

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык, 2 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составители: Васильева С.В., Миронова А.В.  
учителя начальных классов СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **1.2. Цели изучения учебного предмета.**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как

основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет изучается с 1 по 4 класс. Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, итого 170 часа.

### 1.4. Учебно-методический комплект

#### 1.4.1. Учебный комплект.

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.

#### 1.4.2. Методический комплект.

- Канакина В.П. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1-4 классы: учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение 2021
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. (В 4 частях) Издательство М. «Просвещение» 2021 год.
- Канакина В.П. Рабочая тетрадь Русский язык. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

## 2. Содержание учебного предмета

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные, представления о многообразии языкового пространства России и мира  
Методы познания языка: наблюдение, анализ

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш],

[ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания *чт, щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

## Подробное изложение повествовательного текста объёмом

30—45 слов с опорой на вопросы

### Содержание по разделам

#### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (3 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

#### **Предложение (11 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, цн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (57 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена

существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (18 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **3.1. Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской

идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей причастности к прошлому, настоящему и

будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;



первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание

важности русского языка как средства общения и самовыражения

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной

среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

### 3.2. Метапредметные результаты

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и

различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация

звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными)

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для

представления информации Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение

о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста Регулятивные универсальные учебные действия

### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия

для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат

### 3.3. Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги

(в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава

слова, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой **ь** в середине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов

(без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт, щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его

тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

Четверть	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть	Раздел 1. Наша речь	3	Входная контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 2. Текст	3		Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 3. Предложение	11	Контрольный диктант	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 4. Слова, слова, слова	18	Контрольный диктант	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 5. Звуки и буквы	5		Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>

2 четверть	Раздел 5. Звуки и буквы	40	Контрольный диктант Контрольный диктант	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
3 четверть	Раздел 5. Звуки и буквы	15	Контрольный диктант	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 6. Части речи	35	Контрольный диктант Контрольный диктант	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
4 четверть	Раздел 6. Части речи	22	Контрольный диктант	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 7. Повторение	18	Контрольный диктант Итоговая контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Итого:	170		

## 5. Поурочное планирование учебного предмета.

### 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

#### 6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

## 5. Поурочное планирование учебного предмета.

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
<b>1 четверть (40 часов) Наша речь. (3 ч)</b>				
1		Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.		1. Прочитать текст из упр. 2 с. 6 2. Повторить виды речи
2		Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог		Вспомнить слова приветствия и записать их. упр. 11 с. 14
3		<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
<b>Текст. Части текста (3ч)</b>				
4		Текст. Признаки текста.		Упр. 14 с. 18.
5		Тема и главная мысль текста. Заглавие.		1. Выучить правило на с. 20. 2. Выполн. задан на карточке.
6		Построение текста: вступление, основная часть, заключение.		Не задано
<b>Предложение. (11 ч)</b>				

7		Предложение как единица речи.		Упр. 23 с.25.
8		Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении		Упр. 28 с.27
9		Знаки препинания конца предложения.		Повторить словарные слова
10		Главные члены предложения.		Упр. 32 с.30
11		Второстепенные члены предложения.		1.Выучить правило 2.Составить и записать предложение со словом <i>рисунок</i> .
12		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.		1.Выучить правило 2. Упр. 36 с.33
13		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.		Упр.40 с.35
14		Распространенные и нераспространенные предложения.		Упр.42 с.36
15		Связь слов в предложении.		Упр.46 с.39
16		Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		Переписать сочинение на листок и оформить его.
17		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Предложение.»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
<b>Слова, слова, слова. (18 ч)</b>				
18		Слово и его лексическое значение.		Упр.52 с. 44
19		Слово и его лексическое значение. Тематические		Упр.57 с.46



		группы слов.		
20		Однозначные и многозначные слова.		1. Упр. 61 с.49 2. Выписать 10 многознач. слов, используя толковый словарь.
21		Прямое и переносное значение слов.		Упр. 65 с.51
22		Синонимы.		Упр.70 с.54
23		Антонимы.		Упр.74 с.56
24		Синонимы и антонимы.		Не задано
25		Синонимы и антонимы. Изложение текста по данным к нему вопросам.		Упр.76 с.57
26		Однокоренные слова.		Упр.79 с.59
27		Родственные слова и синонимы. Корень слова. Однокоренные слова.		Упр. 83 с.60
28		Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Упр.88 с.62 Дописать в каждую группу по 2 однокоренных слова.
29		Однокоренные слова. Корень слова.		Упр.92 с.64
30		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.		Упр.98 с.67
31		Ударение.		Упр.100 с.68
32		Ударение. Работа с орфоэпическим словарем.		Упр. 104 с.69
33		Перенос слов по слогам.		Упр.106 с. 70

34		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слова, слова, слова.»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
35		Перенос слов по слогам. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.		Упр 111 с.72
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>				
36		Звуки и буквы.		Упр 120 с.80
37		Звуки и буквы.		Повторить алфавит
38		Русский алфавит, или Азбука.		Упр. 123 с.82
39		Использование алфавита при работе со словарями. Проверочная работа		1.Повторить алфавит 2.Записать имена детей в алфавит порядке.
40		Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».		Не задано
<b>2 четверть (40 ч)</b>				
41		Гласные звуки.		Упр. 139 с.91
42		Гласные звуки. Слова с буквой э		Упр.140 с.92
43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		Упр.145 с.95
44		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		Упр.149 с.97

45		Способы проверки написания слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Упр. 154 с.100
46		Способы проверки написания слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Повторить словарные слова
47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Упр.158 с.101.
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Упр.161 с.103.
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Не задано
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		Повторить словарные слова
51		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Упр. 165 с.105.
52		Правописание словарных слов.		Упр.170 с.107.
53		Представление об орфограмме.		Найти в словаре и записать слова по теме "животные"
54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		Упр.174 с.110
55		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
56		Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		Переписать сочинение с учетом исправлений.

57		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		Проверь себя с.111 упр. 1, 2, 3
58		Согласные звуки.		Упр.181 с.113.
59		Согласный звук «Й» и буква И краткое.		Упр.185 с.115.
60		Слова с удвоенными согласными.		Выписать из орфограф. словаря восемь слов с удвоенными согласными.
61		Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции А.С. Степанова «Лоси».		Завершить работу над сочинением
62		Наши проекты. «И в шутку и всерьез».		В течение недели приготовить проект и выступить с ним.
63		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Упр.197 с.122.
64		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Упр.201 с.123
65		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.		Упр.203 с.124
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.		Упр. 206 с.126
67		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Проект «Пишем письмо»		Упр. 207 с.122
68		Буквосочетания с шипящими звуками		выполн.упр 5 с.5

69		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		Рабочая тетрадь с.5-8
70		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограммам.		Рабочая тетрадь с.6-9
71		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Наши проекты. Рифма.		Подготовь диктант для соседа: по 2 слова с пропущен.орфогр.(ь, ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)
72		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Упр. 15 с.11
73		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		Упр. 20 с.13
74		Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		Упр. 21 с.14
75		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
76		Звонкие и глухие согласные звуки.		Приготовить задание для соседа: написать на листочке слова, в которых есть глухие и звонкие согласные.
77		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.		Придумать 3 пары слов с парными согласными, записать
78		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме.		Проверь себя с. 15 упр. 1, 2, 3

79		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Не задано
80		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Не задано
<b>3 четверть(50ч)</b>				
81		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Упр. 33 с. 21
82		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.		Упр.37 с.23
83		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Упр.41 с. 25
84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Упр.43 с. 26
85		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Упр.46 с. 27
86		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Изложение текста по вопросам.		Упр.48 с.28
87		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Стр. 30 упр.1

88		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.		Стр.30 упр. 2,3
89		Слова с непроверяемым написанием парных согласных в конце слова и перед согласным.		Стр.31 упр 1,2
90		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
91		Обобщение знаний об изученных правилах письма.		Повторить правила стр.16-24
92		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).		Упр. 55 с.33.
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		Упр. 60 с.35.
94		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.		Упр. 61 с.35.
95		Разделительный мягкий знак. Составление устного рассказа по серии рисунков.		Упр. 65 с.37.
<b>Части речи (57 ч)</b>				
96		Употребление частей речи в тексте.		Придумать для соседа по 3 имени существ. имени прилаг., глагола для проверки знаний о частях речи.
97		Соотнесение слов –названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		Упр 70 с 40
98		Имя существительное как часть речи.		Упр. 78 с.46.
99		Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.		Упр. 80 с.48.
100		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Упр. 82 с.49.

101		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Упр.85 с. 50
102		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Упр.86 с.51
103		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины.		1.Упр. 91 с.53. 2.Выучить правило на с.54
104		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		1.Упр. 95 с.55. 2.Узнать происхожд. своей фамилии, пользуясь спец. справочн. или сайтами Интернета.
105		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		Написать текст (2-3 предл.) на тему "Моя любимая книга"
106		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных.		Принести фото или рисун. своего домаш. питомца. Состав. рассказ
107		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях.		Упр. 103 с.60.
108		Единственное и множественное число имен существительных.		Упр.110 с. 63
109		Изменение имен существительных по числам.		Придумать по одному вопросу об имени существительном как о части речи.
110		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		Упр 111.с.63



111		Обобщение знаний об имени существительном. Изложение повествовательного текста.		Повторить словарные слова
112		Обобщение знаний об имени существительном.		Упр.112 с. 64
113		Обобщение знаний об имени существительном.		Упр.114 с.64.
114		Обобщение знаний об имени существительном.		Проверь себя с. 67 упр. 1,2,3
115		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Части речи»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
116		Глагол как часть речи.		Из любого текста выписать 10 глаголов.
117		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.		Упр. 123 с.71.
118		Глагол как часть речи. Признаки глагола.		Упр. 126 с.73.
119		Глагол как часть речи. Сочинение по репродукции А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		Упр. 127 переписать, с учетом исправлений
120		Единственное и множественное число глаголов.		Упр. 130 с.75.
121		Единственное и множественное число глаголов.		Упр. 134 с.77.
122		Правописание частицы НЕ с глаголами.		Упр. 138 с.79.
123		Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"		Упр. 143 с.81.
124		Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"		Повторить правила с .123-140

125		Текст-повествование и роль в нем глаголов.		Упр. 146 с.84
126		Текст-повествование и роль в нем глаголов. Составление текста-повествования на предложенную тему.		Упр. 5, 6, 7 с. 85
127		Имя прилагательное как часть речи.		Упр. 154 с.90
128		Имя прилагательное как части речи: значение и употребление в речи.		Упр. 157 с.91.
129		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Части речи»</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	Не задано
130		Связь имени прилагательного с именем существительным		Выписать из словаря 8 имен прилагательных
<b>4 четверть (40 ч)</b>				
131		Употребление в речи имен прилагательных		Не задано
132		Имя прилагательное как части речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		Повторить правила с. 86-91
133		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		Упр.159 с.92
134		Единственное и множественное число имен прилагательных.		Упр.160 с.93
135		Изменение имен прилагательных по числам.		Упр.162 с. 94
136		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных		Повторить словарные слова
137		Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.		Упр.1, 2 стр.99
138		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов,		Переписать текст сочинения с учетом исправлений

		бабочка и птичка».		
139		Обобщение знаний об имени прилагательном		Упр. 1,2 стр 100
140		Обобщение знаний об имени прилагательном		Упр 3,4 стр.100
141		Местоимение как часть речи.		Не задано
142		Местоимение как часть речи.		Упр.172 с.101
143		Значение и употребление в речи.		Упр.176 с.103
144		Составление по рисункам текста –диалога.		Упр 180 с.105
145		Текст-рассуждение.		Упр. 182 с.106
146		Текст-рассуждение.		Не задано
147		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		Упр. 186 с.109
148		Правописание предлогов с именем существительным.		Упр.189 с. 111
149		Правописание предлогов с именем существительным.		Упр. 192 стр. 112
150		Правописание предлогов с именем существительным. Восстановление деформированного повествовательного текста.		Упр. 1, 2, 3 с. 113
151		Правописание предлогов с именем существительным.		Упр. 4 с. 113
152		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Части речи»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
<b>Повторение (18ч)</b>				

153		Текст. Типы текстов.		Составить текст на тему «Лето» состоящий из 7-8 предложений
154		Предложение. Члены предложения.		Упр. 198 с.118.
155		Предложение. Связь слов в предложении.		Упр. 200 с. 119
156		Члены предложения. Диалог.		Упр. 202 с. 120
157		Слово и его значение.		Упр. 204 с. 121
158		Слово и его значение. Однокоренные слова.		Упр. 207 с. 122
159		Части речи. Имя существительное.		Не задано
160		Части речи. Глагол.		Упр. 209 с. 122-123
161		Части речи. Имя прилагательное.		Упр. 212 с. 124
162		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»</b>	<b>Контрольный диктант</b>	Не задано
163		Части речи. Местоимения.		Упр. 215 с. 125
164		Звуки и буквы.		Повторить словарные слова. Упр. 218 с. 126
165		Правила правописания.		Упр. 221 с. 127
166		Безударные гласные		Упр.222 с.128
167		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
168		Правила правописания. Парные согласные.		Упр.224 с. 129
169		Повторение изученного. Разделительный мягкий знак		Не задано

170		Повторение изученного. Предлоги.		Не задано
-----	--	----------------------------------	--	-----------