

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 576
среднего общего образования с углублённым изучением предмета физическая культура
Василеостровского района г. Санкт-Петербург



*Анализ деятельности ГБОУ школы-интерната №576
по формированию культуры здорового и безопасного образа
жизни школьников-спортсменов*

199155, г. Санкт-Петербург,
переулок Каховского дом 2, лит.Б, пом. 1Н, 2Н, 3Н

Тел.: (812) 350-78-82

e-mail: internat576@yandex.ru

<http://www.school-internat576.ru/>

Директор: Скарлыгина Наталья Вячеславовна

Санкт-Петербург
2018 – 2019 гг.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Вид образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 576 среднего общего образования с углублённым изучением предмета физическая культура

1.2. Сколько лет существует учреждение: 63 года.

Образовательное учреждение школа-интернат № 576 Василеостровского района Санкт-Петербурга была открыта 1 сентября 1956 года.

1.3. Численность обучающихся, воспитанников: 456 человек.

1.4. Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения.

В ОУ представлена система дополнительного образования:

- структурное подразделение детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (СДЮСШОР) по хоккею с шайбой "Динамо";
- отделение дошкольного образования детей ОДОД «Льдинка»

2. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

2.1. Реализация интегративного подхода в деятельности образовательного учреждения.

Интегративный подход осуществляется через:

- обеспечение здоровья обучающихся в процессе обучения (соответствие технологий, форм методов обучения согласно возрастным особенностям учеников, использование здоровьесберегающих технологий, стимулирование мотивации обучения, интеграция здоровьесберегающего содержания в содержание предметов;
- социальное партнерство;
- сотрудничество в системе ученик - учитель – тренер – воспитатель - родители.

2.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность:

Руководитель службы здоровья (ответственный за реализацию в ОУ мероприятий по направлению «Здоровье в школе») учитель английского языка Звездина Елена Андреевна . Тел.: (812) 350-78-82, e-mail: zvezda-85@rambler.ru

2.3. Мониторинг здоровья учеников

Проходит на базе школы дважды в год.

Анкетирование учеников с 1 по 11 классы проводят психолог, социальный педагог, спортивный психолог, классные руководители

Медицинский мониторинг осуществляет поликлиника №3 Василеостровского района в соответствии с планом диспансеризации учащихся.

Психологическая оценка здоровья осуществляется по анкетам, тестам, предложенным ППМС центром.

Для выявления роли ОУ в формировании здорового образа жизни проводим 1 раз в год анкетирование, предложенное НИИ гигиены детей и подростков (Кучма В.Р. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности. Москва, 2012 г.)

Здоровье рассматривается в единстве следующих аспектов:

- Соматическое (физиологическое) состояние исследуется с 1 по 11 классы специалистами СПб ГУЗ "Городской врачебно-физкультурный диспансер" 2 раза в год. Следующие аспекты исследуются с 1 по 11 класс 2 раза в год. Проводит служба здоровья школы, социальный педагог, психолог ППМС центра Василеостровского р-на, спортивные психологи.
- Психологическое самочувствие (эмоции, настроение)
- Социальное благополучие (общение, работа в группе)
- Нравственный уровень (ценности, принципы, установки)
- Интеллектуальное развитие (мышление, память, творческий потенциал)
- Проводится мониторинг здоровья:
- Анализируем комплекс показателей состояния здоровья учащихся:
- распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний по данным профилактических осмотров;
- показатели острой заболеваемости;
- уровень физического развития.
- Определяем динамику показателей тревожности и эмоционального стресса, показатели невротизации.

2.4. Социальные партнеры:

- Комитет по спорту Правительства Санкт-Петербурга, Федерация хоккея РФ, Федерация хоккея Санкт-Петербурга, Центр физической культуры Василеостровского-р-на, СПб ГУЗ "Городской врачебно-физкультурный диспансер", Санкт-Петербургский государственный институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Институт психологии им. Л.С. Выготского Российского Государственного гуманитарного университета, ППМС центр Василеостровского р-на.

2.5. Творческая лаборатория здоровья для родителей и выпускников ОУ

Мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Участвуют в проектной деятельности школы	33%	41%	48%
Участвуют в проведении праздников, конференций, экскурсий, походов	49%	53%	58%
Оказывают помощь в соблюдении норм СанПиНа	27%	29%	31%
Активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях	56%	60%	63%
Активно участвуют в социологических опросах, анкетировании	65%	71%	82%
Активно участвуют в проведении дня открытых дверей	68%	82%	87%

Сотрудничают с учителями при составлении индивидуального образовательного маршрута учеников	47%	69%	84%
---	-----	-----	-----

3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровьесберегающих

- Традиционно в школе-интернате проходят семинары, конференции для учителей предметников ОУ Василеостровского, г. Санкт-Петербурга. Учителя школы участвуют в пленарной части, дают открытые уроки, проводят внеклассные мероприятия. Основой конференций, семинаров является представление опыта здоровьесберегающей деятельности.

- Учителя ОУ занимаются на курсах, посещают семинары в ИМЦ Василеостровского района и АППО СПб по программам «Здоровая школа в контексте ФГОС», «Служба здоровья ОУ», «Педагогика здоровья».

3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся.

Учебный план, расписание занятий учеников 1-11 классов соответствуют нормам СанПиНа. Система «классной-внеклассной деятельности», включающая рациональную организацию учебного процесса, персонифицированное сопровождение учеников, использование знаний возрастных психолого-физиологических особенностей учеников, здоровьесберегающих технологий, создание доброжелательного микроклимата в классе, школе способствуют отсутствию учебных перегрузок.

3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников.

Процесс обучения (цели урока: содержание, педагогические технологии, внеклассная деятельность) соответствуют психолого-физиологическим возрастным особенностям учеников, о чем свидетельствуют результаты внутришкольного контроля.

3.4. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися, воспитанниками.

Стиль общения в основном демократический.

3.5. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам.

Все учителя школы владеют здоровьесберегающими технологиями, индивидуальным подходом к обучающимся (разноуровневые задания, приём зачетов, исправление ошибок по графику, согласованному с учеником; разработаны индивидуальные маршруты учеников на основании: результатов обязательного образовательного минимума,

мотивации обучения, личностных характеристик учеников; составлен график дополнительных занятий с отстающими учениками).

4. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Наличие современного спортивного стадиона, тренажерного зала, 2 спортивных залов, зоны отдыха для учеников начальной школы, детская площадка, площадь земельного участка соответствует гигиеническим требованиям из расчета 35 м на 1-го ученика, сотрудничество с социальными партнерами.

4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

- Разноуровневые парты:
ученики сидят за партами и столами с учетом их состояния здоровья (остроты зрения, наличие нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям);
- Кабинеты начальных классов оборудованы конторками В. Базарного для формирования устойчивого телесно-вертикального моторно-активного динамического стереотипа;
- Освещенность, температурный режим соответствуют требованиям СанПиНа;
- В каждом помещении, где занимаются учащиеся, имеются термометры;
- Соблюдается питьевой режим.

4.2. Использование рекреаций для реализации двигательного режима.

В рекреациях есть зоны отдыха и место для проведения игр, реализации двигательного режима

4.3. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение недели.

Проблем с весом учебных комплектов нет, поскольку часть учебников хранится в шкафах в классных комнатах. Учащиеся начальной школы имеют возможность часть учебников и учебных пособий хранить в классных комнатах.

5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения

- Интеграция здоровьесберегающего содержания в предметы естественнонаучного цикла, физического воспитания, гуманитарные дисциплины.

- Классные часы по формированию культуры здоровья традиционно проводятся в школе по плану работы;

- Проектная деятельность включена как учебные часы, так и во внеурочную деятельность:

начальная школа – формирование пищевых привычек и умения выбирать полезные продукты для своего организма.

старшая школа – умение составить рацион питания спортсмена в зависимости от вида спорта, от нагрузки тренировочного процесса, и во время восстановительно-оздоровительного периода.

5.5. Совместные детско-родительские мероприятия.

- Спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья».

- Заседания медико-экологического лектория.

- «От поколения к поколению», игры, которые нас объединяют;

- Праздники, посвященные семейным традициям

6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии:

Специфика нашей школы такова, что по определению в ней учатся дети преимущественно с I-II группами здоровья. Однако в 2014 году в первый класс был зачислен ребенок с ограничениями по слуху (IV группа здоровья). Обучение с данным учеником построено согласно медицинским рекомендациям.

6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение.

В школе работает психолог. Работа включает в себя диагностический, консультативный, коррекционный и профилактический элементы.

Осуществляются консультации для детей, имеющих сложности в учебе, поведении и общении. Работа ведется комплексно, и включает в себя как работу с учащимися, с педагогами, так и консультации для родителей по вопросам воспитания и общения с ребенком.

С школьниками-спортсменами и тренерско-педагогическим коллективом работают спортивные психологи по двум основным направлениям: образовательное (связанное с обучением спортсменов, тренеров психологическим методам, методикам, техникам для повышения качества выступления или с просвещением тренеров в области психологического знания) и консультативное (направленное, прежде всего, на оказание помощи спортсменам в борьбе с личностными проблемами).

7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

7.1. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

7.2.-7.5. Учащиеся и воспитанники школы-интерната круглосуточно находятся под медицинским контролем. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактика заболеваний, проведение медицинских осмотров, диспансеризация учеников осуществляется в соответствии с нормами СанПиНа.

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников.

В содержание предметов естественнонаучной направленности интегрируется гигиеническое обучение школьников, классные часы с 1 по 11 классы.

7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей.

Работает творческая лаборатория здоровья для учителей и родителей.

8. Организация рационального питания. Организовано 5-разовое питание.

8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока.

Пищеблок школы укомплектован высококвалифицированными специалистами. Работники пищеблока обеспечены спецодеждой, моющими и дезинфицированными средствами, хозяйственным инвентарем, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами.

8.2. Количество обучающихся, получающих горячее питание.

На январь 2019 года количество учеников, получающих горячее питание, составляет 100% обучающихся.

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению и раздаче блюд.

Организация питания осуществляется со строгим соблюдением следующих нормативных документов: СанПин 2.4.5.2409-08; СП 2.4.990-00; СанПин 2.4.4.2599-10; СП 2.3.6.1079-01. Все сырье, поступающее на пищеблок имеет сопроводительную документацию – сертификат соответствия, ветеринарные справки, удостоверения качества, транспорт имеет санитарно-гигиенический паспорт. Приготовление блюд осуществляется на основании технологических карт, раздача блюд – на основании норм согласно меню и соблюдением температуры подачи блюд.

8.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

Адекватная энергетическая ценность рационов осуществляется на основании меню, согласованного со специалистами по спортивному питанию. В школе организовано 5-ти разовое питание. Имеется выбор блюд с учетом вкусовых предпочтений учащихся.

8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам.

Рацион сбалансирован по всем незаменимым пищевым ингредиентам, в меню указаны количество жиров, белков, углеводов и энергетическая ценность (ккал). Рацион соответствует соотношению белков, жиров и углеводов, близкое к 1:1:4

8.7. Организация питьевого режима.
Наличие кулеров с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками на 3 и 4 этажах и во всех классах начальной школы. Питьевая вода в столовой и хоккейных раздевалках в течение всего учебного дня (одноразовые стаканы).

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.

9.1 Применение педагогами физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе.

9.3 Уроки физкультуры в 10х классах 4 урока в неделю, в 11 классах 3 урока в неделю, уроки в бассейне (3-я четверть), физкультминутки на уроках, спортивные перемены, подвижные игры на воздухе, внеклассные спортивные мероприятия.

9.5. 90% учащихся школы-интерната являются воспитанниками структурного подразделения СДЮСШОР «Динамо», СДЮШОР «Форвард», занимаются фигурным катанием, волейболом, баскетболом, шорт-треком.

10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива.

Занятия группы учителей в секциях по фитнесу, йоги, посещение бассейна, занятия в тренажерном зале способствует формированию культуры здоровья как самих учителей, так и опосредовано их воспитанников.

10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Количество учеников с I-ой группой здоровья увеличилось на 5% к 5 классу. Количество учеников I-ой группы сохраняется к 11 классу.

10.3. Психоземциональное состояние обучающихся в образовательном процессе.

Системная последовательность приобщения учителей, воспитателей, тренеров к здоровьесберегающим технологиям, осознание ими проблемы негативного воздействия авторитарного стиля обучения, признание ответственности за стрессовые ситуации в классе помогают созданию положительного микроклимата в школе-интернате.

10.4-10.5. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни. Динамика поведенческих рисков опасных для здоровья обучающихся: курение, алкоголь и наркотики:

Медицинский скрининг, проводимый в СПб ГУЗ "Городской врачебно-физкультурный диспансер" выявил в 2018, 2019 г.г. отсутствие детей с табачно-наркотической зависимостью.

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей, учеников деятельностью образовательного учреждения.

Результаты социологического опроса учащихся, родителей в конце учебного года, показали достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также условиями учебного процесса.