

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина

Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, 1 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Грабовская Е.В., Чернявская М.Г.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

б понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

б математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

б владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

1.2. Цели изучения учебного предмета.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-равно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет изучается с 1 класса по 4 класс. Согласно учебному плану на изучение «Математики» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, итого 132 часа.

1.4. Учебно-методический комплект.

1.4.1. Учебный комплект.

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.

1.4.2. Методический комплект.

- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : учебное пособие для образовательных организаций / М.И. Моро . М.: Просвещение, 2021.
- Моро М.И. Рабочая тетрадь Математика. (в 2-х частях) Издательство М. «Просвещение» 2023гг.
- Волкова С.И Математика. Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2023г.

2.Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (9 часов)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Сложение и вычитание (56 часов)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача.

Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21 час)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Что узнали. Чему научились. (6 часов)

«Что узнали, чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида —описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

3.2.Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3.3 Предметные

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

4. Учебное планирование учебного предмета

Четверть	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
	Нумерация числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	23 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//

II четверть	Нумерация числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация	5 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
	Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание	27 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
III четверть	Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание	29 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
	Числа от 11 до 20.Нумерация	7 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
IV четверть	Числа от 11 до 20 .Нумерация	5 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание Табличное сложение	21 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
	Что узнали .Чему научились.	6 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net//
Итого		132 ч.	

5. Поурочное планирование учебного предмета

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

4. Поурочное тематическое планирование по математике.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть (32 часов)			
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 часов)</i>			
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Не задано
2		Счет предметов.	Не задано
3		Пространственные представления.	Не задано
4		Временные представления.	Не задано
5		Столько же. Больше. Меньше.	Не задано
6		На сколько больше (меньше)?	Не задано
7		На сколько больше (меньше)?	Не задано
8		«Странички для любознательных»	Не задано
9		Что узнали. Чему научились.	Не задано
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</i>			
10		Много. Один. Число и цифра 1.	Не задано
11		Число и цифра 2. Как получить число 2.	Не задано
12		Число и цифра 3. Как получить число 3.	Не задано
13		Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится).	Не задано
14		Число и цифра 4.	Не задано
15		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Не задано
16		Число и цифра 5.	Не задано
17		Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Не задано
18		Странички для любознательных.	Не задано
19		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Не задано
20		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	Не задано
21		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	Не задано

22	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	Не задано
23	Равенство. Неравенство.	Не задано
24	Многоугольник.	Не задано
25	Числа и цифры 6, 7. Цифра 6	Не задано
26	Числа и цифры 6, 7 цифра 7	Не задано
27	Числа и цифры 8, 9. Цифра 8	Не задано
28	Числа и цифры 8, 9.цифра 9	Не задано
29	Число 10. Запись числа 10	Не задано
30	Число 10. Запись числа 10.	Не задано
31	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	Не задано
32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Не задано
2 четверть (32 часа)		
33	Увеличить на... Уменьшить на...	Не задано
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	Не задано
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	Не задано
36	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	Не задано
37	«Что узнали. Чему научились».	Не задано
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)		
38	Сложение и вычитание. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	Не задано
39	Сложение и вычитание вида $+1 +1, -1-1$.	Не задано
40	Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Приёмы вычислений.	Не задано
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	Не задано
42	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	Не задано
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	Не задано
44	Составление таблицы $+/- 2$	Не задано
45	Прибавление и вычитание по 2	Не задано
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Не задано

47	Угол. Прямой угол.	Не задано
48	Странички для любознательных.	Не задано
49	Что узнали. Чему научились.	Не задано
50	Что узнали. Чему научились.	Не задано
51	Странички для любознательных.	Не задано
52	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Приёмы вычислений.	Не задано
53	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Приёмы вычислений.	Не задано
54	Сравнение длин отрезков.	Не задано
55	Составление таблицы ± 3 .	Не задано
56	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	Не задано
57	Закрепление. Решение задач.	Не задано
58	Решение задач. Дополнения условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	Не задано
59	«Что узнали. Чему научились».	Не задано
60	«Что узнали. Чему научились».	Не задано
61	«Что узнали. Чему научились».	Не задано
62	Что узнали. Чему научились.	Не задано
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Не задано
64	Странички для любознательных.	Не задано
3 четверть (36 часов)		
65	Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3$. Повторение и обобщение.	Не задано
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Не задано
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Не задано
68	Сложение и вычитание вида $+4, -4$. Приемы вычислений.	Не задано
69	Сложение и вычитание вида $+4, -4$. Приемы вычислений.	Не задано
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	Не задано
71	Составление таблицы ± 4 . Решение задач.	Не задано
72	Составление таблицы ± 4 . Решение задач.	Не задано
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Не задано
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Не задано

75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Не задано
76	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Не задано
77	Решение задач.	Не задано
78	Прямоугольник квадрат.	Не задано
79	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Не задано
80	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	Не задано
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	Не задано
82	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.	Не задано
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Не задано
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 -, 7 -.	Не задано
85	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6 -, 7 -.	Не задано
86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 -, 9 -.	Не задано
87	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8 -, 9 -.	Не задано
88	Вычитания в случаях вида 10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Не задано
89	Вычитания в случаях вида 10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Не задано
90	Килограмм.	Не задано
91	Литр.	Не задано
92	Что узнали. Чему научились.	Не задано
93	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Не задано
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
94	Названия и последовательность чисел второго десятка.	Не задано
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Не задано
96	Запись и чтение чисел.	Не задано
97	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	Не задано
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Не задано
99	Счет десятками. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	Не задано
100	Счет десятками .Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	Не задано

4 четверть (32 часов)

101	Что узнали.Чему научились	Не задано
102	Дополняем условие задачи и сравниваем величины	Не задано
103	Дополняем условие задачи и сравниваем величины	Не задано
104	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	Не задано
105	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	Не задано
<i>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание Табличное сложение (21 час)</i>		
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Круг.	Не задано
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	Не задано
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4.	Не задано
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	Не задано
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	Не задано
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	Не задано
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	Не задано
113	Таблица сложения.	Не задано
114	Таблица сложения.	Не задано
115	Странички для любознательных.	Не задано
116	Что узнали. Чему научились.	Не задано
117	Что узнали. Чему научились.	
118	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	Не задано
119	Вычитание вида 11-*	Не задано
120	Вычитание вида 12-*	Не задано
121	Вычитание вида 13-*	Не задано
122	Вычитание вида 14-*	Не задано
123	Вычитание вида 15-*	Не задано
124	Вычитание вида 16-*	Не задано
125	Вычитание вида 17-*, 18 -	Не задано
126	Закрепление. Странички для любознательных.	Не задано
<i>Что узнали. Чему научились (6 часов)</i>		
127	«Что узнали, чему научились».	Не задано

128		«Что узнали, чему научились».	Не задано
129		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Не задано
130		«Что узнали, чему научились».	Не задано
131		«Что узнали, чему научились».	Не задано
132		«Что узнали, чему научились».	Не задано