

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алгебра и начала математического анализа, 10 класс

(базовый уровень)

для 10а и 10б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Грибанова Г. К.,
учитель математики СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического

анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь

курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 3 часа в неделю в 10 классе. Увеличено количество часов с целью более качественной подготовки к Государственной Итоговой Аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением

достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	20	1	[[https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/]]
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	9		[[https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/]]
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	22	1	[[https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/]]
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	32	1	[[https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/]]
5	Последовательности и прогрессии	9	1	[[https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/]]
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1	[[https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/]]
	Всего:	102	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	[[Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
2	[[Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
3	[[Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
4	[[Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
5	[[Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
6	[[Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
7	[[Арифметические операции с действительными числами]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
8	[[Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
9	[[Тождества и тождественные преобразования]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
10	[[Тождества и тождественные преобразования]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
11	[[Уравнение, корень уравнения]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
12	[[Целые и дробные уравнения]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
13	[[Неравенство, решение неравенства]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				https://resh.edu.ru/]]
14	[[Метод интервалов]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
15	[[Решение неравенств методом интервалов]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
16	[[Решение неравенств методом интервалов]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
17	[[Решение целых и дробно-рациональных уравнений.]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
18	[[Решение целых и дробно-рациональных неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
19	[[Обобщение и систематизация знаний по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства."]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
20	Контрольная работа по теме [["Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"]]	1	1	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
21	[[Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
22	[[График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
23	[[График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
24	[[Чётные и нечётные функции]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
25	[[Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
26	[[Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
27	[[Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
28	[[Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
29	[[Обобщение и систематизация знаний по теме " Функции и графики. Степень с целым показателем.]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
30	[[Арифметический корень натуральной степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
31	[[Арифметический корень натуральной степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
32	[[Свойства арифметического корня натуральной степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
33	[[Свойства арифметического корня натуральной степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
34	[[Свойства арифметического корня натуральной степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
35	[[Свойства арифметического корня натуральной степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
36	[[Действия с арифметическими корнями n–ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
37	[[Действия с арифметическими корнями n–ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
38	[[Действия с арифметическими корнями n-ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
39	[[Действия с арифметическими корнями n-ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
40	[[Действия с арифметическими корнями n-ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
41	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
42	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
43	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
44	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
45	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
46	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
47	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
48	[[Свойства и график корня n-ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
49	[[Свойства и график корня n-ой степени]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
50	[[Обобщение и систематизация знаний по теме " Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
51	Контрольная работа по теме ["Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"]	1	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
52	[[Синус, косинус и тангенс числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
53	[[Синус, косинус и тангенс числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
54	[[Синус, косинус и тангенс числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
55	[[Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
56	[[Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
57	[[Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
58	[[Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
59	[[Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
60	[[Основные тригонометрические формулы]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
61	[[Основные тригонометрические формулы]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
62	[[Основные тригонометрические формулы]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
63	[[Основные тригонометрические формулы]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
64	[[Основные тригонометрические формулы]]	1	введите значение	https://myschool.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				https://resh.edu.ru/]]
65	[[Основные тригонометрические формулы]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
66	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
67	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
68	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
69	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
70	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
71	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
72	[[Преобразование тригонометрических выражений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
73	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
74	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
75	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
76	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
77	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
78	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
79	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
80	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
81	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
82	[[Обобщение и систематизация знаний по теме"Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
83	Контрольная работа по теме [["Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"]]	1	1	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
84	[[Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
85	[[Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
86	[[Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
87	[[Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
88	[[Формула сложных процентов]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
89	[[Формула сложных процентов]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
90	[[Использование прогрессии для решения реальных задач	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	прикладного характера]]			https://resh.edu.ru/]]
91	[[обобщение и систематизация знаний по теме "Последовательности и прогрессии."]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
92	[[Контрольная работа по теме "Последовательности и прогрессии"]]	1	1	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
93	[[Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
94	[[Функции и их основные свойства]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
95	[[Решение иррациональных уравнений и неравенств]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
96	[[Тригонометрические формулы]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
97	[[Решение тригонометрических уравнений]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
98	[[Последовательности и прогрессии]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
99	[[Обобщение и систематизация знаний по темам курса алгебры и начал математического анализа 10 класса]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
100	Итоговая контрольная работа	1	1	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
101	[[Решение примеров в формате ЕГЭ]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
102	[[Решение примеров в формате ЕГЭ]]	1	введите значение	[[https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

