

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговоры о важном, 8 класс»

Для 8б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зинченко О.П.,
учитель истории и обществознания СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка:

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» создаёт условия для формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей.

1.2 Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Основной целью курса является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

1.3 Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение курса отводится 34 часа за учебный год, 1 час в неделю.

1.4 Учебно-методический комплект.

1.4.1 Учебный комплект:

- Электронный банк заданий apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

1.4.2 Методический комплект:

- Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Академии Минпросвещения России <https://apkpro.ru/>
- Электронный банк заданий edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

2. Содержание тем курса внеурочной деятельности

Темы занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлены на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству и приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР
С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые!
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 8–9-е классы

Период	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Контроль, практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
сентябрь	«Мы — Россия. Возможности — будущее»	Интеллектуальный марафон	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
	«Мы — жители большой страны»	Работа с интерактивной картой	1		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Невозможное сегодня станет возможным»	Интерактивная звездная карта	1		

	завтра (К. Э. Циолковский)»				
	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Музыкальный конкурс талантов	1		
октябрь	«Какие качества необходимы учителю?»	Социальная реклама	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Отчество — от слова «отец»	Литературная гостиная	1		
	«Что мы музыкой зовём»	Групповая дискуссия	1		
	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Работа с интерактивной картой	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Мы — одна страна»	Работа с интерактивной картой	1		
ноябрь	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Работа с интерактивной картой	1		
	«Мама — главное слово в каждой судьбе»	Конкурс стихов	1		
	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Обсуждение видеоматериалов	1		
декабрь	«Жить — значит действовать»	Проблемная дискуссия	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Россия начинается с меня?»	Встреча с Героями нашего времени	1		
	«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других».	Деловая игра	1		
	«Полёт мечты»	Групповое обсуждение	1		
январь	«Светлый праздник Рождества»	Музыкальная гостиная	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеour
	«Ты выжил, городна Неве...»	Работа с историческими документами	1		

	«С чего же начинается театр?» Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализ биографии театрального деятеля	1		oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
февраль	«Научные прорывы моей страны»	Интеллектуальный марафон	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videour
	«Россия в мире»	Работа с интерактивной картой	1		oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	Работа с видеоматериалами	1		
	«Мы всё можем»	Работа с видеоматериалами	1		
март	«Мужских и женских профессий больше нет?»	Конкурс стихов о женщинах	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videour
	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1		oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Крым на карте России»	Работа с интерактивной картой	1		
	«Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	Творческая лаборатория	1		
апрель	«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	Работа с видеоматериалами	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videour
	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Работа с историческими документами	1		oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		
	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря»	Встреча с людьми разных профессий	1		

	проведешь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)				
май	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidy_urokov/razgovory-o-vazhnom/
	«Какие существуют детские общественные организации?»	Социальная реклама	1		
	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни».	Творческий флешмоб	1		

5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

№ занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Вид контроля	Форма проведения занятия
	Класс А	Класс Б			
1			«Мы — Россия. Возможности — будущее»		Интеллектуальный марафон
2			«Мы — жители большой страны»		Работа с интерактивной картой
3			«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»		Интерактивная звездная карта
4			Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»		Музыкальный конкурс талантов
5			«Какие качества необходимы учителю?»		Социальная реклама
6			«Отчество — от слова «отец»		Мини-сочинение
7			«Что мы музыкой зовём»		Литературная гостиная
8			«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»		Групповая дискуссия
9			«Мы — одна страна»		Работа с интерактивной картой
10			«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»		Работа с интерактивной картой
11			«Мама — главное слово в каждой судьбе»		Конкурс стихов
12			«Двуглавый орёл: история легендарного герба»		Обсуждение видеоматериалов
13			«Жить — значит действовать»		Проблемная дискуссия
14			«Россия начинается с меня?»		Встреча с Героями нашего времени
15			«Повзрелеть — это значит, чувствовать ответственность за других».		Деловая игра
16			«Полёт мечты»		Групповое обсуждение
17			«Светлый праздник Рождества»		Музыкальная гостиная
18			«Ты выжил, городна Неве...»		Работа с историческими документами
19			«С чего же начинается театр?» Юбилею К.С. Станиславского посвящается		Анализ биографии театрального деятеля

20			«Научные прорывы моей страны»		Интеллектуальный марафон
21			«Россия в мире»		Работа с интерактивной картой
22			«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»		Работа с видеоматериалами
23			«Мы всё можем»		Конкурс стихов о женщинах
24			«Мужских и женских профессий больше нет?»		Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями
25			Гимн России		Работа с интерактивной картой
26			«Крым на карте России»		Творческая лаборатория
27			«Искусство — одно из средств различения добра от злого». (Л. Толстой)		Работа с видеоматериалами
28			«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)		Работа с историческими документами
29			«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»		Фестиваль идей
30			«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений		Встреча с людьми разных профессий
31			«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)		Литературная гостиная
32			«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»		Творческий флешмоб
33			«Какие существуют детские общественные организации?»		Флешмоб
34			«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни».		Творческий флешмоб