

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 576 среднего общего образования
с углубленным изучением предмета физическая культура
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом

приказ № 175 от 30 августа 2018 года

ГБОУ ШИ № 576

Директор

протокол № 2

ГБОУ ШИ № 576

от 30 августа

Н.В. Скарлыгина

2018 года

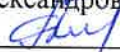
Рассмотрено

На заседании РМО педагогов-психологов Василеостровского района

«19» сентября 2018 г.

Председатель РМО педагогов-психологов

Александрова Т.В.



подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профориентации «Стратегии жизни»

Модифицированная программа развивающих занятий в 8-11 классах

на основе программы И.П. Михайлова, В.Н. Журкова, Н.И. Элиасберг и др.

(29 часов)

Автор-составитель:

педагог-психолог

Зведе М.А.

г. Санкт-Петербург

2018 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	5
Цель программы	7
Задачи	7
Содержательная характеристика программы.....	7
Тематическое планирование	11
Диагностика и параметры эффективности программы.....	12
Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС.....	14
Формы, методы и сроки диагностики.....	14
Организационно-педагогические условия.....	15
Литература	15
Приложение	16

Программа по профориентации

«Стратегии жизни».

Пояснительная записка.

Школа – это период жизни человека, в котором не только накапливаются знания и умения, но происходит процесс становления личности. Основными составляющими жизни любого человека являются его отношения с другими – сфера личных отношений, и область его профессиональной деятельности. «Счастье – это когда утром с удовольствием идёшь на работу, а вечером с таким же удовольствием торопишься домой».

Завершение обучения в школе сопровождается решением одного из важнейших вопросов в жизни каждого человека: какую выбрать профессию, чем заняться в жизни? Если после школы идти учиться, то чему, где и как? Если старшекласснику не терпится как можно быстрее стать независимым – как морально, так и материально, то он должен понимать, что в этом случае его удел – низкоквалифицированный и малооплачиваемый труд.

Продолжение учёбы в высшем или среднем специальном учебном заведении несколько отсрочит получение долгожданной независимости, но зато даст более надёжный «капитал» - профессию, которая позволит стать успешным членом общества, в перспективе – возможность выстроить карьеру, состояться как личность. Современное общество в любой сфере предъявляет высокие требования к общему образовательному и профессиональному уровню человека.

Самое подходящее время для выбора профессии – подростковый возраст. Но проблема состоит в том, что очень часто подросток еще сам не знает, чего же он хочет. И даже в том случае, когда выбор сделан, существуют сомнения в правильности этого выбора... Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Сегодня выпускник средней школы оказывается в ситуации очень непростого выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности. В условиях постоянно меняющегося мира, в котором едва ли не ежедневно появляются новые и наоборот теряют свою востребованность, казалось бы, привычные, профессии и сферы деятельности, возникает потребность организовать максимально разноплановые формы ориентации подростка. Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные

намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий. В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока. На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодёжи. Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития страны.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Актуальность программы.

Самое подходящее время для выбора профессии – подростковый возраст. Но проблема состоит в том, что очень часто подросток еще сам не знает, чего же он хочет. И даже в том случае, когда выбор сделан, существуют сомнения в правильности этого выбора... Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей.

Профессиональное самоопределение - событие, которое затрагивает все сферы жизни и часто в корне меняет все её течение. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах

Существующие проблемы в вопросах занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места, сегодня себя не оправдывают.

При организации профориентационной работы в школе XXI века учитываются интересы и способности школьника и запросы общества, поэтому важно создать профориентационную среду с учётом общественных тенденций.

В условиях рыночных отношений и научно-технического прогресса возрастает потребность в выпускниках, способных мобильно реагировать на запросы работодателей. Многие профессии канут в Лету с развитием информационных технологий и робототехники, ростом применения нейросетей и искусственного интеллекта – всё это усложняет задачу профессионального самоопределения школьников.

Верный выбор профессии позволяет полнее раскрыть себя, свои способности, даёт возможность чаще переживать вдохновение, ощущать счастье. В то же время, не стоит жёстко связывать смысл жизни только лишь с будущими профессиональными достижениями в какой-то определённой

сфере. Требования современности таковы, что в двадцать первом веке человек будет осваивать новую профессию три-пять раз. Следовательно, человек должен быть готов к постоянному движению к всё новым и новым целям – как в духовно-нравственном, так и в профессиональном плане.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Данная программа нацелена на помощь учащимся старших классов в поиске своего профессионального самоопределения, в выборе профессии с учётом не только своих желаний, но с учётом склонностей и способностей, реальных возможностей человека и востребованности выбранной профессии в современном мире. Программа помогает подросткам осознать свои потребности и способность к изменениям для полноценной самореализации.

Глубокое самопознание, понимание своей индивидуальности повышает устойчивость человека в преодолении кризисов жизни, придаёт уверенности в себе.

Цель.

Помочь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с их интересами, способностями, возможностями и с учётом требований рынка труда.
2. Ориентировать учащихся на различные сферы профессиональной деятельности.
3. Сформировать представление о профессиональном становлении и освоении социального пространства – расширения межличностных связей, увеличения влияния, квалификационного роста.
4. Дать общие сведения о трудовой деятельности, содержании труда самых распространённых профессий, правилах поведения в процессе трудовой деятельности.
5. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду
6. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего труда.
7. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.
8. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности.
9. Оптимизация психологического состояния школьника, как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональному и личностному самоопределению

Содержательная характеристика программы.

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативно-правовой документации Российской Федерации.

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/.

3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/
5. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1
6. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783
8. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089
9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
11. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
12. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание

собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Разработка примерной программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО и программой формирования и развития универсальных учебных действий. Примерная программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь. При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы эта работа имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, в данной

программе учитывались определённые принципы, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Основные формы и методы работы направления профориентации:

- анкетирование, тестирование по методикам ДДО, «Карта интересов» Голомшток, «Мотивы выбора профессии», «Профессиональный тип личности»
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы.
- посещение профориентационных выставок, мастер-классов.
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных

условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Мои личностные особенности		
1	Образ «Я» и самооценка.	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Темперамент, характер, способности	2
Развитие профессионального самопознания		
	Изучение эмоционально-волевой сферы.	1
	Интеллектуальный потенциал	1
	Профессиональные интересы и склонности	2
	Профессиональный тип личности	1
Погружение в мир профессий		
	Профориентационная экскурсия	4
	Условия успешного выбора	2
Образование и профессия		
	ВУЗ или техникум? Уровни образования	1
	День открытых дверей	3
	Выставки по профориентации	
Уточнение социально-профессионального статуса		
	Планирование профессионального будущего	1

	Ценности и мотивы в выборе профессии	1
	Востребованные профессии современного общества.	1
	Психологическая карта профессий	2
	Профессиограммы	2
	Построение профессиональной траектории	1
	Мой жизненный сценарий	2
	Итого:	29 часов

Диагностика и параметры эффективности программы

ФГОС определяет осознанный выбор школьником будущей профессии как личностный результат освоения ООП, поэтому целью становится подготовка учеников к выбору профессии и раскрытие значения профессиональной деятельности для развития личности и общества.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути дальнейшего образования. В данной программе используются групповые и интерактивные методы работы. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор. Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта.

1. Личностные результаты.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию,
- формирование уважительного отношения к труду,
- формирование у подростков осознанного отношения к выбору своего профессионального пути.
- развитие понимания личной ответственности за свой выбор.

2. Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

- развитие познавательного интереса учащихся;

- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;

- применение полученных теоретических знаний на практике.

3. Коммуникативные результаты.

- умение работать индивидуально и в группе,

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

4. Предметные результаты.

- ориентация в мире профессий;

- понимание требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом особенностей личности, состояния здоровья

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

В результате изучения данного курса у школьников будут сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;

- о психологических основах принятия решения в целом и выборе дальнейшего получения образования, в частности;

- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Формы, методы и сроки диагностики

Входной контроль - индивидуальная карта профессионального выбора учащихся; текущий контроль – профориентационная беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, творческих работ; итоговый контроль – индивидуальная карта профессионального выбора учащихся.

Организационно-педагогические условия

Программа предусматривает разные виды деятельности, в процессе осуществления которых обучающиеся знакомятся с разнообразными профессиями нашего города. 29 часов программы предлагают знакомство с профессиями и предприятиями города в виде беседы с людьми разных профессий, выставки рисунков, выявления склонностей учащихся и их способностей с помощью анкетирования, тестирования, встреч с интересными людьми, викторин, игр-путешествий, сюжетно-ролевых игр, имитационных игр, психологических тренингов, экскурсий.

Программа адресована учащимся 8-11 классов.

Формы работы.

Посещение тематических выставок.

Профориентационные экскурсии в учреждения НПО, ВУЗ, на предприятия города.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование.

Деловые игры.

Реализация проекта «Приглашённые специалисты».

Проведение тематических классных часов по профориентации.

Информационная работа.

Реализация профориентационных проектов с воспитанниками интерната.

Литература.

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткачёв М.Н. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда. СПб, 2007.
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., 2007.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. М., 2005
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М., 2003
6. Стратегии жизни в современных условиях. Под ред. И.П. Михайлова. СПб, 2004
7. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. М., 2006

Приложение

Карта профессионального выбора учащегося

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____

Карта профессиональной ориентации

Тип темперамента	
Профиль мышления и уровень креативности	
Интеллектуальная лабильность	

Физические данные	
ДДО Климова	
Профессиональный тип личности	
Профиль	
Карта интересов	
Психогеометрия	
Матрица профессий	
Рекомендации по выбору профессии	
Реальный выбор учащегося	
Куда поступил: учебное заведение, факультет, специальность	

Прошито, пронумеровано и сброшлено
печатью 16 листов (ов)
Директор ГБОУ «Кодлы-интернат» № 576
Н. В. Скардагина

