	53 (2 чел)
Литература	56	-	61	69	-	-	38 (1 чел)	-
ИТОГО	55	62	54	52	54	60	55	57
Математика база	15/4,1	15/4,3	-	-	15/4,1	4,2	4,1	4,5

Следующий график показывает результаты ЕГЭ по самым востребованным предметам в образовательном учреждении. Подъем результата по сравнению с 2024 годом наблюдается по всем предметам.



Общий средний результат по всем предметам представлен в диаграмме, где виден результат 2025 года, который выше, чем в 2024 году, но ниже 2019 и 2023 годов.



При получении среднего общего образования три выпускника 2025 года получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в обучении» первой степени, для получения которых необходимо подтверждение итоговых отметок в аттестате результатами ЕГЭ не ниже 70 баллов.

Динамика получения аттестатов с отличием при получении основного и среднего общего образования представлена в таблице.

Аттестаты с отличием (медали) в динамике



Год	9 класс	11 класс
2018	2	4
2019	2	2
2020	2	2
2021	4	3
2022	1	2
2023	2	3
2024	3	2/2
2025	3	3/0

Выводы при анализе третьего показателя системы обучения отделения общего образования:

- Следует отметить успешность результатов ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом обучения. Хочется обратить внимание на положительную динамику по результатам ЕГЭ по биологии за последние пять лет.

3.6. Анализ профессионального самоопределения выпускников отделения общего образования

Следующий показатель для анализа - итоги поступления выпускников 11 класса, который является дополнением к результатам государственной итоговой аттестации.


В 2025 году 100% выпускников поступили в вузы и колледжи, из них 55% на бюджетные места, 40% по спортивному профилю.

Поступление выпускников 2025



Учебное заведение	Количество/процент
ВУЗ	20 / 91%
Спортивной направленности	7 / 36%
Бюджет	9 / 45%
Колледж	2 / 9%
Спортивной направленности	2 / 100%
Бюджет	2 / 100%
ИТОГО	22 / 100%
Спортивной направленности	9 / 40%
Бюджет	11 / 50%

Следующая таблица показывает результаты поступления выпускников 11 класса в динамике.

	Поступление выпускников в динамике						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ВУЗ	83%	77%	66%	69%	82%	70%	91%
Спортивной направленности	47%	67%	26%	60%	26%	26%	36%
Бюджет	79%	69%	29%	60%	64%	73%	45%
Колледж	13%	17%	17%	28%	14%	24%	9%
Спортивной направленности	33%	38%	100%	63%	90%	88%	100%
Бюджет	100%	100%	0	75%	90%	100%	100%
ИТОГО	96%	94%	83%	97%	94%	96%	100%
Спортивной направленности	45%	61%	41%	61%	40%	42%	40%
Бюджет	77%	75%	23%	64%	52%	67%	50%

Из таблицы видно, что последние три года стабильно довольно высокий процент выпускников, продолжающих свое обучение. Процентное соотношение выпускников, выбирающих вузы и колледжи спортивной направленности, стабилен за последние три года, но ниже по сравнению с 2022 и 2020 годами. В 2025 году наблюдается снижение выпускников, поступающих на бюджетные места. В 2025 году процентное соотношение выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, значительно выше, чем за последние 6 лет. В целом результаты 2025 года показывают 100% поступление выпускников в вузы и колледжи, этот результат является самым высоким за последние 10

лет.

Для наглядности общие результаты поступления выпускников в динамике представлены в следующем графике.



3.7. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа олимпиады школьников являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком в период с 15 сентября по 24 октября 2025 года для обучающихся 5-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады районного и регионального уровня.

В мероприятии были задействованы учащиеся 5-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив. Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию

персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады; на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

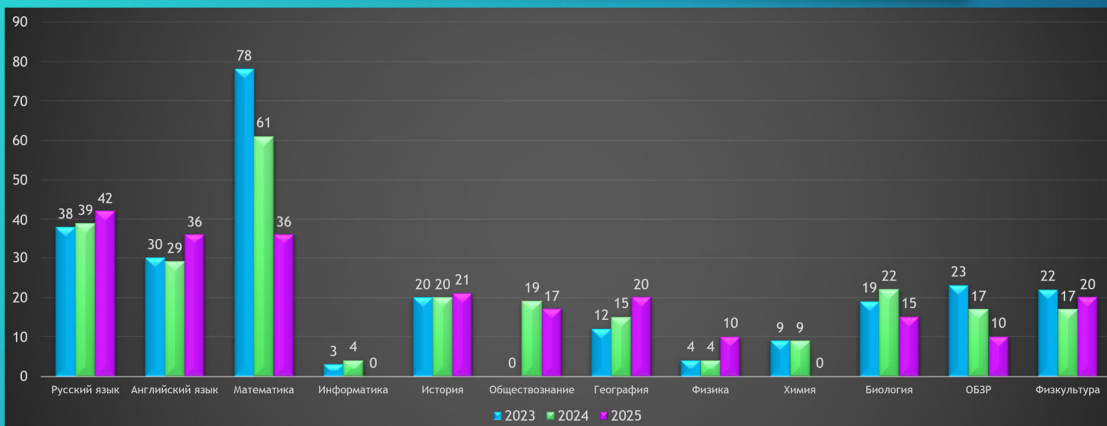
В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 85 учащихся (принимавшие участие по нескольким предметам учтены один раз).

Участие во всероссийской олимпиаде школьников 2025-2026								
Предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Русский язык	14	5	13	10			3	42
Английский язык	14	2	10	9			1	36
Математика	15	6	10		1	2	2	36
Информатика								0
История			10	10			1	21
Обществознание			7	6		3	1	17
География			8	10	1		1	20
Физика				10				10
Химия								0
Биология			6	9				15
ОБЗР				4		4	2	10
Физкультура		4	3	9	1	3		20
Итого	43	17	67	74	3	12	11	227

Самое большое количество обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады, наблюдаются по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык. Низкий показатель участия по таким предметам, как физика, биология. Не приняли участие в олимпиаде по предметам химия, информатика.

Самое большое учащихся, принявших участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык. Низкий показатель участия по таким предметам, как физика, биология. Не приняли участие в олимпиаде по предметам химия, информатика.

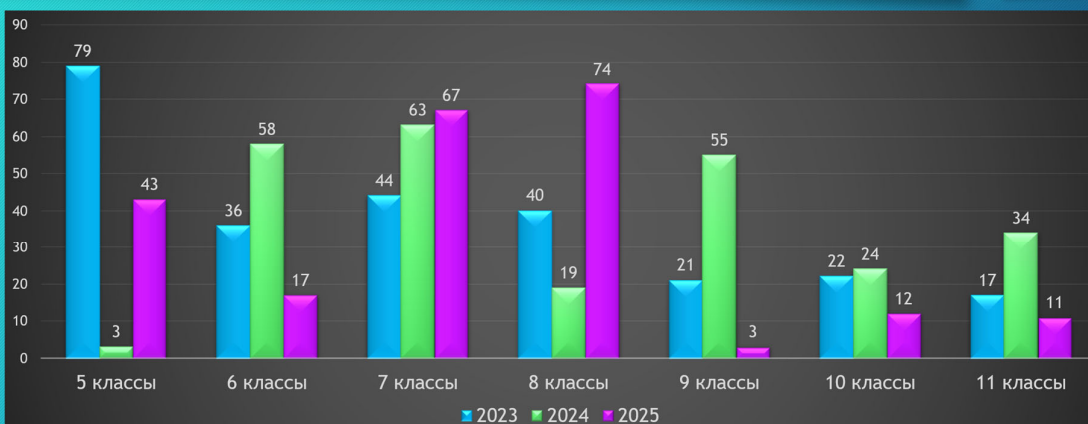
Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по предметам



Наибольший показатель результативности в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, физическая культура, география, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

По результатам анализа участия в олимпиадах школьного этапа в 2025 году отмечается высокая степень учащихся 5, 8 классов. Значительно уменьшилось количество учащихся параллели 6-ых, 7 и 9 классов по сравнению с предыдущим учебным годом.

Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по параллелям



Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали необходимый уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, подготовка школьников к участию в школьном этапе олимпиады по отдельным предметам недостаточна, так как отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности. Невысокие показатели во многом обусловлены занятостью обучающихся спортом на профессиональном уровне.

Результаты районного этапа ВОШ



	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
ОБЗР (ОБЖ)	2	4	1	3		1		1	1	
Физическая культура	1	1	1	1						1
География										1
Итого	3	5	2	4		1		1	1	2

Результаты регионального этапа ВОШ 2025-2026



Обучающийся	Результат
Пашкевич Константин 10Б	Победитель районного этапа по ОБЗР
Прикуль Полина 9В	Призер районного этапа по физической культуре
Демин Максим 11Б	Призер районного этапа по географии

Итоги олимпиады проанализированы на предметных методических объединениях, даны рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к олимпиаде с целью повышения результативности.

Выводы при анализе шестого показателя системы обучения отделения общего образования:

- Следует отметить стабильную активность участия обучающихся в школьном этапе олимпиады;
- Необходимо активизировать участие в школьном этапе обучающихся средней ступени обучения;
- Необходимо учителям по предметам уделять большее внимание подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

3.8. Анализ функционирования системы воспитания

Цель воспитательной работы отделения общего образования – создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Анализ функционирования системы воспитания осуществлен по следующей структуре:

- Анализ уровня воспитанности обучающихся по результатам мониторинга;
- Анализ осуществления воспитания в урочной деятельности;
- Анализ осуществления воспитания во внеурочной деятельности по направлениям;

- Анализ состояния системы самоуправления обучающихся;
- Анализ работы с родителями.

Определение уровня воспитанности обучающихся проводится с использованием методики П. И. Третьякова путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классного руководителя, консилиума учителей, родителей, актива обучающихся о воспитанности детей. Диагностика уровня воспитанности включает в себя комплексное изучение сформированных отношений обучающегося к учёбе, труду, природе, обществу, к другим и к себе. Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей (анкеты для учащихся 1-5 классов, 6-9 классов, 10-11 классов).

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице.

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся в 2024-2025 учебном году				
Ступень обучения	Уровень воспитанности в %			
	Оптимальный	Допустимый	Низкий	Критический
Начальная	26	59	15	0
Основная	40	44	16	0
Средняя	26	59	15	0
ИТОГ	31	54	15	0

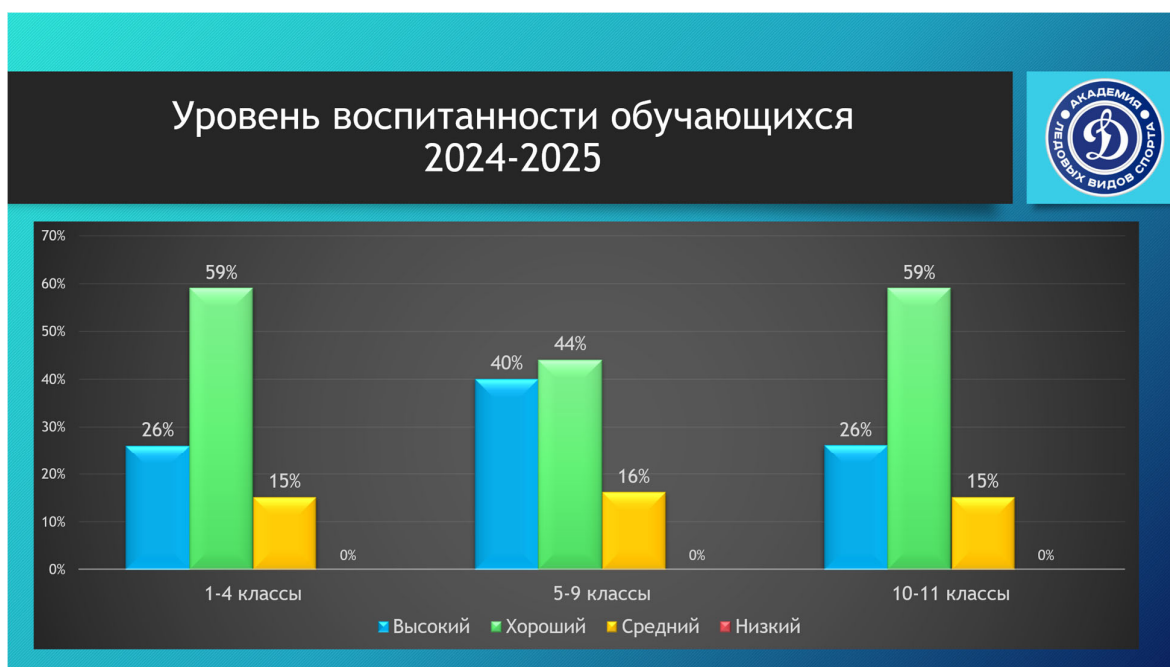
При анализе результатов можно сделать вывод, что преобладающий уровень воспитанности обучающихся на всех ступенях обучения – допустимый. Довольно высок показатель оптимального уровня воспитанности. Критический уровень воспитанности среди обучающихся вообще не прослеживается.

Подтверждение этого положения является анализ динамики негативных проявлений, отрицательных явлений, проявляющихся в детской и подростковой среде за последние два учебных года.

Динамика негативных проявлений среди обучающихся

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество конфликтных ситуаций	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0

Для наглядности результаты исследования уровня воспитанности представлены в диаграмме. Радуют идентичные показатели уровня в начальной и средней ступенях обучения. Все же проблемы подросткового возраста, которые становятся актуальными на ступени основного образования, меняют и картину уровня воспитанности.



Начальное звено:

В начальном звене хороший уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут гражданско-патриотическую, экологическую, духовно-нравственную, культурно-образовательную и др. работ.

Основное звено:

В среднем звене преобладает хороший уровень воспитанности. По сравнению со

старшим звеном уровень воспитанности выше. Обучающиеся осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Обучающиеся самостоятельны, умело ведут культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Старшее звено:

В старшем звене преобладает, так же, хороший уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества с индивидуалистическими устремлениями. Но, к сожалению, обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности.

Следующий элемент анализа состояния воспитательной системы – воспитание в урочной деятельности. «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.) Воспитательная цель урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Результаты педагогических наблюдений при посещении школьных уроков:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физкультурные минутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, применяют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Обучающиеся в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках организована связь нового и ранее изученного материала, присутствуют межпредметные связи.

3. Учебная и воспитательная деятельности на уроке соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный, художественно-эстетический фонд. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», "Учи.Ру". Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, решают нестандартные ситуации урока.

Третий элемент анализа - осуществление воспитания во внеурочной деятельности по направлениям.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ключевые мероприятия /направления, реализованные за учебный год

- «Моя малая Родина»
- «Край родной навек любимый...»
- «В стране единой, стране многонациональной»
- «Патриот – кто он?» «Я – гражданин России»
- «Как жить в мире с людьми и с самими собой»
- «Я и мое будущее»
- «Мы-патриоты!»
- «Гражданственность и патриотизм»
- «Помня о прошлом, создавай будущее»
- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда

- Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённый Дню защитников Отечества;
 - Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
2. Духовно-нравственное и правовое воспитание.
- Классные часы: «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир», «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство», «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения», «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности», «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь».
 - Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины).
 - Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», посвященный международному Дню матери.
 - Акции: "Поздравь ветерана" (ко Дню пожилого человека, к Новому году, к Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы).

Целью работы отделения общего образования в данном направлении является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Правовое воспитание в отделения общего образования основывается на принципах гуманизма, научности, плановости, систематичности, так как успех в формировании правовой культуры учащихся может быть обеспечен в процессе длительного, поэтапного воспитательного воздействия на личность, личностно-ориентированном, дифференцированном, комплексном подходам.

Для того, чтобы данная работа была более результативной, хочется в дальнейшем из числа старшеклассников – активистов, которые бы участвовали в организации и проведении школьных мероприятий по профилактике правонарушений и беспризорности, лекционное проведение правовых лекториев. (Каждый член лекторской группы должен подготовить в течение года 1-2 лекции и выступить в классах); информационное - пропаганда среди школьников научно-популярной литературы по праву, информирование обучающихся о знаменательных датах правового календаря, как:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 4 июня Международный день детей-жертв агрессии;
- 20 ноября Всемирный день прав ребенка;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции РФ.

Такая форма работы будет являться более эффективным воспитательным средством, так как будет иметь комплексный характер и охватывать различные виды деятельности. Но в

такой работе не обойтись без помощи учителей - предметников: литературы, истории, географии, ИЗО, музыки в подготовке отдельных занятий или массовых мероприятий.

Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся будут стимулировать познавательную и творческую активность, развивают аналитические и исследовательские навыки, самостоятельность и инициативность несовершеннолетних.

Внеклассная деятельность по правовому воспитанию позволяет закреплять у обучающихся первичные навыки в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать гражданские права и свободы, формы политического участия, организовать непосредственное знакомство обучающихся с работой органов власти. Следует практиковать встречи с депутатами законодательного собрания, ГД, а также встречи с работниками прокуратуры.

Школьная система правового воспитания включает в себя также работу с родителями. Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительских собраний на правовую тематику.

3. Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание.

Ключевые мероприятия/направления, реализованные в указанный период:

- Праздничная линейка для обучающихся «Здравствуй, школа!»
- Классный час «По дороге в Страну знаний»
- Акция «Мир добра и толерантности» (классный час «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди»)
- Выставки рисунков, приуроченные ко Дню матери, Дню Победы
- Праздничные концерты ко Дню Учителя, Дню тренера, Дню воспитателя, Дня матери, Новому году, к Международному женскому дню, Дню Победы.
- Патриотические мероприятия (митинги, акции) ко Дню Героев России, Дню защитника Отечества, Дню **сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации**

3. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

Ключевые мероприятия, направления, реализованные в указанный период:

Классные часы «Жить, чтобы помнить», урок-беседа «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе», уголок здоровья «СПИД не дремлет», просмотр документального фильма с дальнейшим обсуждением «Безопасный интернет», «Интернет - друг или враг?». Анкетирование обучающихся 7-9 классов на предмет безопасного поведения в сети - Интернет; Проведение беседы: «Вредные привычки»; «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!»; «Научись говорить «нет!», «Осторожно, наркотики!», «Дорога в никуда», с показом и обсуждением презентации. Беседы, проводимые специалистами СПб ГБУЗ «ГНБ»

Одним из показателей результативности системы воспитания во внеурочной деятельности является участие обучающихся в творческих конкурсах различных уровней. Динамика такого участия представлена в таблице и диаграмме.

Участие обучающихся в творческих конкурсах разных уровней

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийский	11	17	17
Региональный	12	23	22
Муниципальный	12	15	17
ИТОГО	35	55	56



Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах показывает существенный рост на всех уровнях и в целом. При этом существенно увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсах, что подтверждается приведенными данными. Такие результаты являются гордостью всего педагогического коллектива: классных руководителей, педагогов-организаторов, службы сопровождения, администрации.

Победители в творческих конкурсах разных уровней

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийский	3	5	5
Региональный	11	4	4

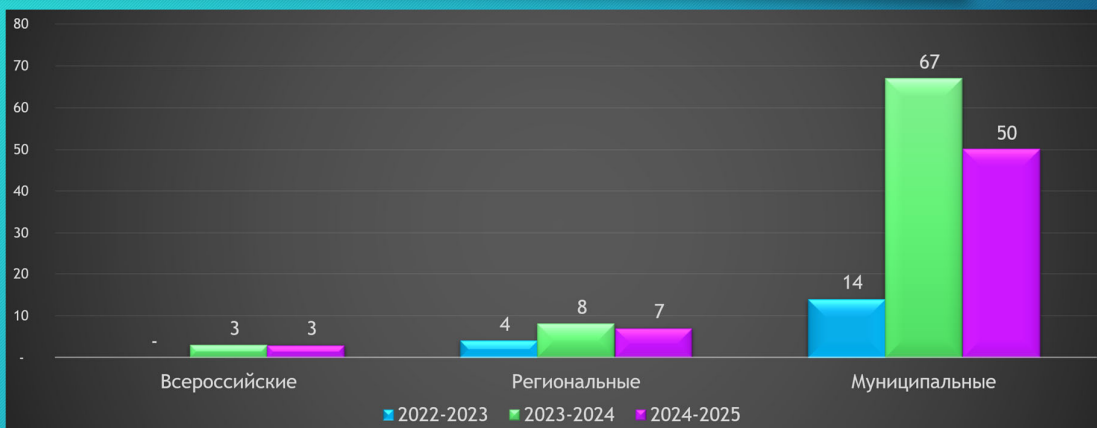
Муниципальный	7	20	20
ИТОГО	21	29	29



Призеры в творческих конкурсах разных уровней

Уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийский	0	3	3
Региональный	4	8	7
Муниципальный	14	67	50
ИТОГО	28	78	60

Призеры в творческих конкурсах в динамике



Четвертый элемент - анализ состояния системы самоуправления обучающихся; С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в отделении общего образования самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Развитию личности способствует содержание деятельности, в которую вовлекается ребенок, проходя школу ученического самоуправления. Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления является приоритетной задачей.

Ученические советы проводились 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, уровень и итоги проведенных мероприятий:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования: проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД
- «Мастерская Деда Мороза» и других.
- проведение бесед, презентаций различной направленности в зависимости от потребности (ребята проводят мероприятия в своём классе, и это огромная помощь педагогу- организатору и классному руководителю)

- помощь в организации и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий в 1-11 классах.

В течение года ребята по-разному выполняют свои поручения: кто-то проявляет инициативность, кто-то пассивность, кто-то создаёт дух «здорового» соперничества. Даже в результате такой работы уже проявляются лидеры, которые в старших классах активно участвуют во всех школьных делах, создавая тем самым имидж своего отделения в условиях современного образования и воспитания.

Одним из показателей действенности системы самоуправления является исполнение обучающимися общественных поручений. Охват членов ученического коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего количества обучающихся отделения общего образования остался на том уровне с предыдущим учебным годом, что подтверждается приведенными данными.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
41%	62%	62%

Последний показатель при анализе состояния системы воспитания – работа с родителями.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества отделения общего образования и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в отделении общего образования налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9, 11 классов». Беседы: «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в образовательном учреждении, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних», «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические мероприятия.

Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно - семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Большинство родителей сегодня заняты обеспечением достойного материального положения семьи. На детей, к сожалению, остается очень мало времени. Родители в силу занятости не могут активно взаимодействовать с отделением общего образования, поэтому ведущую роль в работе с родителями берет на себя классный руководитель и учителя – предметники.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей. В нашем отделении классными руководителями и администрацией проводится значительная работа по выстраиванию добрых, уважительных отношений в системе «учитель – родитель» или «родитель – учитель»

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение. Но опять же в силу своей занятости родители не всегда имеют возможность прийти на родительское собрание. Ещё одна очень распространенная форма - индивидуальная работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и классного руководителя играет родительский комитет класса. Следует отметить активную работу родительского комитета всех классов, который оказывает неоценимую помощь в организации учебно-воспитательного процесса (праздников, экскурсий, походов), и в этом заслуга, безусловно, классных руководителей, которые смогли не только установить тесный контакт, но и вовлечь родителей в работу классного коллектива.

Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности, поэтому классному руководителю нужно пытаться заинтересовать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, тогда и дети будут проявлять уважение, осознанность. Эффективность работы с родителями может повыситься за счёт других форм, таких, как приглашение родителей на дни открытых дверей, открытые уроки, т.е. сделать максимально прозрачным процесс обучения и воспитания детей в образовательном учреждении.

Выводы по анализу системы воспитания в 2025 году:

Положительным в системе воспитания отделения общего образования являются следующие моменты:

- Организация работы с разными категориями детей;
- отсутствие масштабных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- методическая работа по вопросам воспитания, поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы воспитания в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- недостаточная активность обучающихся в организации деятельности ученического самоуправления;
- недостаточное внимание классных руководителей духовно-нравственному воспитанию учащихся школы.
- Недостаточный уровень охват детей дополнительным образованием помимо спорта;
- поиск новых, более эффективных форм работы с родителями;
- не организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве обучения и воспитания в отделении.

3.9. Анализ функционирования службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся ГБПОУ «АЛВС «Динамо Санкт-Петербург» предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся Образовательного учреждения.

Цель деятельности Службы заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических, и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

В 2025 году учителем-логопедом было обследовано 121 ученика. Из них: учащихся 1-х классов – 25, учащихся 2- 4-х классов – 96. По итогам обследования на коррекционно-логопедические занятия через психолого-педагогический консилиум (ППК) были зачислены 33 человек. При этом, остались получать логопедическую помощь ранее зачисленные 21 обучающийся (2-4 класс).

Количество детей, зачисленных на логопункт по классам.

Класс	Кол-во детей с нарушением письменной речи	Выпущены с чистой письменной речью	Продолжат обучение на логопункте
1а	8	0	8
1б	6	0	6
2а	9	0	9
2б	8	0	8
3а	7	0	7
3б	7	2	5
4а	5	5	0
4б	4	4	0
итого	54	11	43

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста», которая была составлена на основе учебно-методического пособия «Организация работы по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов» (авторы: Агопян Э.С., Решетняк И.А., Иванова О.В.). 2018 год.

Педагогом-психологом в течении 2025 года велась работа, по следующим направлениям:

Диагностические обследования

№ п/п	Тема обследования	Количество групп, классов	Количество детей	Количество родителей, проконсультированных по результатам обследования
1.	Диагностика адаптации учащихся первого класса к школьному обучению	1 «А», 1 «Б»	29	26
2.	Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено	4 «А», 4 «Б»	36	Результаты представлены администрации
3.	Изучение социально-психологической адаптации учащихся пятого класса к предметному обучению	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	34	Результаты представлены администрации
4.	Изучение социально-психологической адаптации учащихся десятого класса в старшем звене школы	10 «А», 10 «Б»	31	Результаты представлены администрации
5.	Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей	9, 11 классы	70	47
6.	Диагностика эмоционального состояния перед ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	9, 11 классы	70	47
7.	Мониторинг конфликтного и суицидального поведения в школьной среде	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 7 «Б», 8 «Б»	73	18
8.	Исследование межличностных отношений учащихся	3 «Б», 5 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «В»	83	25
9.	Прогноз и профилактика проблем обучения	1 «А», 1 «Б», 9 «А», 9 «Б», 9 «В»	60	42
10.	Углубленное психологическое обследование по запросу родителей, педагогов, учащихся и результатам диагностики (направленность в зависимости от характера запроса)	Индивидуально	45	45

11.	Анкетирование педагогов на предмет эмоционального выгорания	Педагоги	5	Результаты представлены администрации
-----	---	----------	---	---------------------------------------

Консультационные приемы.

Следует отметить, что в 2025 году возросло количество индивидуальных консультаций для родителей и педагогов. И немного снизилось количество детей, нуждающихся в индивидуальной работе психолога.

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений	Из них консультации по телефону
Дети	64	30	31	125	18
Родители	57	21		78	32
Учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения	67	24		91	
Всего				294	

Что касается причин обращений, то в 2025 году больше родителей обратилось с личностными и вопросами по обучению и воспитанию детей, увеличился запрос учеников на решение профориентационных вопросов. Увеличилось количество обращений по информационно-справочным вопросам.

Отсюда можно сделать вывод, что Служба психологической помощи работает в правильном направлении, привлекая родителей и педагогов к учебно-воспитательной работе и помогая всем участникам образовательного процесса решать возникающие трудности.

№	Код причины	Причина обращения	2024/2025
1	С	Семейные/супружеские	1/5
2	Л	Личностные	60/87
3	М	Межличностные	25/19
4	ОВ	Обучение и воспитание детей	90/65
5	Проф	Профориентация	31/45
6	СП	Социально-психологические	4/9
7	Сом	Соматические	0

8	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	0
9	Сек	Сексуальные	0
10	Н	Насилие	0
11	СКр	Суицид и кризисные	0
12	ИС	Информационно-справочные	24/55
13	П	Правовые	4/9

Радует, что родители стали чаще обращаться в Службу психолого-педагогического сопровождения, получая рекомендации по вопросам взаимоотношения семьи и школы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Количество человек 2024/2025	Количество занятий 2024/2025
1.	«Тропинка к своему я», Хухлаева О.В.	Отношения со сверстниками, формирование самосознания, развитие рефлексии, самопознание	5/5	6/6
2.	Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения ребенка, Черная М.А.	Коррекция агрессивного поведения.	7	20
3.	«Я – подросток. Программа уроков психологии», Микляева А.	Коррекция поведенческих, эмоциональных и личностных отклонений (на основе диагностики, по запросу участников образовательного процесса)	6/9	7/7

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Количество групп 2024/2025	Количество человек 2024/2025	Количество занятий 2024/2025
1.	Индивидуальные занятия по программе «Я – первоклассник!» Наумова В. П.	1/1	8/3	5/5
2.	Индивидуальные занятия по программе «Первый раз в пятый класс!» Коблик Е.Г.	1/1	10/11	5/5

3.	Адаптационные классные часы для учащихся десятых классов «Как выжить в старшей школе» Микляева А. В., Румянцева П. В.	1/2	10/29	4/4
4.	Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Михеева М.В., Кусакина С.Н.	2/2	22/26	3/3
5.	Адаптационные классные часы для учащихся девярых и одиннадцатых классов «Как пережить экзамены?» Микляева А. В., Румянцева П. В.	2/2	40/36	5/3
6.	Программа «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В.	2/2	40/29	34/34

Из таблиц видно, что в образовательном учреждении ведется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. И необходимость в ней по сравнению с 2023 годом растет. Здесь возникает трудность- нехватка педагогических кадров, а следовательно, невозможность охватить всех желающих и нуждающихся коррекционными занятиями. Кроме того, виден спрос на занятия по программам «Как пережить экзамены?» и «Психология и выбор профессии». Следовательно, необходимо обратить больше внимания на работу по этим направлениям.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что Служба психолого-педагогического сопровождения ведет работу по всем направлениям и вовлекает в свою деятельность всех участников образовательного процесса. В следующем году необходимо расширить педагогический состав Службы для возможности увеличения количества индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. А также запланировать больше мероприятий по предпрофессиональной подготовке, профориентации и подготовке к экзаменам.

3.11. Анализ функционирования интерната для проживания иногородних обучающихся

Анализ количественный состав воспитанников, проживающих в интернате, в динамике по видам спорта, половому признаку, по параллелям обучения.

По видам спорта:

2024 год		2025 год	
Вид спорта	Количество	Вид спорта	Количество
Хоккей	68	Хоккей	75
Шор-трек	20	Шор-трек	14
Танцы на льду	2	Танцы на льду	1
Итого:	90	Итого:	90

По половому признаку:

2024год		2025 год	
Пол	Количество	Пол	Количество
Мальчики	80	Мальчики	80
Девочки	10	Девочки	10
Итого:	90	Итого:	90

По параллелям обучения:

2024 год		2025 год	
Класс	Количество	Класс	Количество
5-е	4	5-е	3
6-е	11	6-е	9
7-е	5	7-е	12
8-е	9	8-е	7
9-е	19	9-е	17
10-е	15	10-е	16
11-е	9	11-е	15
СПО	18	СПО	11
Итого:	90	Итого:	90

Проектная мощность интерната составляет 90 мест.

В сравнении с 2023 годом возросло количество проживающих детей. По видам спорта преобладающая роль осталась за спортсменами отделения хоккей, количество детей, занимающихся шорт-треком ненамного сократилось. В 2025 году к проживающим присоединился 1 спортсмен отделения танцы на льду. Среди детей, проживающих в интернате абсолютное большинство составляют мальчики, что характерно для данного вида спорта, хотя в 2025 году в интернате появилось 4 девочки-хоккеистки, остальные 6 девочек – представительницы шорт-трека. В 2024 году самыми младшими ребятами в интернате были обучающиеся 5-х классов, в 2025 также были взяты на программу «Содержание и воспитание» трое пятиклассников. Это было сделано для в качестве исключения для вратарей команды «Динамо 2014», для того чтобы обеспечить

спортсменам полноценный отдых (так как вратарские тренировки назначаются рано утром). В 2025 году снизилось количество студентов СПО. В 2025 году проектная мощность интерната по количеству детей была использована на 100%.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает адаптацию иногородних детей к новым условиям проживания, интерес к различным видам деятельности, в том числе познавательной и творческой. При этом программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Направление	2024	2025
Социально-гуманитарное	5	5
Художественное	2	1
Физкультурно-спортивное	2	1
Туристско-краеведческое	1	3
Итого:	10	10

Педагоги интерната работают по программам дополнительного образования. Программы разрабатываются с учётом опыта, накопленного в результате работы с детьми в предыдущем периоде, с учётом запросов обучающихся, их интересов и творческого потенциала. В 2025 году больше внимания уделили программам социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленности.

Основным критерием качества освоения программ является полнота и удовлетворённость воспитанников реализацией программ дополнительного образования.

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Критерии	2024	2025
1	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям	соответствует	соответствует
2	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию	соответствует	соответствует
3	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.	соответствует	соответствует
4	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории	используется	используется
5	Соответствие форм организации деятельности целям и содержанию программы	соответствует	соответствует

6	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования	достаточно значима	достаточно значима
---	--	--------------------	--------------------

По окончании срока действия программ весь наработанный материал предоставляется для обсуждения на методическом совещании воспитателей, используется в организации воспитательной деятельности интерната на следующий учебный год и внеклассной работы с учащимися. Отчёты о проделанной работе размещаются на информационном стенде «Наша жизнь», организуются выставки детских работ «Наше творчество», публикуются на школьном сайте и в социальных сетях.

По результатам анкетирования «Удовлетворённость учащихся реализацией программы» проводится анализ вовлеченности обучающихся в процесс, на основании которого планируется работа на следующий учебный год.

Количественный анализ проведённых мероприятий

В соответствии с планом мероприятий в интернате осуществляется воспитательная работа по нескольким направлениям:

№	Направление	2024	2025
1	Патриотическое	20	19
2	Творческое	20	22
3	Познавательное	17	21
4	Физкультурно-оздоровительное	9	14
5	Эстетическое	17	13
6	Экологическое	3	1
7	Краеведческое	-	11
Итого:		86	101

В течение учебного года мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом, актуальностью целей и задач воспитательной работы и исходя из запросов обучающихся. В 2025 году по-прежнему большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, увеличилось количество физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также, исходя из запросов воспитанников и их родителей, было принято решение организовать мероприятия краеведческой направленности для знакомства иногородних воспитанников с историческими и культурными достопримечательностями Санкт-Петербурга и его окрестностей. За 2025 год существенно возросло общее количество проведённых мероприятий, в среднем 10-11 мероприятий в месяц.

Посещённые воспитательные мероприятия показывают высокий уровень подготовки, организации и проведения воспитательного события. Об этом свидетельствуют положительные отзывы во время анкетирования детей и родителей, а также многочисленные комментарии в соцсетях.

Участие в творческих конкурсах и культурных событиях

Наряду с другими мероприятиями, воспитанники принимали участие в творческих конкурсах различного уровня (поэтических, театральных, художественных)

№	Конкурсы	2024	2025
1	Официальные	3	2
2	Неофициальные	6	-

По сравнению с 2024 годом в 2025 году воспитанники приняли участие только в официальных конкурсах, в которых получили дипломы участников.

3.13. Анализ повышения квалификации педагогических работников

Аттестация педагогов проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии АЛВС «Динамо Санкт-Петербург», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога так как находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 20 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 17 педагогам – высшая квалификационная категория.

В 2025 году прошли аттестацию

7 педагогов по должности учитель и получили высшую квалификационную категорию.

7 педагогов по должности воспитатель. Из них двое впервые получили 1 категорию, 5 получили высшую категорию.

1 педагог аттестовался как педагог-психолог (высшая категория).

1 как тренер-преподаватель (первая категория).

2 по должности преподаватель получили высшую квалификационную категорию.

1 по должности методист (высшая категория)

1 по должности старший воспитатель (высшая категория).

Из них подтвердили уровень квалификации, соответствующей высшей категории – 7 учителей и 3 воспитателя.

Не имели категории и получили первую 2 воспитателя и тренер-преподаватель.

2 педагога аттестовались по новой должности «преподаватель».

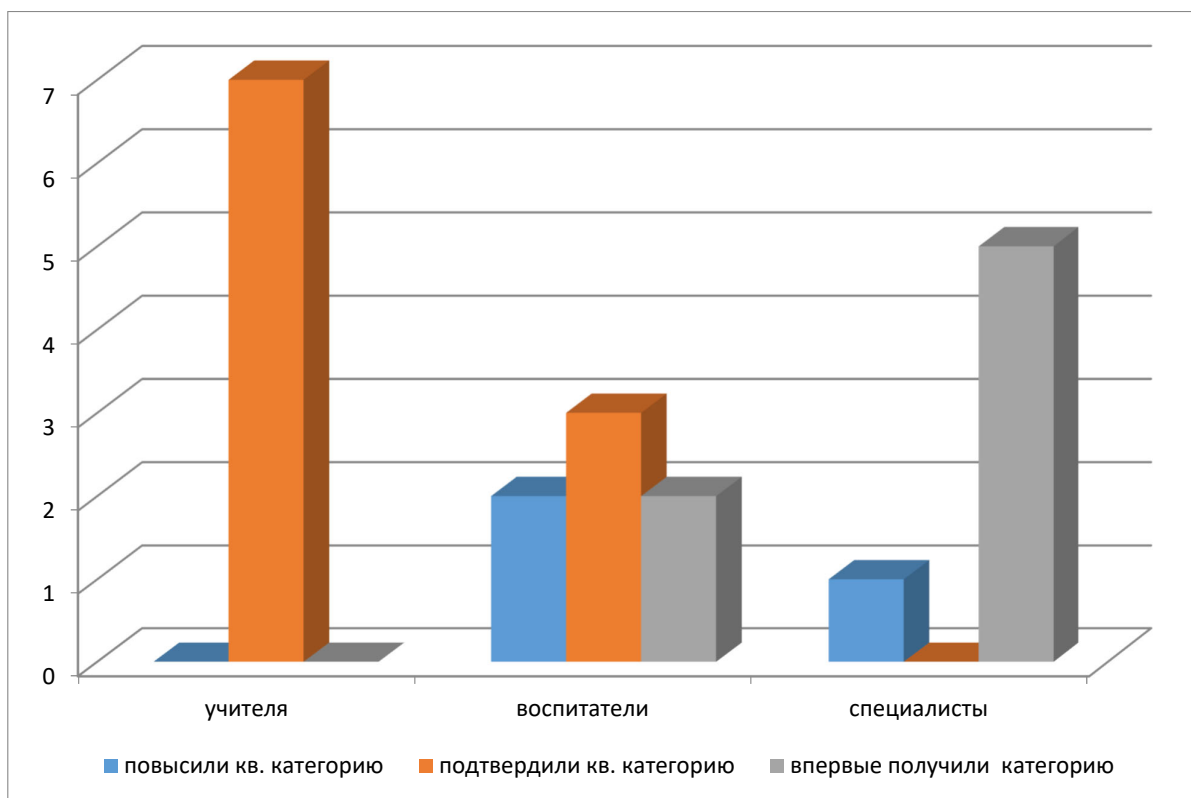
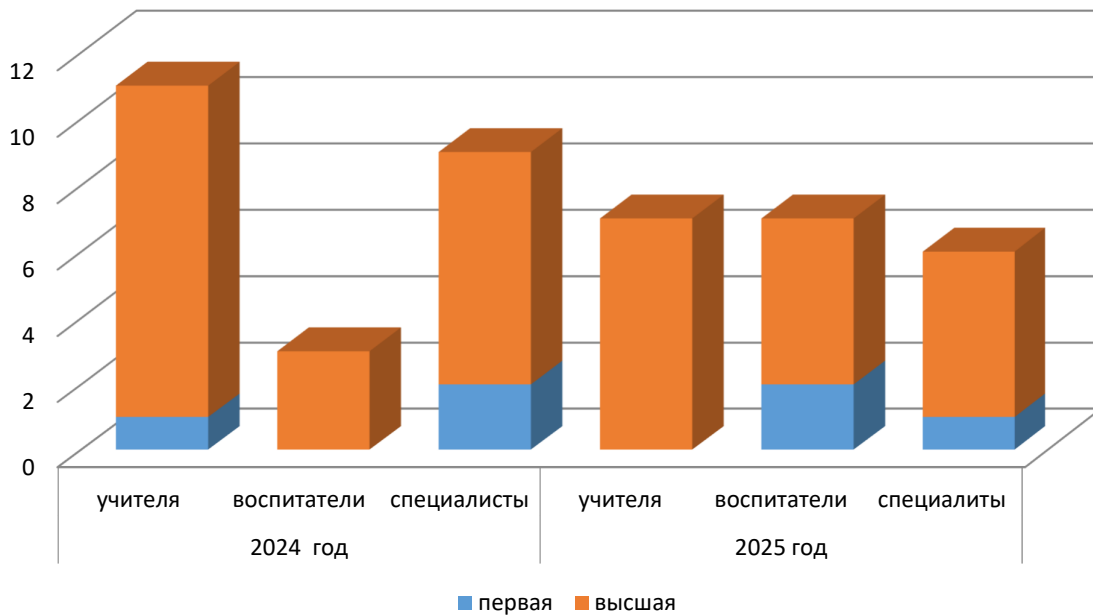
«Методист» и «старший воспитатель» впервые получили высшую квалификационную категорию.

Повысили квалификацию до высшей 2 воспитателя и «педагог-психолог».

В сравнении с 2024 годом, большее количество воспитателей прошло аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

	2024 год			2025 год		
	учителя	воспитатели	специалисты	учителя	воспитатели	специалисты
первая	1	0	2	0	2	1
высшая	10	3	7	7	5	5
итого	11	3	9	7	7	6

Прохождение аттестации педагогическими работниками в 2024 и 2025 годах



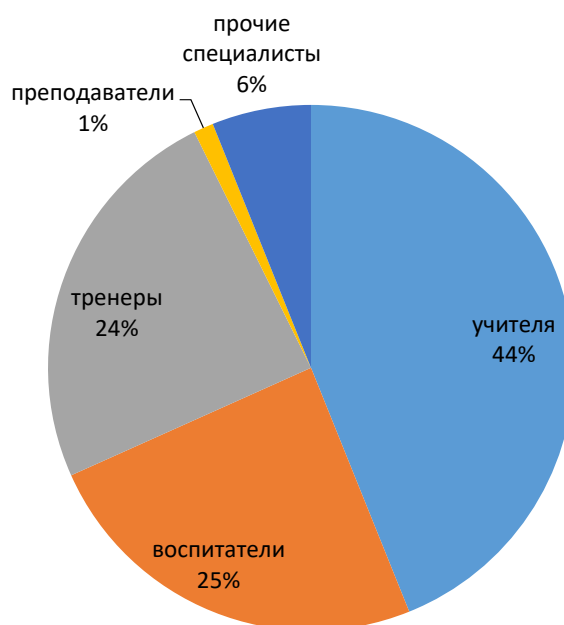
Курсы повышения квалификации

Педагогические работники школы систематически повышают свою квалификацию. Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. В 2025 году большая часть педагогов школы прошла повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие методов педагогического проектирования, финансовой грамотности, цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР. Обучение проходят преподаватели, тренеры-преподаватели, воспитатели интерната и детского сада, учителя.

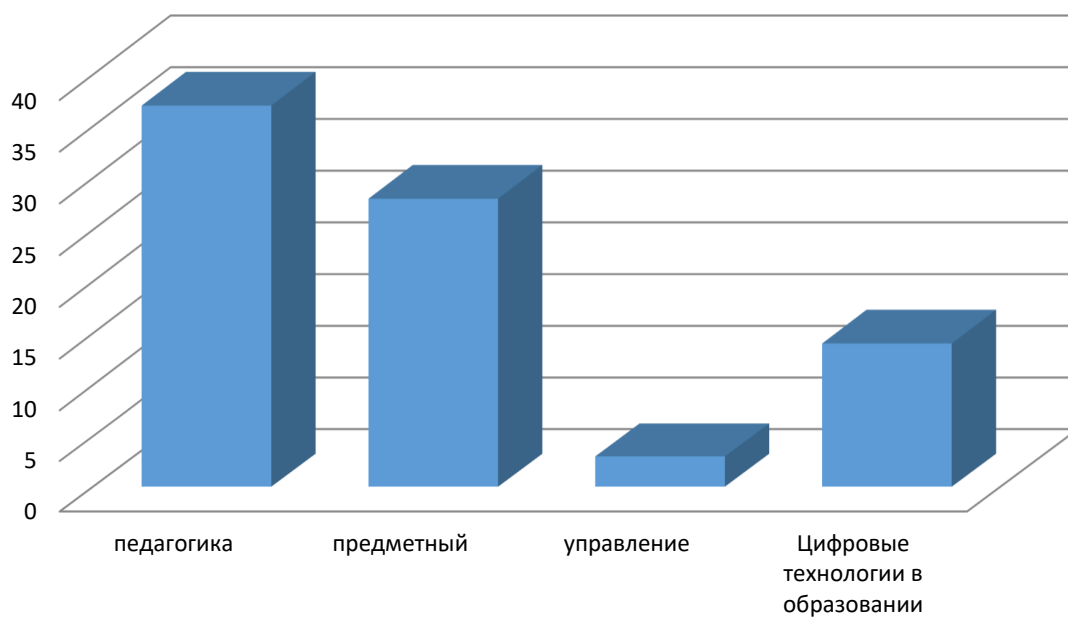
Прохождение курсов повышения квалификации в 2023 - 2025 годах.

	2023	2024	2025
учителя	6	4	36
воспитатели	0	1	20
тренеры	9	13	20
преподаватели	2	16	1
прочие специалисты	0	2	5
всего	17	36	82

Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году(в процентах)



Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году по направлениям



3.14. Анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и художественной литературой

Перед современным образовательным учреждением стоит важнейшая задача - научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Она поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.
- Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

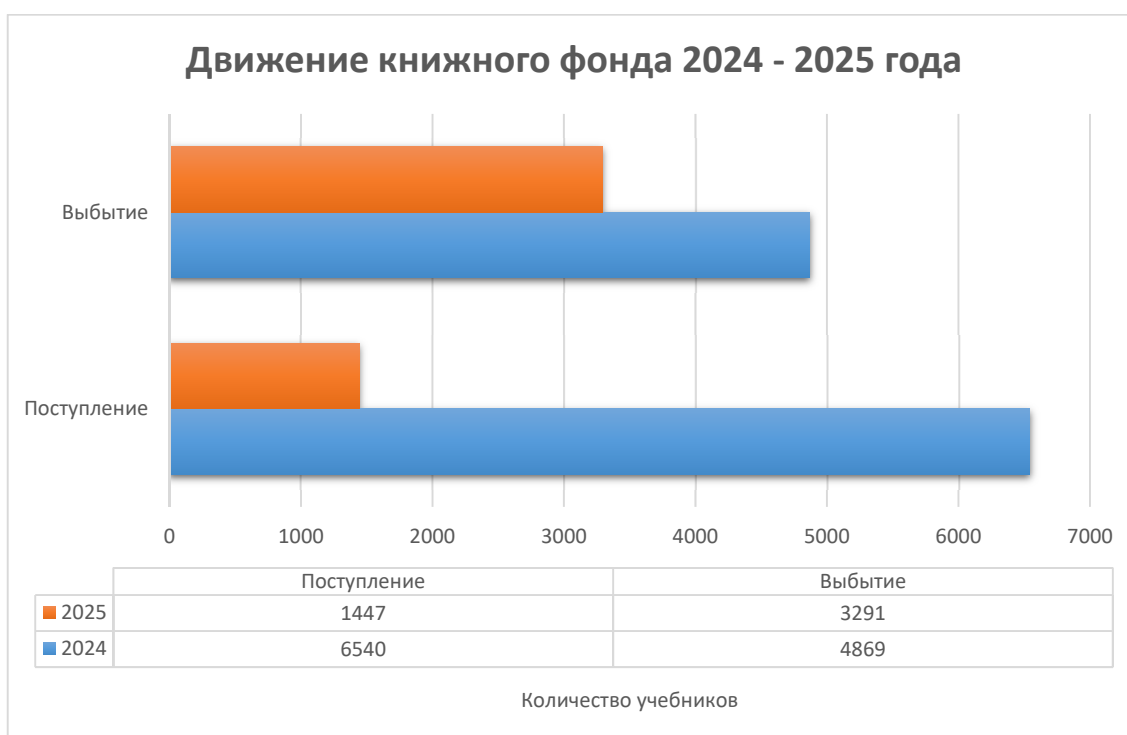
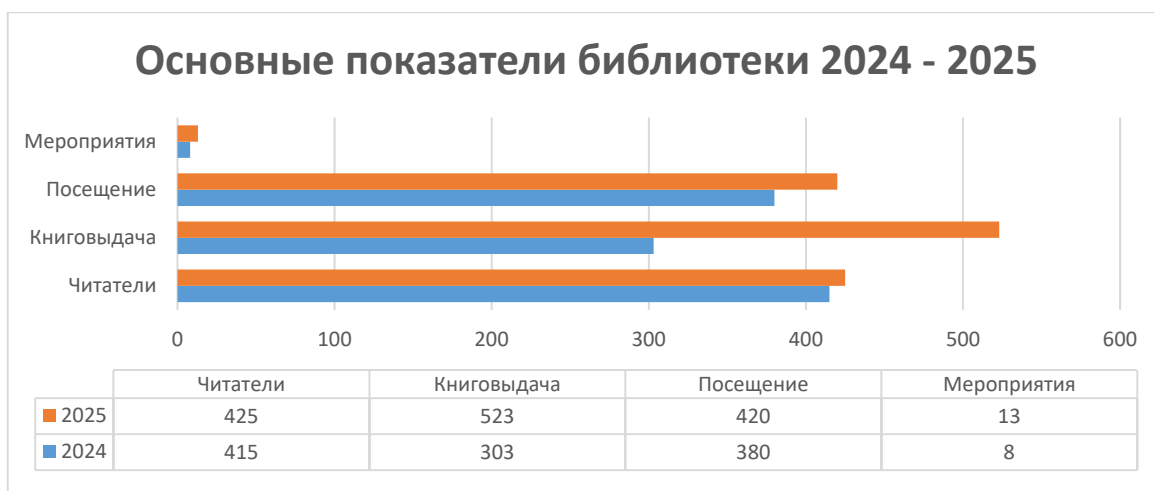
Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддержать и обеспечить образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставить возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека – это важное звено в образовательном учреждении. В 2023 году с целью привлечения читателей произошла модернизация библиотеки: появился современный читальный зал, оснащенный новой мебелью, усовершенствовано книгохранилище

Библиотечная статистика:

- Фонд художественной литературы - 4934
- Фонд учебной литературы -11312
- В 2025 году поступило в фонд учебной литературы - 1447
- В 2025 году выбыло из фонда учебной литературы - 3291
- Читальный зал с 7-ю посадочными местами
- Книгохранилище.



В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить на 2026-2027 учебный год. Также составлен список пособий для списания.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено:

- возросло количество читателей на 2,41 % по сравнению с 2024 годом;
- показатель книговыдачи увеличился на 72,61 %;
- количество посещений выросло на 10,53 %;

- увеличено количество проведенных мероприятий по сравнению с 2024 годом на 62,50 %

Задачи на следующий учебный год:

Несмотря на успехи, необходимо решать и возникшие в ходе работы недостатки:

- не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов;
- пополнить не только учебный фонд, но и фонд детской, художественной и методической литературой.

4.Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Аналитическая часть.

Общие сведения

Основной целью образовательной деятельности колледжа является удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении качественного профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда.

Колледж оказывает государственные услуги в сфере профессионального образования в соответствии с государственным заданием.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией выданную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга № Л035-01271-78/00346903 от 22.11.2023.

Государственный статус колледж подтверждает свидетельством о государственной аккредитации № А007-01271-78/01157514 от 14.03.2011г, внесение изменений в сведения в государственную информационную систему «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность имеющим государственную аккредитацию» от 27.03.2026г.

Форма обучения – очная.

Адрес электронной почты: spo576@yandex.ru

Телефон: 8931-225-69-70

Цель (миссия) Колледжа, планируемые результаты деятельности.

Цель деятельности Колледжа: Основной целью создания Колледжа является удовлетворение потребности личности в спортивном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Задачи Колледжа:

- привлечение в колледж качественного контингента обучающихся - наиболее одаренных, талантливых обучающихся и перспективных молодых спортсменов;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы колледжа;
- совершенствование организационной структуры, системы управления колледжем, качества и содержания работы колледжа;
- формирование широкого спектра образовательных услуг по основной образовательной программе, соответствующих современным ожиданиям регионального рынка труда и их потребителей;
- актуализация ООП СПО в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СПО Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка учебно-методической документации и фондов оценочных средств для обеспечения реализации ООП СПО;
- применение инновационных методов и технологий в образовании, воспитании, и спортивной подготовке, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения посредством использования программного комплекса Интеграл;
- планирование и организация научно-исследовательской работы студентов как раздела учебной или производственной практики, а также в рамках спортивной подготовки;
- планирование и организация воспитательной работы как комплекса мероприятий: культурно-массовых, проектных (социальные проекты), спортивно-оздоровительных.

В колледже разработана необходимая и достаточная нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Она представлена распорядительной документацией (приказы и распоряжения директора) и организационно – правовой (положения, правила и т.д.), локальными нормативными актами. В Санкт-Петербургском Пожарно-спасательном колледже уделяется достаточное внимание созданию целостной системы документации, регламентирующей образовательную деятельность, ее постоянному обновлению с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве.

Образовательная деятельность

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы.

Колледж СПб ГБПОУ «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» осуществляет подготовку по укрупненной группе специальностей 49.00.00 Физическая культура.

Подготовка специалистов среднего звена в колледже строится на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования) и на базе среднего общего образования.

В 2025 году подготовка осуществлялась по 2 образовательным программам

Таблица 1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы

№	Коды укрупненных групп профессий, специальностей	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей Наименования профессий, специальностей	Срок обучения	Форма обучения
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 49.00.00. Физическая культура				
1.	49.02.03	Спорт, квалификация: Тренер по виду спорта	2г.10мес.	Очная
2.	49.02.03	Спорт, квалификация: Тренер по виду спорта	3г.10мес.	Очная

Организация приема

Прием в колледж осуществляется в рамках контрольных цифр приема, утверждаемых Комитетом по образованию и учредителем, обучение ведется за счет средств бюджета. Государственное задание по приему в 2025 году составил 35 человек на бюджетной основе, фактически на 1 курс зачислено 34 человека.

Зачисление в колледж осуществляется после завершения вступительных испытаний приказами.

Зачисление на обучение в Колледж осуществляется приказом директора Академии на основании решения приемной комиссии. Приказы о зачислении размещены на официальном сайте в разделе Колледжа.

Таблица 2. Динамика приема студентов за три года

Специальность	2023/2024			2024/2025			2025/2026		
	Подано заявлен ий	прием	выпуск	Подано заявлен ий	прием	выпуск	Подано заявлен ий	прием	выпуск
49.02.03 Спорт 2г.10мес.	17	17	0	15	15	0	78	13	
49.02.03 Спорт 3г.10мес.	19	19	0	20	20	0	82	21	
Итого	36	36	0	35	35	0	160	34	

На 31.12.2025 года общий численный показатель по колледжу составляет 92 человека.

Нормативная наполняемость учебных групп составляет 15 человек.

Сведения о контингенте обучающихся по образовательной программе на 31.12.2025 года приведены в таблице 3.

Таблица 3. Сведения о контингенте обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

№ п/п	Код и наименование специальности	Нормативный срок обучения	Чел. Бюджет/внебюджет
1.	49.02.03 Спорт, 1 курс	2г.10мес.	13 (2 девочки)
2.	49.02.03 Спорт, 1 курс	3г.10мес.	21 (4 девочек)
3.	49.02.03 Спорт, 2 курс	2г.10мес.	12
4.	49.02.03 Спорт, 2 курс	3г.10мес.	19 (4 девочек)
5.	49.02.03 Спорт, 3 курс	2г.10мес.	12 (2 девочки)
6.	49.02.03 Спорт, 3курс	3г.10мес.	15 (4 девочки)
	Итого		92 (16 девочек)

Таблица 4. Социальный паспорт студентов колледжа

№ курса	группа	кол-во чел	многодетные	инвалиды	опекаемы/сироты	СВО
1	9.25	21 4д/17м	4	1	0	2
1	11.25	13 2д/11м	1	1	0	0
2	9.24	19 4д/15м	2	1	0	0
2	11.24	12	0	0	1	0
3	9.23	15 4д/11м	2	0	1	0
3	11.23	12 2д/10м	0	0	0	0
итого		92 16д/76м	9	3	2	2

В колледже своевременно принимаются все необходимые меры для реализации прав и социальных гарантий, предусмотренных законодательством РФ для этих категорий обучающихся, и обеспечения их дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ и СПб: бесплатное питание, социальная стипендия. Движение контингента в 2025 происходило в связи с отчислением обучающихся по различным причинам.

Всего обучалось в 2025 году – 92 человека.

Выбыло - 10 человек:

- по переводу в другие учебные заведения – 4 человека
- по собственному желанию – 3 человека
- отчислены за академическую неуспеваемость и не посещаемость – 3 человека.

Прибыло переводом из других ОО – 2 человека.

Анализ организации учебного процесса

Организация образовательного процесса по основной образовательной программе среднего профессионального образования ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 24.08.2022 N 762, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательная деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и среднего профессионального образования и основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Учебный процесс по ППССЗ организуется в соответствии с утвержденными директором Академии учебными планами, календарными учебными графиками. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный процесс по ППССЗ строится в колледже в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебных планов и календарных учебных графиков. Недельная нагрузка преподавателей и занятость студентов по расписанию аудиторных занятий не превышает установленных норм. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. Расписание занятий составляется на семестр в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, нормативными требованиями по курсам, группам и преподавателям, ведущим дисциплины. В Колледже установлена 5-ти дневная учебная неделя. Учебные занятия включают все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки для студентов. Объем обязательных аудиторных занятий по ППССЗ составляет 36 часов в неделю. Выданные часы аудиторной нагрузки, консультаций учитываются в соответствующих журналах.

Студентам предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Образовательная программа состоит из учебного плана, календарного графика и расписания занятий, рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, программ практик, программам промежуточной аттестации и ГИА, программы профессионального воспитания, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем

самостоятельно, в пределах допустимого максимального объема учебной нагрузки и обязательного минимума основных образовательных программ.

Структура образовательной программы включает обязательную и вариативную часть. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Во всех учебных циклах выделяется объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое, лабораторное занятие, консультации, лекции, семинары), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающегося.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках данных циклов в соответствии с разработанными колледжем фондами оценочных средств, позволяющая проконтролировать достижение запланированных результатов обучения.

В профессиональный цикл входит учебная и производственная практика. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика (учебная, производственная по профилю специальности и производственная преддипломная) является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов.

В процессе изучения междисциплинарных курсов в соответствии с учебным планом студенты выполняют курсовые работы. Целью курсовой работы является научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений.

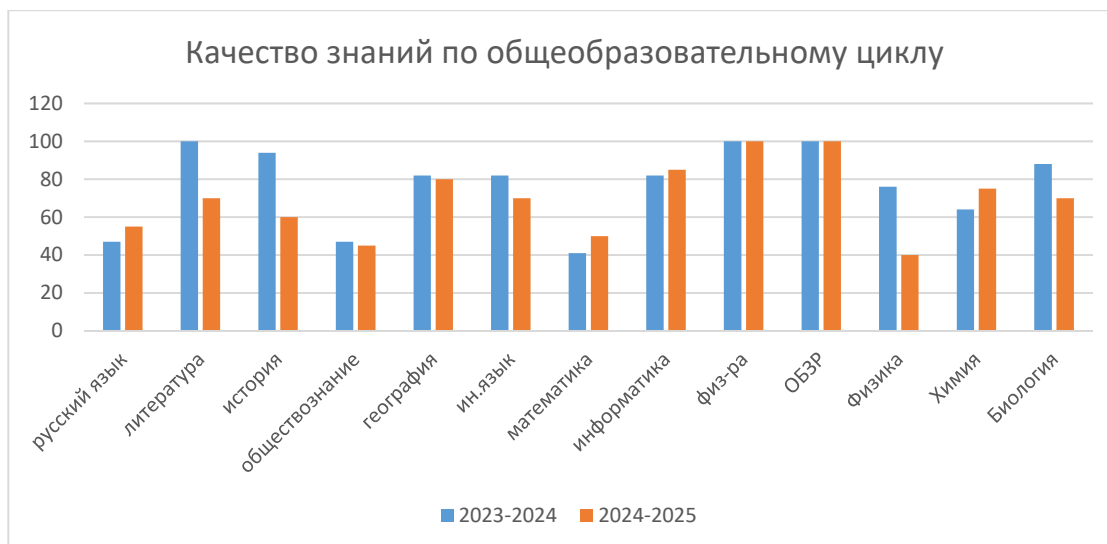
Учебный год в колледже начинается с 01 сентября. Установлена пятидневная рабочая неделя. Начало занятий в 9.00 часов, окончание – согласно расписанию. Аудиторные занятия проводятся по 90 минут. Создан перерыв для организации питания - 30 минут. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся очной формы обучения определяется учебным планом и составляет 8-11 недель в год, в том числе 2 недели в зимний период.

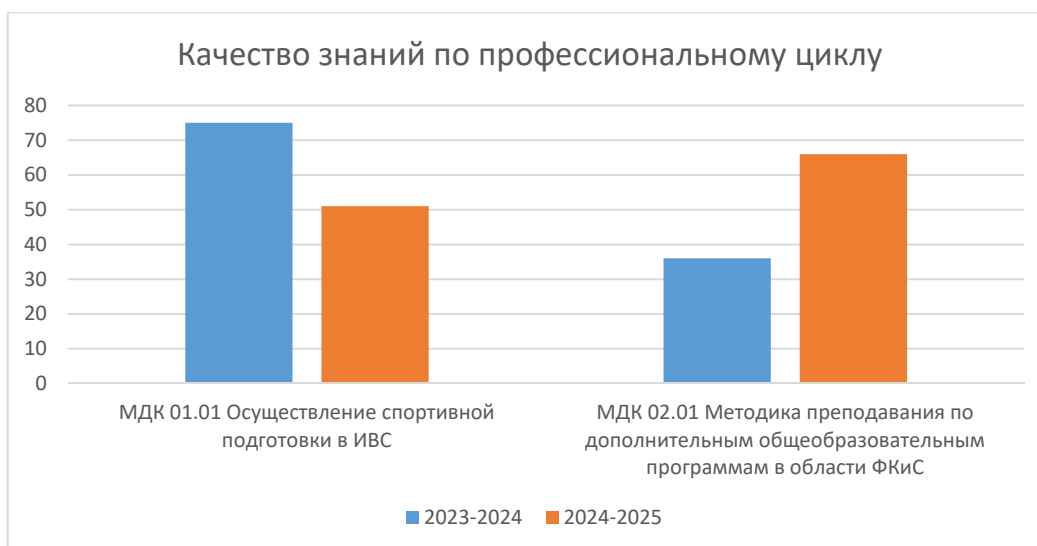
В связи со спецификой образовательной деятельности при совмещении учебно-тренировочной и учебной деятельностью обучение ведется с элементами дистанционного обучения с использованием дистанционных технологий система Интеграл.

По завершению изучения дисциплины или МДК, обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалифицированный экзамен.

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует в целом стабильные показатели качества знаний, однако следует отметить, что существуют проблемы в формировании и поддержании мотивации к обучению у студентов колледжа. В данном направлении коллектив колледжа осуществляет постоянный поиск средств поддержания качества обученности студентов.

Таблица 4. Итоги промежуточной аттестации за 2 года.





Анализ успеваемости студентов по курсам показывает стабильную динамику. Большое количество удовлетворительных оценок объясняется спортивной спецификой учебного заведения.

Государственной итоговой аттестации в 2025 году не было.

Организация и проведение учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО, практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Порядок организации и проведения практики определяется Положением о практической подготовке обучающихся, разработанными на основании Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и ФГОС СПО.

В соответствии с Положением видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика.

В 2025 учебном году обучающиеся специальности 49.02.03 Спорт 1 и 2 курсов проходили учебную и производственную практику (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

Учебные практики проводилась в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» на базе Академии.

Учебная практика у обучающихся по специальности 49.02.03 Спорт проходила рассредоточено, производственная практика - концентрированно с максимальной учебной нагрузкой 36 часов в неделю.

Базы производственной практики по специальности 49.02.03 Спорт – ДЮСШ, СДЮШОР по виду спорта хоккей. Производственная практика (по профилю специальности) проводилась на основании договоров между Академией и спортивной школой. В период практики каждый обучающийся вел дневник, в котором ежедневно отражались

выполняемые виды работ. Выполнение работ в период практики контролировал работник, назначенный руководством школы (тренер-преподаватель, преподаватель). Руководители практики от организаций принимали активное участие в воспитании и формировании профессиональных компетенций, обучающихся колледжа в период практики. Основными социальными партнерами колледжа являются – работодатели, общественные организации:

- Ассоциация «Некоммерческое партнерство «Спортивный клуб «Хоккей Динамо Санкт-Петербурга»,
- ДЮСШОР Динамо;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва № 2 Невского района Санкт-Петербурга Хоккей клуб «Невский»;
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Детский хоккейный клуб «Красные Медведи» имени Геннадия Цыганкова»;
- Благотворительный фонд «Спортивный клуб «Серебряные львы»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Санкт-Петербурга»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва «Манеж» Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Трудоустройство выпускников

На отчетный период выпускников нет.

Оценка результативности воспитательной работы

В Колледже Динамо воспитательная работа организована в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным графиком воспитательной работы, на основе которых сформированы личностные результаты программы воспитания. Личностные результаты учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи. Главная цель воспитательной работы - формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд задач:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

2) укрепление и совершенствование физического состояния, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

3) формирование у студентов высокой нравственной и эстетической культуры, приобщение студенческой молодежи к здоровому образу жизни;

4) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

5) привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города, области.

Создание оптимальных условий для профессиональной адаптации обучающихся;

- Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.

- Развитие познавательных и творческих способностей студентов.

- Совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, трудового, эстетического и физического воспитания студентов.

Воспитательная работа – это процесс сотрудничества педагогов и студентов, их совместная творческая деятельность по выработке умений принимать решения, делать нравственно обоснованный выбор, разбираться в сложных профессиональных проблемах.

4.1 Основные мероприятия в колледже Динамо в рамках профессионально–трудового воспитания:

- Участие в конкурсе «Всероссийский конкурс профессионального мастерства»;

- Посещение хоккейных матчей НМХЛ, МХЛ, ВХЛ, ЖХЛ, СХЛ

- Сдача нормативов ГТО

- Посвящение в студенты;

- Участие в соревновании студенческих спортивных клубов;

4.2 Основные мероприятия в рамках гражданского воспитания.

- Тематические мероприятия, посвящённые Дню России, Дню Народного Единства, Дню Конституции;

- Привлечение специалистов правоохранительных органов, работников по противодействию экстремизму, коррупции в рамках мероприятий «Закон и правопорядок»;

- Классные часы, посвященные государственным праздникам и памятным датам;

4.3 Основные мероприятия в рамках патриотического воспитания.

- Военно-спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества;

- Творческое мероприятие, посвященное Дню снятия Блокады Ленинграда;

- Военно-спортивное мероприятие «День призывника»

- Участие в торжественно-траурных церемониях, посвящённых Дню Победы и памятным историческим датам;

- Мероприятие «День Героев Отечества»

- Организация обучающихся для совместного просмотра патриотических фильмов о войне;

4.4. Основные мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания;

- Торжественное мероприятие «День знаний»

- Праздничный концерт «День учителя»

- Праздничный новогодний концерт

- Праздничный концерт «Международный женский день»

- Классные часы, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся

4.5. Основные мероприятия в рамках эстетического воспитания;

- Конкурс чтецов «Строки войны»

- Участие в «Городском студенческом балле»

4.6. Основные мероприятия в рамках физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Проведение спортивных мероприятий «День зимних видов спорта»

- Мероприятия и профилактика употребления ПАВ;

- Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом;

4.7. Основные мероприятия в рамках экологического воспитания:

- Проведение субботников и благоустройства территории

4.8. Основные мероприятия в рамках воспитания ценности научного познания:

- Проведение мероприятий, связанных с именами выдающихся русских ученых

Вся воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, спортивную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей. Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в Колледже социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Закону РФ «Об образовании». Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Педагогический состав постоянно контактирует с родителями, обеспечивая регулярное общение и консультации по успеваемости и поведению детей. Классные руководители занимаются вопросами дисциплины и морального состояния воспитанников, регулярно проводят тематические занятия и воспитательные мероприятия.

Контакт между кураторами и учащимися поддерживается посредством личных встреч и социальных сетей, что помогает своевременно реагировать на любые проблемы. Помимо этого, педагоги создают комфортную обстановку внутри коллектива, устраивая различные культурные и развлекательные мероприятия. Особое внимание уделяется контролю посещаемости занятий и работе с отстающими учениками.

Воспитательная работа в колледже направлена на самореализацию и самоутверждение личности студента в жизни общества, формирование активной жизненной позиции, ценностных ориентаций, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, развитость интересов и способностей личности, прежде всего, профессиональных.

Анализ кадрового обеспечения

Колледж имеет профессиональный кадровый потенциал, способный к инновационной профессиональной деятельности и обладающий высокой профессиональной компетентностью.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Кол-во
1.	Численность педагогических работников – всего, из них:	20
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	6
1.2	на условиях внутреннего совместительства	6
1.3	на условиях внешнего совместительства	8
1.4	из них мужчин	8
1.5	из них женщин	12
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	6
2.2	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
2.3	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0
3.	Возрастной состав преподавателей работников (из строки 1):	
3.1	являющие молодыми специалистами до 36 лет	4/20%
3.2	средний возраст преподавателей	45,5 лет
3.	Доля преподавателей, имеющих высшее образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины (модуля)	100%

За отчетный период 5 человек прошли курсы переподготовки квалификации по темам.

1. Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения, 520 часов - 3 чел.;

2. Физическая культура и спорт: педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях физкультурно-спортивной направленности, 288 часов – 2 чел.

Образование преподавателей позволяет организовать подготовку востребованных на рынке труда специалистов.

Преподаватели профессиональных дисциплин имеют практический опыт работы по направлениям подготовки специалистов.

За 2025 год преподавателями были разработаны и актуализированы учебно-методические материалы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, методические указания по выполнению практических и лабораторных занятий, для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, методические указания по подготовке к экзаменам (квалификационным), курсы лекций и др.

Активно велась работа в системе дистанционного обучения Интеграл: преподавателями были размещены лекционные материалы, практические задания, видео- и аудиоматериалы, задания для самоконтроля и материалы к контрольно-оценочным мероприятиям.

Оценивая кадровое обеспечение Колледжа, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, можно сделать выводы:

1. Образовательный процесс в Колледже обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
 2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует требованиям и содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности и профессии Колледжа, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности.
 3. В колледже построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.
- Таким образом, педагогический состав колледжа отвечает требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов, большое внимание уделяется проведению мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.*

Анализ качества учебно-методической и библиотечно-информационной, материально-технической базы Колледжа.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК) по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, МДК, ПМ. В состав УМК входят рабочие программы, методические рекомендации по организации практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентами, комплекты оценочных средств.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий.

К информационно-методическому обеспечению учебного процесса в Колледже относятся: учебники, учебно-методические пособия библиотечного фонда; учебно-методическое обеспечение кабинетов и лабораторий; «Яндекс-Диск» (интернет пространство для студентов, преподавателей и родителей по учебной деятельности студентов), дистанционных технологий система Интеграл, глобальная сеть «Интернет».

Колледж подключен к электронно-образовательной платформе «Юрайт» - научно-образовательному ресурсу, объединяющему новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «Юрайт» в полном объеме отвечает требованиям ФГОС среднего профессионального образования. Все преподаватели и студенты колледжа имеют доступ к электронно-библиотечной системе «Юрайт» по индивидуальному логину и паролю из любой точки, где есть Интернет.

Также студенты колледжа пользуются печатными изданиями по общеобразовательному и профессиональному циклу, всего – 432 экземпляра учебной печатной литературы.

Оценка качества материально-технической базы

Для реализации образовательной программы Колледж:

- располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам;

- обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Количество кабинетов и лабораторий соответствует перечню в ОП по реализуемой специальности. В течение учебного года осуществляется закупка нового оборудования и комплектующих для полноценного проведения образовательного процесса. Учебные кабинеты, лаборатории укомплектованы компьютерной техникой, видеотехникой. В 4 кабинетах учебных дисциплин установлены персональные компьютеры для работы преподавателей, интерактивные доски (5 классов оснащены интерактивными досками). В колледже установлены 20 персональных компьютера, из них до 80% с процессором не ниже Core i3 и оперативной памятью объемом 4-16 Гб. Все компьютеры колледжа объединены в локальную сеть с доступом к сети Internet (со скоростью подключения выше 100 Мбит/сек). Интернет и электронную библиотеку в своей учебной деятельности студенты используют при изучении дисциплин и профессиональных модулей. Доступ к интернету в учебном корпусе осуществляется как с компьютеров, так и с помощью Wi-Fi. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям ФГОС и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС СПО продолжается

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества обучения организован в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущей ежемесячной аттестации);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты педагогических работников (по итогам промежуточных аттестаций) и др.

Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, отчетах классных руководителей.

По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

В декабре 2025 года, в рамках процедуры самобследования проведен опрос: родителей (законных представителей), обучающихся и преподавателей Колледжа с целью выявления степени удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

В опросе приняли участие 40 родителей первого и второго курса: [Analiticheskaya-spravka-po-oprosu-roditeley.pdf](#)

В опросе приняли участие 48 студентов 1-3 курса: [Analiticheskiy-otchet-po-anketirovaniyu-studentov.pdf](#)

В опросе приняли участие 16 преподавателей колледжа: [Analiticheskaya-spravka-po-anketirovaniyu-prepodavateley.pdf](#)

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет своевременно выявлять факторы, влияющие на показатели качества обучения обучающихся и вносить соответствующие корректировки в организацию образовательного процесса.

ВЫВОДЫ

В соответствии с имеющейся лицензией Колледж ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание основной профессиональной образовательной программы, включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы.

Качество подготовки студентов по результатам промежуточной аттестации характеризуется как удовлетворительное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально-техническая база колледжа отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного процесса.

Организован доступ преподавателей, сотрудников и студентов к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, условия проведения учебного процесса в колледже оцениваются как удовлетворительные.

Необходимо продолжить работу по:

- разработке и совершенствованию учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- увеличению доли молодых преподавателей в общем числе преподавательского состава.

5. Реализация основных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта по видам спорта.

Количественный состав воспитанников подразделений на декабрь 2025 года: отделение дополнительного образования детей – всего 996 воспитанник, из них 603 хоккеистов, 302 конькобежный спорт и шорт-трек, 33 фигурное катание на коньках.

Сведения о количественном составе занимающихся в образовательном учреждении

Вид спорта: хоккей					
№ п/п	Сведения о контингенте	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	ВСЕГО				
	Кол-во занимающихся в группах ВСМ				
	Кол-во занимающихся в группах ССМ				
	Кол-во занимающихся в тренировочных группах				
	Кол-во занимающихся в группах начальной подготовки				

Как видно из приведенных данных количество, занимающихся на отделении хоккея увеличилось по сравнению с 2024 годом на 189 человек. Количество занимающихся в учебно-тренировочных группах увеличилось на 100 человек, а в группах начальной подготовки уменьшилось на 134 человека. В 2025 году были открыты две группы совершенствования спортивного мастерства.

Вид спорта: конькобежный спорт					
№ п/п	Сведения о контингенте	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
	ВСЕГО				
	Кол-во занимающихся в группах ВСМ				
	Кол-во занимающихся в группах ССМ				
	Кол-во занимающихся в тренировочных группах				
	Кол-во занимающихся в группах начальной подготовки				

Как видно из приведенных данных количество, занимающихся на отделении конькобежного спорта и шорт-трека увеличилось по сравнению с 2024 годом на 5 человек. На трех спортсменов стало больше в группах высшего спортивного мастерства и на одного больше в группах совершенствования спортивного мастерства. Количество занимающихся в учебно-тренировочных группах увеличилось на 30 человек, а в группах начальной подготовки уменьшилось на 29 человек.

Вид спорта: фигурное катание на коньках					
№ п/п	Сведения о контингенте	2022 год	2023 год	2024 год	год
	ВСЕГО				
	Кол-во занимающихся в группах ВСМ				
	Кол-во занимающихся в группах ССМ				
	Кол-во занимающихся в тренировочных группах				
	Кол-во занимающихся в группах начальной подготовки				
	Кол-во занимающихся в группах спортивно-оздоровительного этапа продвинутого уровня				

Как видно из приведенных данных количество, занимающихся на отделении фигурного катания на коньках (танцы на льду) по сравнению с 2025 годом уменьшилось на 2 человека. Количество занимающихся в группе совершенствования спортивного мастерства не изменилось. Открыта группа спортивно-оздоровительного этапа продвинутого уровня, в которую были переведены спортсмены из учебно-тренировочных групп не имеющие спортивных разрядов.

Перечень основных видов деятельности отделения дополнительного образования:

- Организация и обеспечение подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по различным видам спорта (далее – команды по различным видам спорта).
- Осуществление спортивной подготовки путем реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по различным видам спорта в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.
- Организация мероприятий по подготовке команд по различным видам спорта.
- Обеспечение доступа к объектам спорта, принадлежащих Образовательному учреждению на праве оперативного управления.
- Организация и проведение спортивных и физкультурных мероприятий.
- Организация оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом, в том числе при подготовке и проведении физкультурных и спортивных мероприятий.
- Осуществление материально-технического обеспечения команд по различным видам спорта и обеспечение подготовки спортивного резерва для команд по различным видам спорта, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, спортивным оборудованием и инвентарем спортсменов, проезда к месту проведения спортивных мероприятий, а также в период следования к месту проведения спортивных мероприятий и обратно.
- Организация и проведение межмуниципальных официальных физкультурных мероприятий.

Характеристика системы дополнительного образования

Главные показатели эффективности системы дополнительного образования — это рост вовлеченности детей по разным видам спорта, наличие победителей и призеров соревнований различного уровня и значения и рост количества спортсменов, входящих в сборные команды Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

В СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» работа с обучающимися организована в течение всего календарного года. Начало тренировочного года в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» 1 июня. Учебно-тренировочные занятия на отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом-графиком, утвержденным для каждого вида спорта и для каждого этапа обучения, в соответствии с тематическим планированием и согласно утвержденному расписанию. Рабочие программы тренеров-преподавателей разработаны по каждому виду спорта на каждый этап и уровень обучения и спортивной подготовки, индивидуальные планы подготовки утверждены на каждого обучающегося групп совершенствования спортивного мастерства (ССМ), журналы групповых занятий по группам по видам спорта заполнены и ведутся в соответствии с требованиями, учет посещаемости ведется каждым тренером-преподавателем. Учебно-тренировочные занятия в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» проводятся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, утвержденными в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, с учетом запросов обучающихся, их возрастных особенностей, социально-экономических условий и здоровьесберегающих факторов (далее – Программы).

Определение уровня освоения обучающимися Программ проводится на основании результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Мониторинг по проведению физкультурных и спортивных мероприятий (соревнований), и по несовершеннолетним обучающимся проводится ежемесячно. Мониторинг-отчет по участию в физкультурных и спортивных мероприятиях и соревнованиях (уровень мероприятий – муниципальные, региональные, всероссийские, международные), по результатам выступлений (занятые места, количество обучающихся, принявших участие), по выполнению разрядных нормативов, проводится ежеквартально. Комиссия по присвоению юношеских разрядов рассматривает представления ежемесячно, отчеты по проведению школьных, муниципальных мероприятий формируются после каждого соревнования. Внутрешкольный контроль осуществляется два раза в год.

Статистические отчеты 5-ФК, 3-АФК, 1-ФК, 1-ДОД, отчет ГЗ сданы своевременно.

Перевод обучающихся по годам и уровням обучения на всех этапах многолетней спортивной подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении Программы соответствующего года, уровня и этапа обучения и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в конце учебного года. Контрольно-переводные нормативы проведены в период с 15.04.2025 по 25.05.2025, нормативы по общей и специальной физической подготовке сданы обучающимися по всем культивируемым видам спорта успешно и в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. Обучающиеся, не освоившие Программу предыдущего уровня, могут, по их желанию и условиям требования Программы, повторить обучение на следующий год. Продолжительность

обучения согласно Программам, составляет от одного года и более. Обучение ведется в течение всего учебного (календарного) года (52 недели), в том числе в каникулярное время. В летний период есть возможность продолжения учебно-тренировочного процесса в Центре спортивной подготовки «Динамо».

Расписание учебно-тренировочных занятий утверждено администрацией Образовательного учреждения и составлено по представлению тренера-преподавателя с учетом более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, возрастных особенностей спортсменов и установленных санитарно-гигиенических норм.

Сведения о качественных показателях занимающихся

Вид спорта: хоккей									
№	Квалификация спортсменов	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	ЗМС	-	-	-	-	-	-	-	-
	МСМК	-	-	-	-	-	-	-	-
	МС	-	-	-	-	-	-	-	-
	КМС	-	-	-	-	-	-	-	-
	Иные спортивные разряды	50		127		70		146	
	Сборные России:	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный
	взрослый								
	юниоры								
	юноши	4	3	2	2				

Вид спорта: конькобежный спорт									
№	Квалификация спортсменов	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	ЗМС								
	МСМК								
	МС								
	КМС								
	Иные спортивные разряды								
	Сборные России:	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный
	взрослый								
	юниоры								
	юноши								

Вид спорта: фигурное катание на коньках									
№	Квалификация спортсменов	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	ЗМС								
	МСМК								
	МС								
	КМС								
	Иные спортивные разряды								
	Сборные России:	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный
	взрослый	-	-	-	-	-	-	-	-
	юниоры	-	-	-	-	-	-	-	-
	юноши	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из данных сравнительного анализа присвоения спортивных званий и разрядов можно сделать вывод, что спортсмены отделений Образовательного учреждения смогли увеличить количество присвоенных званий и разрядов по отношению к их количеству в предыдущих годах и составляет 95,7% от количества разрядов, присвоенных в 2024 году. Это связано с повышением результативности выступлений спортсменов на соревнованиях, что также необходимо рассматривать во взаимосвязи с системой соревнований и требованиями, условиями к выполнению норм, которые определены ЕВСК по видам спорта.

Результаты выступления на официальных соревнованиях

Отделение хоккея:

Соревнование	Результат	Количество	Команды-призеры
Кубок Федерации Санкт-Петербурга	1 место	1	«Динамо» 2015
Кубок Федерации Санкт-Петербурга	3 место	1	«Динамо» 2016
Первенство Санкт-Петербурга	1 место	1	«Динамо» 2011
Первенство Санкт-Петербурга	3 место	2	«Динамо» 2008 «Динамо» 2009

Отделение конькобежного спорта:

Соревнование	Результат		
	1 место	2 место	3 место
МРС «Сочинский Олимп» юноши и девушки (12-13 лет) отдельные дистанции и эстафета (г. Санкт-Петербург, 16-19.01.2025 г.)	4	1	1
МРС «Юный скороход» юноши и девушки (9-11 лет) отдельные дистанции и эстафета (г. Санкт-Петербург, 16-19.01.2025 г.)	2	2	3

Всероссийские спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), отдельные дистанции и эстафета (Республика Мордовия, г. Саранск, 23-26.01.2025 г.)	3	1	4
Кубок России по конькобежному спорту (шорт-трек), 4 этап, мужчины и женщины, отдельные дистанции и эстафеты (Республика Мордовия, г. Саранск, 23-26.01.2025 г.)	2	3	1
IV Российско-Китайские молодежные игры по конькобежному спорту (шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет) (г. Южно-Сахалинск, 08-14.01.2025 г.)	1	0	0
Кубок России по конькобежному спорту (шорт-трек), 5 этап — заключительный сезона 2024-2025, мужчины и женщины, отдельные дистанции и эстафеты, (г. Санкт-Петербург, 13-16.02.2025 г.)	5	2	2
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек) памяти Ю.А. Павловского, юноши и девушки (9-11 лет) (г. Санкт-Петербург, 20-23.02.2025 г.)	0	2	1
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), памяти Ю.А. Павловского, юноши и девушки (12-13 лет) (г. Санкт-Петербург, 20-23.02.2025 г.)	2	1	1
Межрегиональные спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (16-17 лет), отдельные дистанции и эстафета (Смоленская область, г. Смоленск, 27.02-03.03.2025 г.)	3	3	1
Межрегиональные спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (14-15 лет), отдельные дистанции и эстафета (Смоленская область, г. Смоленск, 27.02-03.03.2025 г.)	1	1	2
Межрегиональные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек) «Сочинский ОЛИМП», Запад, юноши и девушки (12-13 лет), отдельные дистанции и эстафета (Ярославская область, г. Рыбинск, 13-16.03.2025 г.)	3	1	1
Межрегиональные соревнования по конькобежному спорту «Юный скороход», Запад,	2	1	0

юноши и девушки (9-11 лет), отдельные дистанции и эстафета (Ярославская область, г. Рыбинск, 13-16.03.2025 г.)			
Первенство России по конькобежному спорту (шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), отдельные дистанции и эстафета (Республика Мордовия, г. Саранск, 20-23.03.2025 г.)	1	2	3
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек) «Сочинский ОЛИМП», юноши и девушки (14-15 лет, 12-13 лет), отдельные дистанции и эстафета (Тверская область, г. Тверь, 27-30.03.2025 г.)	4	3	2
Первенство России по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (16-17 лет), отдельные дистанции и эстафета (Ярославская область г. Рыбинск, 03-06.04.2025 г.)	2	2	3
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек) «Юный скороход», юноши и девушки (9-11 лет), отдельные дистанции и эстафета (Пензенская область, г. Пенза, 10-13.04.2025 г.)	1	2	0
Кубок России по конькобежному спорту (шорт-трек), 1 этап, мужчины и женщины, отдельные дистанции и эстафеты (г. Санкт-Петербург, 25-28.09.2025 г.)	6	0	5
Всероссийские спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), многоборье и смешанная эстафета (25-28.09.2025 г.)	0	1	1
Межрегиональные спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (16-17 лет), многоборье и смешанная эстафета (г. Коломна, 23-26.10.2025 г.)	2	2	1
Межрегиональные спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (14-15 лет), многоборье и смешанная эстафета (г. Коломна, 23-26.10.2025 г.)	0	0	2
Кубок России по конькобежному спорту (шорт-трек), 2 этап, мужчины и женщины, отдельные	8	2	5

дистанции и эстафеты (Республика Башкортостан, г. Уфа, 23-26.10.2025 г.)			
Всероссийские спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), «Кубок Семена Елистратова», юниоры и юниорки (18-19 лет), отдельные дистанции и эстафеты (Республика Башкортостан, г. Уфа, 23-26.10.2025 г.)	1	4	1
Всероссийские спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), «Кубок шестикратного олимпийского чемпиона Виктора Ана», юниоры и юниорки (18-19 лет), отдельные дистанции (Тверская область, г. Тверь, 06-10.11.2025 г.)	0	1	0
Кубок России по конькобежному спорту (шорт-трек), 3 этап, мужчины и женщины, отдельные дистанции и эстафеты (Свердловская область, г. Новоуральск, 20-23.11.2025 г.)	6	3	4
Всероссийские спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), многоборье и смешанная эстафета (Свердловская область, г. Новоуральск, 20-23.11.2025 г.)	0	1	1
Межрегиональные спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (16-17 лет), отдельные дистанции и эстафета (г. Саранск, 27-30.11.2025 г.)	4	5	6
Межрегиональные спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек), юноши и девушки (14-15 лет), отдельные дистанции и эстафета (г. Саранск, 27-30.11.2025 г.)	3	3	2
Межрегиональные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек) «Юный скороход», юноши и девушки (9-11 лет), отдельные дистанции и эстафета (г. Коломна, 04-07.12.2025 г.)	4	1	0
Всероссийские спортивные соревнования по конькобежному спорту (шорт-трек) «Надежды России», юноши и девушки (16-17 лет), отдельные	1	3	3

дистанции (Республика Мордовия, г. Саранск, 11-14.12.2025 г.)			
Первенство России по конькобежному спорту(шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), многоборье и смешанная эстафета (Республика Башкортостан, г. Уфа, 04.12.2025 г.)	1	1	0
Чемпионат России по конькобежному спорту (шорт-трек), мужчины и женщины, отдельные дистанции и эстафеты (г. Санкт-Петербург, 18-21.12.2025 г.)	3	5	4
Кубок России по конькобежному спорту 3 этап 14-17.01.2025 г. Челябинск			
Межрегиональные спортивные соревнования «Первенство Северо-Западного федерального округа» по конькобежному спорту среди юношей и девушек 14-15 лет, 24-26.01.2025 г. Санкт-Петербург			
Первенство России по конькобежному спорту юниоры, юниорки 18-19 лет, (многоборье) 05-07.02.2025 г. Москва			
Межрегиональные спортивные соревнования Северо-Западного федерального округа по конькобежному спорту среди юношей и девушек 14-15 лет, 10-12.02.2025 г. Коломна			
Межрегиональные спортивные соревнования Северо-Западного федерального округа по конькобежному спорту среди юношей и девушек 14-15 лет, 10-12.02.2025 г. Коломна			
Кубок России IV этап по конькобежному спорту 19-22.02.2025 г. Киров			
Кубок России финал 06-09.03.2025 г. Коломна			
Первенство России юниоры, юниорки 18-19 лет (отд. дист.) 10-14.03.2025 г. Челябинск			
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту «Коломенский лед» юноши, девушки 16-17 лет, 27-29.03.2025 г. Коломна			

Всероссийские соревнования по конькобежному спорту «Кубок Коломенского кремля», мужчины, женщины 25-27.09.2025 г. Коломна			
Кубок России 1 этап, 29.10-01.11.2025 г. Коломна			
Кубок России, 2 этап 13-16.11.2025 г. Санкт-Петербург			
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту «Памяти Б. А. Шилкова» 20-23.11.2025 г. Санкт-Петербург			
Межрегиональные спортивные соревнования Первенство Северо-Западного федерального округа по конькобежному спорту 15-18.12.2025 г. Вологда			
Чемпионат России по конькобежному спорту (отдельные дистанции) 19-23.12.2025 г. Коломна			

Исходя из данных сравнительного анализа, наблюдается положительная динамика участия спортсменов Образовательного учреждения в спортивных соревнованиях.

За четыре летние смены в Центре спортивной подготовки «Динамо» прошли учебно-тренировочные сборы 140 хоккеистов и 278 спортсменов отделения конькобежного спорта. Кроме того, 193 хоккеиста прошли летние сборы на городской базе. За пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области 783 воспитанника Образовательного учреждения прошли спортивную подготовку на базах таких городов: Йошкар-Ола, Великий Устюг, Саранск, Великие Луки, Коломна, Тверь, Анапа, Уфа, Адлер, Домбай, Кисловодск, Сочи, Челябинск, Ессентуки.

На спортивных площадках образовательного учреждения в 2025 году было организовано четыре межмуниципальных соревнования отделения конькобежного спорта (шорт-трек).

Проведенное самообследование деятельности отделения дополнительного образования за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. В Учреждении обеспечиваются все необходимые условия по обеспечению подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по культивируемым видам спорта.
2. Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням спортивной подготовки.
3. Содержание воспитательной работы способствует гармоничному развитию занимающихся, формирует у них активную жизненную позицию, создает необходимые условия для развития физических качеств спортсменов.

4. Содержание образовательной деятельности и методически грамотная организация учебно-тренировочного процесса способствуют увеличению контингента занимающихся в образовательной организации и достижение высоких результатов работы.

Основные задачи отделения дополнительного образования на 2025 год

- Продолжить работу по обеспечению подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по различным видам спорта.
- Продолжить работу по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по различным видам спорта в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.
- Продолжить работу по организации мероприятий по подготовке команд по различным видам спорта.
- Продолжить работу по сохранению контингента занимающихся.
- Увеличение количества проведенных спортивных и физкультурных мероприятий.

6. Анализ состояния кадровой системы

6.1. Характеристика кадрового состава

№ п/п	Показатели	Количество (человек)
1	Всего сотрудников	309
	Из них:	
1.1	мужчин	127
1.2	женщин	182
	Из них приняты на условиях:	
1.3	Основное место работы	271
1.4	Внешнее совместительство	37
1.5	На период отсутствия основного работника	1
	Из них имеют статус:	
1.6	В отпуске по беременности и родам	2
1.7	В отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет	1
1.8	В отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	3
2	Всего педагогических работников	149
	Из них имеют образование:	
2.1	Высшее профессиональное	137
2.2	Среднее профессиональное	9
	Из них имеют квалификационную категорию:	
2.3	Высшая категория	45
2.4	Первая категория	29
	Из них имеют ученую степень:	
2.5	Доктор наук	1
2.6	Кандидат наук	5
2.7	Заслуженный тренер России	2
2.8	Мастер спорта международного класса	7
2.9	Мастер спорта	12
2.10	Почетный работник общего образования	5
2.11	Отличник народного просвещения	1

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Академии показывает, что за последние 2 года значительно увеличилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы. Есть также и молодые специалисты среди педагогического состава. В Академии сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых специалистов необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается

с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач Академии, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри Академии и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом Академии.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, профессии, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок. Однако, необходимо повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования (активизация педагогов по аттестации на первую и высшую квалификационные категории, прохождение ими курсов повышения квалификации в установленные сроки, публикация разработок в СМИ). В отчетном периоде в колледж было привлечено 3 кандидата наук и 1 доктор наук.

Характеризуя непедагогический персонал, в 2024 году также увеличилось число квалифицированных кадров по подразделениям, 17 сотрудников были проучены на курсах повышения квалификации по профилю осуществляемой трудовой деятельности, что на 20% больше предыдущего отчетного периода.

6.2. Численность и текучесть кадров

Показатель	2023	2024
Принято сотрудников	144	148
Уволено сотрудников	119	108
Коэффициент текучести	48,15	40,76
Женщины	147	149
Мужчины	116	119
Молодые специалисты	6	6
Инвалиды	5	5
Внешних совместителей	10	15
Списочная численность	263	268
Вакантные ставки	150	141

Анализ кадрового движения за последние 2 года показывает, что педагогический состав СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» стабильный, текучести кадров нет. Коэффициент текучести формируется в основном за счет профессий рабочих и образуется исходя из формируемого временного штатного

расписания на летний период для функционирования Центра спортивной подготовки «Динамо Санкт-Петербург» и прием сотрудников по срочным трудовым договорам. Вакантные ставки закрываются за счет внутренних источников. Вакантные ставки стабильно в течение 2023 года и 2024 года распределяются в виде совмещений должностей. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

6.3. Процент укомплектованности

Педагогический персонал	2023	2024
Педагоги начальной и средней школы	100%	100%
Педагоги дополнительного образования	100%	100%
Воспитатели школы-интерната	60%	65%
Воспитатели детского сада	100%	100%
Преподаватели среднего профессионального образования	100%	100%

Планы на предстоящий год:

- 1) Обеспечение укомплектованности и поддержание высокого уровня квалификации кадрового состава.
- 2) Утверждение и осуществление плана повышения квалификации кадрового состава по финансовой грамотности.
- 3) Привлечение молодых кадров и развитие программы наставничества.
- 4) Разработка программы адаптации вновь привлеченных сотрудников.
- 5) Уменьшение текучести кадров за счет привлечения срочных сотрудников Центра спортивной подготовки Динамо-Санкт-Петербург в структурное подразделение «Школа-интернат».

7. Анализ хозяйственной деятельности

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, спортивную подготовку и тренировочные процессы. В состав зданий и сооружений Образовательного учреждения входят:

- учебный корпус (здание школы) по адресу пер. Каховского, 2, Б
- спальный корпус (общежитие) по адресу пер. Каховского, 2, В
- каток с искусственным льдом по адресу пер. Каховского, 2, К
- учебно-методический корпус по адресу пр. КИМа, 24, А
- отделения дополнительного образования детей «Льдинка» по адресу набережная реки Смоленки, дом 35, 1а;
- каток с искусственным льдом по адресу ул. Маршала Новикова, 14, стр.1;
- каток с искусственным льдом по адресу ул. Мебельная, 33а;
- загородный Центр спортивной подготовки «Динамо» в поселке Тарасово;
- мини-футбольная поле с искусственным покрытием, расположенное на огороженной территории основных зданий по адресу пер. Каховского, 2, Б;
- крытый павильон-бросковая зона, расположенное на огороженной территории основных зданий по адресу пер. Каховского, 2, Б;
- спортивная площадка с элементами полосы препятствий расположены на огороженной территории основных зданий по адресу переулок Каховского, 2 Б;
- детская игровая площадка расположены на огороженной территории основных зданий по адресу пер. Каховского, 2 Б.

Учебный корпус оснащен 28 учебными классами, а также:

- лабораторией по химии
- лабораторией по физике
- лабораторией по биологии
- двумя компьютерными классами
- кабинетом ОБЖ с тренажерами «Максим», «Даша» и «Лазерным тиром»
- спортивным залом на 1-ом этаже
- малым спортивным залом в подвальном помещении
- актовым залом на 4-ом этаже
- тренажерным залом в подвальном помещении

В спальном корпусе (общежитие) располагаются:

- комнаты для проживания воспитанников
- учебный класс
- столовая
- медицинский блок

Учебно-методический корпус включает в себя:

- комнаты для отдыха воспитанников
- учебные классы
- столовую на 1-ом этаже
- медицинский блок на 1-ом этаже

- спортивный зал на 1-ом этаже
- тренажерный зал в подвальном помещении

Каток с искусственным льдом по адресу ул. Маршала Новикова оборудован:

- залом хореографии
- тренажерным залом
- залом ОФП

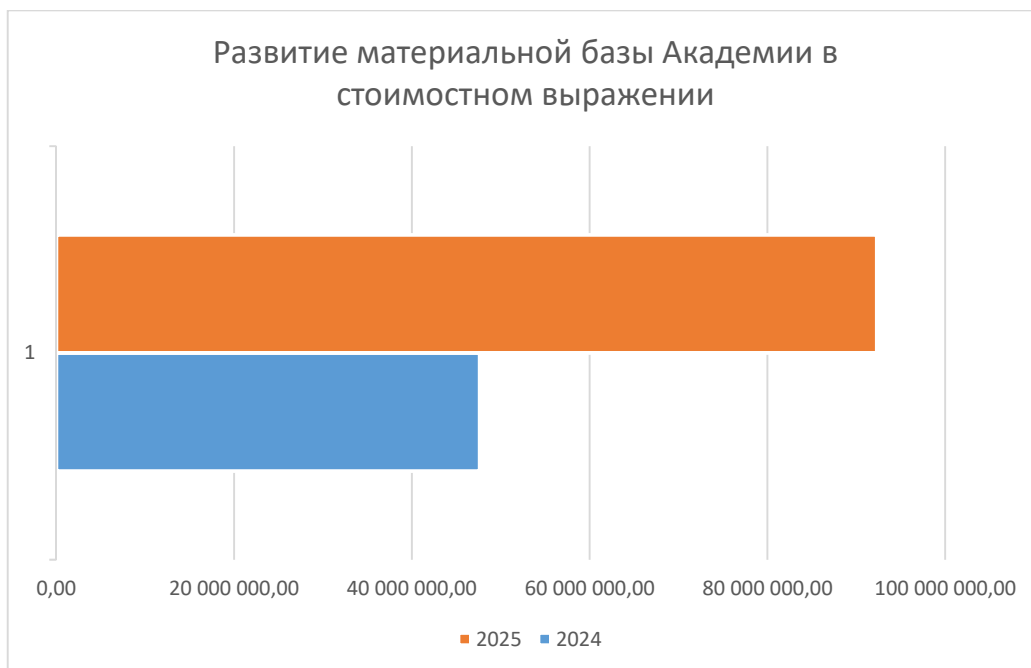
Загородный Центр спортивной подготовки «Динамо» в поселке Тарасово включает в себя:

- пять двухэтажных кирпичных корпусов
- медицинский корпус
- комбинированное спортивное поле с искусственным покрытием и освещением
- футбольное поле с искусственным покрытием
- лыжно-роллерную трассу 2 км
- волейбольную площадку
- баскетбольную площадку
- спортивный зал с татами и 10 боксерскими грушами
- спортивную площадку с покрытием из резиновой крошки.

Материально-техническая база Академии модернизируется каждый год. Перечень ремонтных работ в стоимостном выражении за 2024 г и 2025 г представлен в таблице.

№	Предмет	Цена контракта (руб)
2024 год		
1	Выполнение работ по благоустройству территории (детская площадка)	14 626 678,50
2	Выполнение работ по ремонту помещений в здании СПб ГБПОУ "Академия ледовых видов спорта "Динамо Санкт-Петербург" по адресу: г. СПб, пер. Каховского, дом 2, лит. Б пом. 148, 36, 37, 38, 72, 102, 125	2 516 538,42
3	Выполнение работ по ремонту здания учебно-тренировочного катка	30 090 088,33
4	Выполнение работ по ремонту помещений	379 000,00
2025 год		
1	Выполнение работ по капитальному ремонту в отношении объекта капитального строительства: Капитальный ремонт конструкции ледового поля сооружения, крытого детского спортивного катка с искусственным льдом по адресу: г. Санкт-Петербург, переулок Каховского, дом 2, литера К	66 834 288,24
2	Выполнение работ по ремонту помещения	410 622,38
3	Выполнение работ по ремонту здания ГБПОУ "Академия ледовых видов спорта "Динамо Санкт-Петербург" по адресу: СПб, пер. Каховского, д. 2, лит. В	23 090 747,20
4	Выполнение работ по замене сантехники в здании Академии (спальный корпус)	415 132,68

5	Выполнение работ по замене входных дверей в здании Академии	220 692,44
6	Выполнение работ на демонтаж систем АПС, СОУЭ, АПТ при проведении ремонта цокольного этажа в здании ГБПОУ "Академия ледовых видов спорта "Динамо Санкт-Петербург" по адресу: СПб, пер. Каховского, д. 2, лит. В	281 000,00
7	Выполнение работ на монтаж систем АПС, АПТ при проведении ремонта цокольного этажа в здании ГБПОУ "Академия ледовых видов спорта "Динамо Санкт-Петербург" по адресу: СПб, пер. Каховского, д. 2, лит. В	422 000,00
8	Выполнение работ на демонтаж систем АПС, СОУЭ, АПТ при проведении ремонта цокольного этажа в здании ГБПОУ "Академия ледовых видов спорта "Динамо Санкт-Петербург" по адресу: СПб, пер. Каховского, д. 2, лит. В	281 000,00
9	Выполнение работ на монтаж системы СОУЭ при проведении ремонта цокольного этажа в здании ГБПОУ "Академия ледовых видов спорта "Динамо Санкт-Петербург" по адресу: СПб, пер. Каховского, д. 2, лит. В	352 000,00



8. Анализ состояния финансовой системы

Годовой бюджет 2025 календарного года в размере 994 259 184,19 рублей 2025 году календарном году состоял из следующих источников:

Бюджет субъекта – 939 628 323,72 рублей.

Платная деятельность – 54 630 860,47 рублей.

Направления расходования средств, связанное с обеспечением целевого и эффективного использования материальных, финансовых ресурсов, сохранности имущества учреждения, обеспечение выполнения программы «Государственное задание» на оказание образовательных услуг, а именно:

- Образовательные услуги: реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
Присмотр и уход (дошкольное образование);
Психолого-педагогическое консультирование;
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь;
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по олимпийским видам спорта (хоккей, фигурное катание на коньках, конькобежный спорт);
Содержание (предоставление обучающимся мест для временного проживания);
Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан;
Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
Обеспечение доступа к объектам спорта;
Обеспечение участия обучающихся в тренировочных мероприятиях и спортивных соревнованиях как в Санкт-Петербурге, так и за пределами города.
- Расходы на проведение первенства по хоккею
- Приобретение учебной и художественной литературы
- Оснащение учебных кабинетов, закупка мебели, спортивного инвентаря и экипировки, кухонного оборудования
- Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников учреждения
- Расходы на обеспечение стипендиями и иными мерами материальной поддержки обучающихся по программам среднего профессионального образования
- Повышение квалификации сотрудников
- Оплата жилищно-коммунальных платежей
- Оплата технического обслуживания оборудования и помещений
- Проведение ремонтных работ

Задачи деятельности Образовательного учреждения на 2026 год носят долгосрочный характер:

- Дальнейшее укрепление общественного статуса Образовательного учреждения;
- Повышение востребованности получения образования в Образовательном учреждении: дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного;
- Через реализацию образовательных программ формирование обучающихся, как разносторонней, конкурентоспособной личности в жизни в целом и в спорте в частности;
- Эффективное внедрение обновленных ФОП на всех уровнях общего образования;
- Повышение качества образования – результативности ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональных диагностических работ, административных срезов, школьного образовательного минимума;
- Развитие системы дополнительного образования через вовлеченность большего количества воспитанников в систему спорта и повышение результативности участия в спортивных соревнованиях;
- Совершенствование эффективности воспитательной работы через внедрение новых форматов работы, активное включение воспитанников в разнообразные проекты;
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Образовательного учреждения;
- Повышение квалификации педагогического коллектива Образовательного учреждения;
- Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения через оснащение высокотехнологичным оборудованием, организацией здорового питания воспитанников, улучшение медицинского обслуживания, своевременную и качественную подготовку Образовательного учреждения к проведению летнего оздоровительного периода и к новому учебному году.

II. Показатели деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	67 человек/100 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 90%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 67 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	148,03/2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	365 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	193 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 человек/56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	227 человека/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/3%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	159 человек/43%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	42 человек/ 74%
1.29.2	Первая	10 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/ 39%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 91%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	380 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,5 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	92 человек
1.2.1	По очной форме обучения	92 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0 чел/0%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел/0%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	56 чел/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	14 чел/100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел/18%
1.10.1	Высшая	2 чел/14%
1.101.2	Первая	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	14 чел/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1075192,5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	9320,3 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	473,4 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	109,1 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	236,5 кв. м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	20 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	11 чел/12%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 чел/0,03%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3 человека
4.5.1	по очной форме обучения	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 чел/0%

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	915
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	98
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	295
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	406
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	86
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек 0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	813/88,9%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	77/9,5%
1.8.2	На региональном уровне	432/47,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	83/9%
1.8.4	На федеральном уровне	52/5,7%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	39/4,3%
1.9.2	На региональном уровне	188/20,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	20/2%
1.9.4	На федеральном уровне	44/4,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	6 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	63 человека

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 96%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 87%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 35%
1.17.1	Высшая	6 человек/ 10%
1.17.2	Первая	16 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 33%
1.18.1	До 5 лет	16 человек/ 25%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 60%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/ 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	12 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 0/0%