

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, 3класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Данилова Т.В., Петрова Г.Н.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов

1.2. Цели изучения учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебных практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения,

математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

1.3. Предмет изучается с 1 класса по 4 класс. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 4 часа в неделю итого 136 часов за учебный год.

1.4. Учебно-методические средства обучения.

1.4.1. Учебный комплект:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика (в 2-х частях) 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

1.4.2. Методический комплект:

- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (в 2-х ч) 3 класс. Издательство М. «Просвещение» 2021/2022 год.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2021 год

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (56 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Повторение (6 часов)

Повторение разделов «Нумерация. Сложение и вычитание», «Умножение и деление»,

«Нумерация. Сложение и вычитание», «Геометрические фигуры и величины».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3.3.Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

4. Тематическое планирование учебного предмета

Учебный период (четверть, полугодие)	Раздел	Количество часов	Контроль, практика
1 четверть	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Входная контрольная работа
	Раздел 2.	24	Контрольная работа

	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		
2 четверть	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	32	Контрольная работа
3 четверть	Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	Контрольная работа
	Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	Контрольная работа
	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4	
4 четверть	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	7	Контрольная работа
	Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15	Контрольная работа
	Раздел 7. Повторение	6	Итоговая контрольная работа
	Итого:	136	

5. Поурочное планирование учебного предмета.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

5. Поурочное тематическое планирование по математике.

№ п/п	Дата	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
1 четверть (32 часа)				
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)				
1.		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		Не задано
2.		Письменные приемы сложения и вычитания		№6,7 с.5
3.		Работа над задачей в 2 действия.		Не задано
4.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.		№7,8 с.8
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		№2-4 с.8
6.		Входная контрольная работа	Контрольная работа	Не задано
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.		№9, 10 с.14-15
8.		«Что узнали. Чему научились»		Не задано
«Табличное умножение и деление» (56 часов)				
9.		Конкретный смысл умножения и деления		№5 с.18
10.		Связь умножения и деления		№5 с.20, 7 с.21 таблица на 3
11.		Чётные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.		№5,6 с.22
12.		Таблица умножения и деления на 3.		№ 5,7 с.23
13.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.		№7, 8 с.25
14.		Связь между величинами: масса одного предмета, количе-		№6, 7 с.26

		ство предметов, масса всех предметов.		
15.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		с.3,4с.27
16.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		№2,3с.29
17.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		№10,11с.30
18.		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		Не задано
19.		Проверим себя и оценим свои достижения. Таблица умножения и деления на 4.		№4, 6 с.34 таблица на 4
20.		Таблица Пифагора.		№4,5с.36 таблица на 4
21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз		№4,5с.37
22.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз		№4,5с.38
23.		Таблица умножения и деления на 5.		№4,5с.41, таблица на 5
24.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		Не задано
25.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		№2с.43
26.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.		№3с.43
27.		Таблица умножения и деления на 6.		№4,5с.44, таблица на 6
28.		Таблица умножения и деления на 6.		№3, 5с.45
29.		Задачи на нахождение 4 пропорционального.		№5с.46
30.		Таблица умножения и деления на 7		№8с.47
31.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление 2-7»	Контрольная работа	Не задано
32.		Таблица умножения и деления на 7		№6,7 с48, таблица на 7
2 четверть (32 часа)				
33.		Странички для любознательных.		Не задано
34.		Что узнали. Чему научились.		№ 8, 14 с.53
35.		Что узнали. Чему научились.		№27,28,29 с.55

36.		Проект «Математические сказки»		Подготовка проекта
37.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Не задано
38.		Единицы площади. Квадратный сантиметр.		№4,5с.58
39.		Площадь прямоугольника.		№8,7с.61
40.		Таблица умножения и деления с числом 8.		№6,7 с.62, таблица на 8
41.		Закрепление. Решение задач.		№ 5,6 с.63
42.		Закрепление. Решение задач.		№4,5с.64
43.		Таблица умножения и деления с числом 9.		№ 5,6 с.65, таблица на 9
44.		Единицы площади. Квадратный дециметр.		№6,9 с.67, формула
45.		Таблица умножения. Закрепление		№4,5с.68
46.		Решение задач.		№ 3с.69
47.		Единицы площади. Квадратный метр.		№6,7 с.71, формула
48.		Закрепление. Странички для любознательных.		№6,7 с.72
49.		Что узнали. Чему научились		№14,15с.77
50.		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		№6,7 с.82
51.		Умножение на 1.		№8,7с.83
52.		Умножение на 0.		№ 5,6 с.84
53.		Случаи деления вида: $a : a$; $0 : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число.		№ 5,6 с.85
54.		Случаи деления вида: $a : a$; $0 : a$		№ 5,6 с.86
55.		Задачи в 3 действия. Странички для любознательных.		Не задано
56.		Доли. Образование и сравнение долей.		№8,7с.93
57.		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр.		№6,7 с.95
58.		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр.		№3,4с.96
59.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.		№ 5,6 с.97
60.		Единицы времени. Год, месяц, сутки.		№8,7с.97
61.		Единицы времени. Год, месяц, сутки.		№ 5,6 с.99
62.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Не задано

63.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Контрольная работа	Не задано
64.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.		№27, 30с.107
3 четверть (44 часа)				
«Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28 часов)				
65.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60: 3$.		№ 6 с.4
66.		Случаи деления вида $80: 20$.		№ 5,6 с.5
67.		Умножение суммы на число.		№3с.6
68.		Решение задач несколькими способами.		№6,7 с.7
69.		Приемы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$		№ 5,6 с.8
70.		Закрепление		№8,9 с.9
71.		Решение задач на нахождение 4 пропорционального.		№8,9 с.10
72.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		№3,4с.11
73.		Деление суммы на число.		№5с.13
74.		Деление суммы на число.		№ 5,6 с.14
75.		Закрепление.		№7,5с.15
76.		Связь между числами при делении.		№ 5,6 с.16
77.		Проверка деления умножением.		№ 5,6 с.17
78.		Случаи деления вида $87:29$, $66:22$		№6,7 с.18
79.		Проверка умножения делением.		№7с.19
80.		Решение уравнений.		№8,7с.20
81.		Решение уравнений. Страничка для любознательных		№8,9 с. 21
82.		Что узнали. Чему научились.		№8,11 с.25
83.		Деление с остатком.		№10,12с.25

84.		Деление с остатком.		№4,5с.26
85.		Приемы нахождения частного и остатка.		№4,5с.27
86.		Приемы нахождения частного и остатка.		№ 5,6 с.28
87.		Деление меньшего числа на большее.		№ 5,6 с.29
88.		Проверка деления с остатком		№8,7с.31
89.		«Что узнали. Чему научились.» Наш проект «Задачи-расчёты».		№ 5,6 с.32
90.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа	Не задано
91.		«Что узнали. Чему научились.»		№22,23с.35
92.		«Странички для любознательных».		Не задано
«Числа от 1 до 1000. Нумерация.» (12 часов)				
93.		Устная нумерация чисел		№6,7 с.42
94.		Письменная нумерация чисел		№ 5,6 с.43
95.		Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.		№8,9 с.46
96.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		№ 5,6 с.47
97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		№ 5с.48
98.		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.		№6,7 с.49
99.		Сравнение трёхзначных чисел.		№6,4с.50
100.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		№4,8с.51
101.		Единицы массы. Странички для любознательных		Не задано
102.		Единицы измерения.		№4,5с.54
103.		Контрольная работа по теме «Нумерация».	Контрольная работа	Не задано
104.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		№19,26с.60

«Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)

105.		Приёмы устных вычислений.		№6,7 с.66
106.		Приёмы устных вычислений		№8,7с.67
107.		Закрепление		Не задано
108.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.		№ 5с.68

4 четверть (28 часов)

109.		Приёмы письменных вычислений		№6,7 с.69
110.		Алгоритм письменного сложения		№8,7с.70
111.		Алгоритм письменного вычитания		№4,5с.71
112.		Закрепление		№6,7 с.72
113.		Что узнали. Чему научились		№3,4с.73
114.		Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контрольная работа	№1,3 с.74
115.		Что узнали. Чему научились		№7,11с.77-78

«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 часов)

116.		Приёмы устных вычислений		№4,5с.83
117.		Приёмы устных вычислений		№5,7с.84
118.		Приёмы устных вычислений		№3,4с.85
119.		Виды треугольников по видам углов.		№3с.86
120.		Закрепление. Странички для любознательных.		№3,4с.88
121.		Приёмы письменного умножения на однозначное число		№4,5с.89
122.		Приёмы письменного умножения на однозначное число		№4,6с.90
123.		Приёмы письменного умножения на однозначное число		№4с.91
124.		Закрепление.		№4,5с.92
125.		Приём письменного деления на однозначное число.		№5с.92

126.		Приём письменного деления на однозначное число.		№ 5,6 с.95
127.		Проверка деления умножением. Закрепление.		Не задано
128.		Проверка деления умножением. Закрепление.		№3,4с.98
129.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа	Не задано
130.		Знакомство с калькулятором.		№ 5,6 с.99
«Повторение» (6 часов)				
131.		Нумерация. Сложение и вычитание.		Не задано
132.		Умножение и деление. Задачи.		Не задано
133.		Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Не задано
134.		Нумерация. Сложение и вычитание.		Не задано
135.		Геометрические фигуры и величины.		Не задано
136.		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		Не задано