

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География, 9 класс

для 9а, 9б и 9в классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маметьева Е.С.,
учитель географии СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса; место предмета в учебном плане школы

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся 9 классов по географии. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Количество практических работ 14. Оценки за практические работы могут быть выставлены выборочно.

1.2. Учебно-методический комплект учебного предмета, курса

1.2.1. Учебный комплект

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс. М. Просвещение, 2021 (Полярная звезда)

1.2.2. Методический комплект:

Рабочая программа основного общего образования по географии. 5—9 классы под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2011.

Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9. М.: Просвещение, 2023

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч)

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева. Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель - кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».

Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.

Раздел 2. Регионы России (44 ч.).

Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная

Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмоскowie. *Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).

Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа 7– учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).

Тема 5. Поволжье (4 ч.).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа 8 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (7 ч).

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории

и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа 9 «Оценка природных ресурсов Урала».

Практическая работа № 10 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа 11 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».

Тема 7. Сибирь (5 ч.).

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа 13 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа 14 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».

Заключение (1 ч.).

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Повторение (1 ч.)

3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса

четверть	Наименование разделов	часов	Количество	
			Практ. работ	Контроль ных работ
1 четверть	Раздел 1. Хозяйство России	16	2	1
2 четверть	Раздел 1. Хозяйство России	6	2	2
	Раздел 2. Регионы России			
	Тема 1. Центральная Россия	7		
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	3		
3 четверть	Тема 2. Европейский Северо-Запад	2	6	5
	Тема 3. Европейский Север	4		
	Тема 4. Европейский Юг	5		
	Тема 5. Поволжье	4		
	Тема 6. Урал	5		
4 четверть	Тема 6. Урал	2	4	2
	Тема 7. Сибирь	5		
	Тема 8. Дальний Восток	7		
	Заключение	1		
	Повторение	1		
		68	14	10

4. Тематическое планирование учебного предмета, курса

Номер урока (номер урока в разделе)	Дата проведения урока			Тема урока	Контроль	Домашнее задание
	9а класс	9б класс	9в класс			
Раздел 1 Хозяйство России (22ч)						
1/1				Развитие хозяйства.	<i>Фронтальный устный опрос</i>	§1 с.7(1-4 устно, 5 письменно)
2/2				Особенности экономики России.	<i>Фронтальный письменный опрос</i>	§ с.11 (1-6 устно)
3/3				<i>Практическая работа №1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i>	<i>Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.</i>	§3 с.12-13
4/4				Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>АКО: Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. География угольной промышленности - настоящее и перспективы.</i>	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§4 с.17(2-7 устно, 9 письменно)
5/5				Нефтяная промышленность.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	§5 с.21(1-6 устно) заполнить таблицу
6/6				Газовая промышленность. <i>АКО: Газовая и Нефтяная промышленности как экспортные отрасли. Охрана окружающей среды. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду.</i>	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§6 с.25(2-6 устно, 7 письменно) к\к угольные, нефтяные, газовые бассейны
7/7				Электроэнергетика.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§7 с.29(1-5,7,8 устно) к\к ЭС

8/8			Металлургический комплекс. Черная металлургия.	<i>Фронтальный письменный опрос</i>	§8 с.339 (1-6 устно, 8 письменно)
9/9			Цветная металлургия. <i>АКО: Формирование экспортно-импортных связей на внутреннем и внешнем рынке черных и цветных металлов. Влияние металлургии на окружающую среду.</i>	<i>Индивидуальный устный</i>	§9 с.37(2-6 устно) к\к центры металлургии
10/10			Машиностроение. <i>АКО: Автомобильный рынок в России. Проблема освоения территории региона с т.з. экономических, законодательных и природных условий для строительства новых транспортных магистралей, транспортного освоения территории в целом.</i>	<i>Индивидуальный устный опрос.</i>	§10 с.41(1-6 устно, 7-8 письменно)
11/11			Химическая промышленность. <i>АКО: Влияние химической промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</i>	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§11 с.45(1-4 устно, 5 письменно)
12/12			Лесопромышленный комплекс. <i>АКО: Лесная промышленность как экспортно-ориентированная отрасль России. Проблемы сохранения лесов, в том числе в санитарных зонах, на охраняемых территориях</i>	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§12 с.49(1-6, 8 устно)
13/13			Обобщение темы «МОК»	Тест №1	
14/14			Сельское хозяйство. Растениеводство.	<i>Работа с картой. Фронтальный письменный опрос.</i>	§13 с.53(1-6 устно, 8 письменно) таблица
15/15			Сельское хозяйство. Животноводство.	<i>Работа с картой. Фронтальный письменный опрос.</i>	§14 с.57(1-5,7 устно) таблица
16/16			Практическая работа №2 – учимся с «Полярной звездой» – Работа с источниками информации (АПК и его проблемы).	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§15 с.60-61 задания

17/17				Транспортная инфраструктура (1).	<i>Работа с картой. Фронтальный письменный опрос.</i>	§16 с.65(1-6 устно, 8 письменно) к/к Транспорт России
18/18				Транспортная инфраструктура (2).	<i>Работа с картой. Фронтальный письменный опрос.</i>	§17 с.69(1-7 устно, 8,9 письменно)
19/19				Социальная инфраструктура. АКО: Жилищно- коммунальное хозяйство в России.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§18 с.73(1-6 устно, 7 письменно)
20/20				Практическая работа №3 – учимся с «Полярной звездой» - Изучаем сферу услуг своего района.	<i>Фронтальный письменный опрос</i>	§19 с.74-75 задания
21/21				Информационная инфраструктура.	<i>Фронтальный письменный опрос</i>	§20 с.79(1-5 устно, 6 письменно)
22/22				Обобщающий урок «Хозяйство России»	Тест №2	
Раздел 2. Регионы России (44 ч)						
Тема 1. Центральная Россия (7 ч)						
23/1				Пространство Центральной России.	<i>Индивидуальный устный опрос.</i>	§21 с.87(1-4 устно, 5, 8,9,10 письменно)
24/2				Центральная Россия: освоение территории и население.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§22 с.91(1-4 устно, 5 письменно) к/к Центральная Россия
25/3				Центральная Россия: хозяйство (1).	<i>Работа с картой. Фронтальный письменный опрос.</i>	§23 с.95(1-5устно)
26/4				Центральная Россия: хозяйство (2).	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§24 с.99(1-6 устно)
27/5				Практическая работа №4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	§25 с.100-101
28/6				Москва – столица России.	Выборочный опрос	§26 с.103(устно)
29/7				Обобщение темы «Центральная Россия»	Тест №3	
Тема 2. Европейский Северо- Запад (5 ч)						

30/1				Пространство Северо-Запада.	Фронтальный письменный опрос.	§27 с.108(2-5 устно, 6,7 письменно) к/к Северо- Западный район
31/2				Северо-Запад: «окно в Европу».	Индивидуальный устный опрос	§28 с.111(1-5 устно, 6 письменно)
32/3				Северо-Запад: хозяйство. АКО: Хозяйство региона. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов.	Фронтальный письменный опрос.	§29 с.115(1-6 устно,8 письменно)
33/4				Санкт-Петербург - культурная столица России.	Индивидуальный устный опрос	§30 с. 117(1-4 устно)
34/5				Обобщение темы «Европейский Северо-Запад»	Выборочный опрос Тест №4	
Тема 3 Европейский Север (4 ч)						
35/1				Пространство Европейского Севера. Практическая работа №5 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	Индивидуальный устный опрос	§31с.122(2-5 устно) к/к Европейский Север
36/2				Европейский Север: освоение территории, население.	Выборочный опрос	§32 с.125(1-5 устно, 6 письменно)
37/3				Европейский Север: хозяйство и проблемы.		§33 с.129(1-2 устно, 6 письменно)
38/4				Практическая работа №6 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). Обобщение темы «Европейский Север»	Тест №5	§34 с.130-131
Тема 4 Европейский Юг (5ч)						

39/1				Пространство Европейского Юга.	Индивидуальный устный опрос	§35 с.136(1-4 устно)
40/2				Европейский Юг: население.	Выборочный опрос	§36 с.139(1-6 устно, 7 письменно) к/к Европейский Юг
41/3				Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Выборочный опрос	§37 с.143(1-6 устно, 7 письменно)
42/4				<i>Практическая работа №7 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	§38 с.144-145
43/5				Обобщение по теме «Европейская Россия».	Тест №6	
Тема 5 Поволжье (4ч)						
44/1				Пространство Поволжья.	Выборочный опрос	§39 с.147(1-5 устно)
45/2				Поволжье: освоение территории и население.	Выборочный опрос	§40 с.153(1-6 устно, 7,8 письменно) к/к Поволжье
46/3				Поволжье: хозяйство и проблемы.	Индивидуальный устный опрос	§41 с.157(1-4 устно, 5 письменно)
47/4				<i>Практическая работа №8 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	Тест №7	С.158-159
Тема 6 Урал (7 ч)						
48/1				Пространство Урала.		§43 с.164(1-5 устно, 6 письменно)
49/2				<i>Практическая работа №9 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	Работа с картой
50/3				Урал: население и города. Народы Урала.	Выборочный опрос	§44 с.168(1-4 устно, 6 письменно)

51/4			Урал: освоение территории и хозяйство.	Фронтальный письменный опрос.	§45 с.173(1-5 устно) к/к Урал
52/5			<i>Практическая работа №10 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	Индивидуальный устный опрос	§46 с.175 задания
53/6			<i>Практическая работа №11 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	Выборочный опрос	§46 с.174
54/7			Обобщение по теме «Европейская Россия»	Тест №8	
Тема 7 Сибирь (5ч)					
55/1			Пространство Сибири.	Выборочный опрос	§47 с.180(1-5 устно, 7,8 письменно)
56/2			Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Индивидуальный устный опрос	§48 с. 185(1-6 устно, 8,9 письменно)
57/3			Западная Сибирь.	Выборочный опрос	§49 с.189(1-6 устно, 7 письменно) к/к Западная Сибирь
58/4			Восточная Сибирь.	Индивидуальный устный опрос	§50 с.193(1-4 устно, 5,7 письменно) к\к Восточная Сибирь
59/5			<i>Практическая работа №12 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	Фронтальный письменный опрос.	§51
Тема 8 Дальний Восток (7ч)					
60/1			Пространство Дальнего Востока.	Фронтальный письменный опрос	§52 с. 201(1-3 устно)
61/2			<i>Практическая работа №13 - «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	Индивидуальный устный опрос	Работа с картой

62/3				Дальний Восток: освоение территории и население (1).	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	§53с.205(1-4 устно, 5,6 письменно)
63/4				Дальний Восток: освоение территории и население (2).	Выборочный опрос	§54 с.209(1-4 устно) к/к Дальний Восток
64/5				Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Выборочный опрос	§55 с.213(1-4 устно, 5 письменно)
65/6				<i>Практическая работа №14 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	<i>Фронтальный письменный опрос</i>	§56 повторить все регионы России
66/7				Обобщающий урок «Регионы России»	Тест №9	
Заключение (1ч)						
67/1				Россия в мире		§57
Повторение (1ч)						
68/1				Повторение и обобщение пройденного материала.	Тест №10	С.219-221 выполнить тест