

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География, 11 класс

(базовый уровень)

для 11а и 11б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Маметьева Е.С.,
учитель географии СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса; место предмета в учебном плане
Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся 11 классов по географии. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого по 34 часа за учебный год.

Количество практических работ 6. Оценки за практические работы могут быть выставлены выборочно.

1.2 Учебно-методический комплект учебного предмета, курса

1.2.1. Учебный комплект:

Максаковский В.П. География 10-11 класс. Базовый уровень. Издательство М. «Просвещение» 2020 год.

Атлас 10-11 классы. География. Под редакцией В.П. Дронова- Издательство «Просвещение», 2022

1.2.2. Методический комплект:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета, курса

Региональная характеристика мира (31 часов)

Раздел 1 Современная политическая карта. Районы.(2часа)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Раздел 2 Зарубежная Европа (6 часов).

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Хозяйство стран Европы. Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Туризм. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Субрегион Восточная Европа. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Раздел 3. Зарубежная Азия. (8 часов).

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза

Раздел 4. Африка (4 часа)

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Раздел 5. Северная Америка (6 часов).

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Экономико-географическая характеристика Канады.

Раздел 6. Латинская Америка (5 часов).

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Практические работы:

1. Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся).
2. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

Раздел 7. Россия в современном мире (2 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Обобщение (1ч) Обобщение и повторение тем за 10-11 классы.

3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса

	Наименование разделов	Всего часов	контроль	Пр. работа
1 полугодие	Современная политическая карта мира.	2		
	Зарубежная Европа	6	Тест№1	2
	Зарубежная Азия. Австралия	8	Тест№2	2
2 полугодие	Африка	4	Тест№3	
	Северная Америка	6	Тест№4	2
	Латинская Америка	5	Тест№5	
	Россия в современном мире	2		
Обобщение		1	Тест№6	
ИТОГО:		34	6	6

4. Тематическое планирование учебного предмета, курса

Номер урока (номер урока в разделе)	Дата проведения урока		Тема урока	Контроль	Домашнее задание
	11а класс	11б класс			
Раздел 1 Современная политическая карта мира (2ч)					
1/1			Многообразие стран на политической карте мира.		таблица
2/2			Историко-географические регионы Мира.	Фронтальный опрос	Привести примеры стран
Раздел 2 Зарубежная Европа (6ч)					
3/1			Зарубежная Европа. Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП. ПР/р №1 «Характеристика ЭГП стран Зарубежной Европы».	Фронтальный опрос. Работа по карточкам	С.192-193 С.226(2,3) к/к страны, столицы, регионы
4/2			Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация. <i>АКО: Показатели миграционного прироста населения в Европейском регионе. Основные направления миграционных потоков в крупных регионах мира</i>	Фронтальный опрос	С. 193-198. С.227(4,5,6)
5/3			Экономика Зарубежной Европы. Промышленность.	Индивидуальный опрос	С.198-205 с.227 (7,8)
6/4			Сельское хозяйство. Транспорт.	Фронтальный опрос	С. 205-214 с.227(9)
7/5			Территориальная структура экономики Европы. Субрегионы и	Индивидуальный	С. 215-223

			страны Зарубежной Европы. ПР/р№2 «Характеристика природных предпосылок для развития промышленности одной из стран Зарубежной Европы».	опрос	с.228(14,17(1)) С.229(самоконтроль)
8/6			Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	Тест№1	
Раздел 3 Зарубежная Азия. Австралия (8ч)					
9/1			Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Работа по карточкам	С.236-238 с.277(1,3) к/к страны, столицы, регионы
10/2			Население стран Зарубежной Азии.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.238-242 с.277(4,6) таблица (урбанизация, религия)
11/3			Экономика Азии.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С.242-245 с.278(7)
12/4			Китай. Пути экономического и социального преобразования.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.246-254 с.278(8,9,11)
13/5			Япония: территория, границы, население. ПР/р№3 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Работа по карточкам	С.254-263 с.279(16,17)
14/6			Индия. ПР/р №4 Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С263-271 с.279(19,20,21)
15/7			Австралия. Комплексная характеристика региона.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С.271-273 с.280(24) с.281-282(самоконтроль)
16/8			Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»	Тест№2	
Раздел 4 Африка (4ч)					
17/1			Общая характеристика стран Африки.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.286-290 с.300(2,3,5) к/к

					страны, столицы , регионы
18/2			Хозяйство стран Африки.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С.290-291 с.301(8)
19/3			Субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.291-297 с.301(2,3,4) с.302 самоконтроль
20/4			Обобщение знаний по теме: «Африка»	Тест№3	
Раздел 5 Северная Америка (6ч)					
21/1			Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, население.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.306-309 с.331(1,2)
22/2			Характеристика хозяйства США.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С.309-312 с.331(3,5,6)
23/3			География промышленности и с/х США	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.313-319 с.332(7)
24/4			Макрорайоны США. ПР/р№ 5 Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С.321-326 с.333(10)к/к штаты, регионы
25/5			Канада. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. ПР/р№6 «Характеристика ЭГП страны»	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.326-328 с.333(11,12) С.334- 335(самоконтроль)
26/6			Обобщение знаний по теме «Северная Америка».	Тест№4	
Раздел 6 Латинская Америка (5ч)					
27/1			Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С.340-341 с.354(1,3,4)
28/2			Население и хозяйство стран Латинской Америки.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С. 341-348

					с.355(5,6,8,9,11)
29/3			Бразилия – тропический гигант.	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С. 349-352 с.356(14(2)) Сравнительная таблица (М,А,Б)
30/4			Обобщение по теме «Латинская Америка».	<i>Фронтальный письменный опрос.</i>	С. 357-358(самоконтроль)
31/5			Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география мира».	Тест.№5	
Раздел 7 Россия в современном мире(2ч)					
32/1			Россия на политической карте мира.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.362-364 с.373(1,4)
33/2			Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. География отраслей ее международной специализации.	<i>Индивидуальный устный опрос</i>	С.364-371 с.374(7)
34/3			Обобщение – повторение «Страны Мира»	Тест.№6	

