

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика, 2 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составители: Васильева С.В., Миронова А.В.  
учителя начальных классов СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования школы.

### **1.2. Цели изучения учебного предмета.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет изучается с 1 класса по 4 класс. Согласно учебному плану на изучение «Математики» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часа.

#### **1.4. Учебно-методический комплект.**

##### **1.4.1. Учебный комплект.**

- Моро М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.

##### **1.4.2. Методический комплект.**

- Моро М.И. Рабочая тетрадь Математика (в 2-х частях) Издательство М. «Просвещение» 2021 год.
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы учебное пособие для образовательных организаций / М.И. Моро М.: Просвещение, 2021.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2021/2022 гг.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **Содержание по разделам**

### **Числа от 1 до 100**

#### **Нумерация (18ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### **Сложение и вычитание чисел (48ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

#### **Сложение и вычитание. (письменные вычисления) - (9ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Нумерация чисел от 1 до 100. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы времени, массы, длины.

#### **Умножение и деление. (56ч)**

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления основанный на связи компонентов и результата деления и умножения.

Приём деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7,8,9. Таблица умножения.

#### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе.» (5ч.)**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **3.1. Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности

мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **3.2. Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) *3) Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать

- мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### 3.3. Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;



—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; —составлять (дополнять) текстовую задачу; —проверять правильность вычислений.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

	Разделы	Часы	Контроль, практика	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	Входная контрольная работа Контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	14	Контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
2 четверть	Раздел 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	32	Контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
3 четверть	Раздел 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	2		Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)	9	Контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 4 Числа от 1 до 100. Умножение и деление	29	Контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя

				<a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
4 четверть	Раздел 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	27	Контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Раздел 5 Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе.»	5	Итоговая контрольная работа	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	Итого:	136		

## 5. Поурочное планирование учебного предмета

### 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

#### 6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

#### 4. Поурочное тематическое планирование по математике.

Номер урока	Дата проведения урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
<b>1 четверть (32 ч)</b>				
<b>Числа от 1 до 100 Нумерация (18 ч)</b>				
1.		Числа от 1 до 20		Учебник: с.4 №7
2		Числа в пределах 20: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.		Учебник: с.5 №10
3		Десяток. Счет десятками до 100.		Учебник: с.6 №3
4		Числа от 11 до 100 чтение, запись, десятичный состав, сравнение.		Учебник: с.7 №5
5.		Числа от 11 до 100 чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Поместное значение цифр.		Учебник: с.8 №7
6.		<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
7.		Число 100. Единицы длины: миллиметр.		Учебник: задание на полях с.8.
8.		Число 100.		Учебник: с.8, задание под чертой
9.		Однозначные и двузначные числа.		Учебник: с.9 №3
10		Единицы длины: метр.		Учебник: №4, с.11
11.		Таблица единиц длины.		Тетрадь: №6, 7 (с. 15).
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		Тетрадь: №1, 7 (с. 19).
13.		Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .		Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с.

				16).
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18).
15.		Соотношение между единицами величин.		Учебник: № 6, с.16. Тетрадь: №44, 45 (с. 18).
16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Придумать задачу и решить.
17		<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация.».</b>	<b>Контрольная работа</b>	Индивидуальный опрос Тетрадь: №48, 49(с. 20).
18.		Сумма и разность отрезков.		Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28 (по желанию)
<b>Числа от 1 до 100</b>				
<b>Сложение и вычитание (48ч)</b>				
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Тетрадь: № 9, 8, (с. 31).
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Тетрадь: №10, 11, 13 (с. 32).
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.		Учебник: №5, 7 с.30.Тетрадь: №18, 19 (с. 34).
22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.		Учебник: с.30 №6
23		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч=60мин.		Учебник: №6, 7 с.31
24		Длина ломаной.		Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).
25		Длина ломаной.		Учебник: с.33 №5
26		«Что узнали. Чему научились»		Учебник: с.37 №5
27		Порядок выполнения действий. Скобки.		Учебник: №5,7 с.33.Тетрадь: №21а, (с. 33 по желанию).
28		Числовые выражения.		Учебник: №6 с.39.Тетрадь: №27 (с. 37).
29		Сравнение числовых выражений.		Тетрадь: №28, 29 (с. 37).
30		Периметр многоугольник.		Тетрадь: №30, 32 (с. 38).
31		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание»</b>	<b>Контрольная работа</b>	Тетрадь: №36, 37 (с. 40).
32		Сочетательное свойство сложения.		Тетрадь: №39-41 (с. 41).
<b>2 четверть (32 ч)</b>				

33		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		Тетрадь: №39, 32 (с. 41).
34		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		Не задано
35		Столбчатые диаграммы		Не задано
36		«Что узнали. Чему научились»		Учебник: с.53 №14
37		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100		Учебник: с.57 №8
38		Прием вычислений вида $36 + 2, 36 + 20.$		Учебник: №3 задание на полях (с. 60)
39		Прием вычислений вида $36 - 2, 36 - 20.$		Не задано
40		Прием вычислений вида $26 + 4.$		Тетрадь: №48 (1), 49 (с. 44).
41		Прием вычислений вида $30 - 7.$		Учебник: №6 задание на полях (с. 59)
42		Прием вычислений вида $60 - 24.$		Тетрадь: №50 (с. 45).
43		Решение задач. Запись решения задачи выражением.		Тетрадь: №52, 55 (с. 46).
44		Закрепление изученного. Решение задач.		Учебник: №6, 7 с.65.
45		Прием вычислений вида $26 + 7.$		Учебник: №4. 6(2) с.63.
46		Прием вычислений вида $35 - 7.$		Не задано
47		Закрепление устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100.		Учебник: №4, 5 с.66.
48		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Тетрадь: №64 (с. 37,49).
49		Буквенные выражение.		Учебник: №6 с.39.Тетрадь: №27 (с. 37).
50		Выражения с переменного вида $a+12, b-15,48-c.$		Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору).
51		Выражения с переменного вида $a+12, b-15,48-c.$		Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).
52		Уравнения.		Учебник: №2, 3, задание на полях с.79.
53		Уравнения. Решение уравнения методом подбора.		Учебник: №5, 7 с.81.
54		Проверка сложения вычитанием.		Учебник: №3(2), 4 с.82-83.

55		Проверка вычитания сложение и вычитанием.		Тетрадь: №76, 78 (с. 54).
56		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		Учебник: № 7 с.87.
57		Закрепление. Решение уравнений.		Учебник: №4 с.88.
58		Закрепление. Упражнения по проверке сложения и вычитания.		Учебник: №1 с.89.
59		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание»</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
60		Повторение. Решение уравнений и задач.		Учебник: №5. 6 с.87.
61		Сложение вида $45+23$		Тетрадь: №82-84, (с. 55).
62		Вычитание вида $57-26$		Тетрадь: №86-87, (с. 57).
63		Проверка сложения и вычитания.		Тетрадь: №88-89, (с. 58).
64		Виды углов		Учебник: с.99 №4
<b>3 четверть-(40ч.)</b>				
65		Сложение вида $37+48$		Не задано
66		Сложение вида $37+53$		Учебник: с.103 №5
<b>Числа от 1 до 100 (сложение и вычитание, письменные вычисления) 9 ч.</b>				
67		Прямоугольник. Решение задач.		Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 9).
68		Сложение вида $87 + 13$ . Вычитания вида $40-8$ . Вычисления вида $50-24$		Учебник: №6 с.10
69		Решение текстовых задач. Вычисления вида $52-24$		Учебник: №2 с.11
70		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка		Учебник: с.4 №5
71		Свойства противоположных сторон прямоугольника		Учебник: №5 с.11
72		Прямоугольник. Решение задач.		Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).
73		Симметричные фигуры		Учебник: №6 с.13.
74		«Что узнали. Чему научились».		Тетрадь: №58, 59 (с. 23).

75		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание»</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (56 ч)</b>				
76		Умножение.		Учебник: №3. 4 с.34
77		Конкретный смысл действия умножения.		Подготовка проекта
78		Связь умножения со сложением.		Индивидуальные задания
79		Вычисление результата умножения с помощью сложения. Знак действия умножения.		Учебник: №22, 24 с.43.
80		Периметр прямоугольника.		Учебник: №22, 24 с.43.
81		Периметр прямоугольника.		Учебник: №6 с.48.Тетрадь: №98 (с. 38).
82		Название компонентов и результата умножения.		Учебник: №3, 7 с.49.
83		Свойство умножения.		Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).
84		Переместительное свойство умножения. Решение задач.		Учебник: №4 с.52.
85		Деление.		Учебник: №5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49).
86		Конкретный смысл действия деления.		Учебник: №6 с.54.
87		Задачи,раскрывающие смысл действия деление.		Учебник: №7 с.56.
88		Задачи,раскрывающие смысл действия деление.		Тетрадь: №22 (с. 50).
89		Название чисел при делении		Учебник: №9 с.56.
90		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Не задано
91		Связь множителей с произведением		Тетрадь: №34 (с. 54).
92		Связь между компонентами и результатом умножения		Тетрадь: №43, 43 (с. 55).
93		Прием умножения и деления на число 10.		Не задано
94		Прием умножения и деления на число 10.		Тетрадь: №44, 43 (с. 56).



95		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Тетрадь: №42, 43 (с. 56).
96		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Учебник: №2, 6 с.61.
97		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
98		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		Учебник: №3, 6 с.61.
99		Умножение числа 2 и на 2.		Учебник: №5 с.62
100		Приемы умножения числа 2.		Учебник: №3 с.63, №13с. 70
101		Деление на 2.		Учебник: с. 66, №28 с. 68.
102		Деление на 2.		Придумать задачу.
103		Деление на 2. Решение задач.		Тетрадь: №74, 75 (с. 67).
104		Чётные и нечётные числа. «Что узнали. Чему научились».		Учебник: №6 с.72
<b>4 четверть-32ч.</b>				
105		Умножение числа 3 и на 3.		Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).
106		Умножение числа 3 и на 3.		Тетрадь: №70 (с. 65).
107		Деление на 3		Учебник: №8 с.77.
108		Деление на 3		Тетрадь: №83 (с. 69).
109		Деление на 3		Тетрадь: №87 (с. 71).
110		Порядок выполнения действий		Учебник 71№2
111		Умножение и деление с числом 4		Учебник 72№4
112		Умножение и деление с числом 4		Учебник 73№9
113		Увеличение числа в несколько раз		Учебник 74№1
114		Увеличение числа в несколько раз		Тетрадь: №70 (с. 65).

115		Уменьшение числа в несколько раз		Тетрадь: №74 (с. 66).
116		Уменьшение числа в несколько раз		Тетрадь: №75 (с. 68).
117		Во сколько раз больше?меньше?		Учебник 77№2
118		Умножение и деление с числом 5		Тетрадь: №80 (с. 69).
119		Умножение и деление с числом 5		Учебник 78№4
120		Умножение и деление с числом 6		Учебник 79№6
121		Умножение и деление с числом 6		Тетрадь: №82 (с. 72).
122		Умножение и деление с числом 7		Тетрадь: №90 (с. 74).
123		Умножение и деление с числом 7		Тетрадь: №91 (с. 76).
124		Страничка для любознательных		Учебник 81№2,3
125		Умножение и деление с числом 8		Тетрадь: №93 (с. 81).
126		Умножение и деление с числом 8		Учебник 84№7
127		Умножение и деление с числом 9		Учебник 85№7
128		Таблица умножения		Учебник 85№3
129		Таблица умножения		Учебник 90№1
130		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
131		Что узнали и чему научились		Не задано
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 класс»-5ч</b>				
132		Повторение.Числа от 1 до 100.Нумерация.		Тетрадь: №92, (с. 72).
133		Повторение.Равенства.Неравенства.Уравнения.		Тетрадь: №93 (с. 73).
134		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
135		Решение задач		Учебник: №6, 8 с.93. Тетрадь: №98 (с. 75).

136		Повторение.Решение геометрических задач		Не задано
-----	--	---	--	-----------